**……………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Öğretmen Adı:AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  *Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.*  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  *Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*  **Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar***. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*  **Kazanım 5:Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  *Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  *Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  *Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  *Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  *Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  *Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.*  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  *Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  *Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  **Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  *Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  *Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.*  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.*  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  *Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  *Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.*  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  *Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.* | | |  |
| **EKİM** |  |
| **KAVRAMLAR** | | |  |
| * **Renk:** * Sarı * Mavi * Kırmızı * **Zıt:** * Aynı-Farklı –Benzer * Hızlı - Yavaş * Düzenli –Dağınık * Uzak-Yakın * Temiz-Kirli * Uzun-Kısa * Büyük-Küçük * Az-Çok * Hareketli-Hareketsiz * **Duyu:** * Acı * Sıcak –Soğuk -Ilık * Islak –Kuru * **Duygu:** * Üzgün * Kızgın * Mutlu | * **Geometrik Şekil:** * Daire * Çember * **Yön /mekanda:** * Ön -Arka * **Konum:** * Önünde –Arkasında * İçinde -Dışında * **Sayı/Sayma:** * 1 * **Zaman:** * Sabah –Öğle -Akşam * Gün-Hafta-Ay-Yıl-Mevsim * **Boyut:** * Büyük –Orta –Küçük * İnce –Kalın * Parça-Bütün * Geniş-Dar * **Miktar:** * Az- Çok |  |  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |  |
|  | * Okul içinde gezi. * Okul personelini tanıma * Okul bahçesinde gezi | * ‘Çocuğu Tanıma’ formların doldurulması |  |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar:**  **Program:**  **Öğretmen:** | | | |  |

**Öğretmen Okul Müdürü**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 1 EKİM 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çizgileri Buluyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim ” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, matematik, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Çizgileri Buluyorum**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*

***Motor Gelişim:***

***Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.***

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte yere daire şeklinde oturun.Daha önceden hazırladığınız resimli kartları inceleyin.İnceleme sırasında hareketlerdeki benzerlik ve farklılıklara dikkat çekin.Daha sonra “Kaç değişik şekilde yürüyebilirim?” sorusunu yönelterek çocukların ürettikleri yürüyüş şekillerini deneyerek göstermelerine yardımcı olun. Aşağıdaki örnekleri kullanarak çocukların çok değişik yürüme şekilleri önermelerine destek olun.  
• Adımlayarak yürüme  
• Sıçrayarak yürüme  
• Yan yan yürüme  
• Geri geri yürüme  
• Tek ayak üzerinde sıçrayarak yürüme  
• Sürünerek yürüme  
• Kendi etrafında dönerek yürüme vb.  
Uygulama sırasında her çocuğun birbirinden farklı yürüyüş şekli önermesini sağlayın.

Öğretmen çocuklara sınıfın içindeki çizgileri bulmaları ister. Dik çizgiler, eğik çizgiler, yuvarlak çizgiler vb. pencereler, kapı, eşyalar incelenerek formları üzerine sohbet edilir. “Bu eşyalar çizilseydi hangi çizgiler kullanılırdı” sorusu sorularak beyin fırtınası yapılır. Öğrencilere boş kağıtlar dağıtılarak gördükleri farklı formdaki çizgileri çizerek resim yapmaları istenir. Çizgilerin başlangıç ve bitiş noktaları bulunur. Öğrencilerin hangi elleriyle (sağ-sol) kalem kullandıkları fark ettirilir

**MATERYALLER:** Kurşun kalem , kağıt

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Dike, eğik, yuvarlak, sarmal, başlangıç, bitiş, sol, sağ

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda hangi çizgileri görüyorsun? Hangi elinle kalem tutmak daha rahat?

**AİLE KATILIMI**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Sağ Elim-Sol Elim**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun –Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Gelişim:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Sağ Elim Sol Elim?” şarkısını söyler. Çocukların ritim tutarak tekrarlamaları istenir.

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak say bak say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak say bak say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Öğrenciler şarkıyı söyledikten sonra öğretmen sağ tarafı işaret ederk sağ tarafa gitmelerini ister. Daha sonra sol tarafı işaret ederek sol tarafa gitmelerini ister. Öğrenciler sağlarında ve sollarında olan nesne ve varlıkları söylerler?

Daha sonra öğrencileri masalara yönlendirerek

**MATERYALLER:** Boya, Artık materyaller, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kız, Erkek, Az, Çok, Daire, Çember

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sağ tarafında kimler neler var? Sol tarafında kimler neler var?

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 EKİM 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Neredeyim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük- küçük ” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, matematik, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BEN NEREDEYİM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*

***Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeleri:  
1. Nesnenin mekândaki konumunu söyler.   
2. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.   
3. Mekânda konum alır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrencilerle heykel oyunu oynanır. Öğretmen bir müzik açar sınıftaki öğrenciler müzik eşliğinde sınıfta dolaşırlar. Öğretmen müziği kapatınca öğrenciler heykel olurlar. Öğretmen öğrencilerden birini seçer ve nerede olduğunu sorar.

(Öncelikle öğretmen model olarak kendi bulunduğu yeri mekan- konum kavramlarına göre açıklar.) Öğrencilerin kendini önünde, arkasında, sağında, solunda, arasında vb. mekan konum kavramlarını kullanarak oldukları yeri tarif etmeleri istenir. Daha sonra öğrenciler masalar yönlendirilerek oynadıkları oyunun resmini çizerler ve çizdikleri resmi mekan konum kavramlarına göre birbirlerine anlatırlar.

**MATERYALLER:**kağıt, boya

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** önünde, arkasında, sağında, solunda, arasında

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sen neredesi?Önünde kim, ne var? Arkanda kim, ne var? Sağında/solunda kim, ne var?

**AİLE KATILIMI**

Evdeki eşyaların mekan konumu hakkında konuşmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Büyük- Küçük**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun –Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Gelişim:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Sen Hiç Gördün mü?” şarkısını söyler. Çocukların ritim tutarak tekrarlamaları istenir.

*İki elim iki kolum bacaklarım var*

*Her insanda bir burun birde ağız var*

*Sen hiç gördün mü Üç kulaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey*

*İki kulak iki yanak birde başım var*

*Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey*

*İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var*

*İnci gibi dişlerim bir de çenem var*

*Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey*

Öğrencilerle çember olunur. Sınıfta büyük ve küçük olan nesnelerin hangileri olduğu hakkında sohber edilir. Daha sonra herkesin bir büyük bir küçük nesne getirmesi istenir. Getirilen nesnelerle büyük- küçük karşılaştırması yapılar grafik çalışması yapılır.

Çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Bir çocuk seçilir. Hediye paketinin içinde ne olduğunu konuşmadan vücuduyla canlandırması istenir. Diğer çocuklarda tahmin etmeye çalışırlar. Tüm çocuklar dramatizasyonlarını tamamlayana kadar oyun devam eder.

Daha sonra öğrencileri masalara yönlendirerek .

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Az, çok, büyük, küçük, eşit

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Getirdiğimiz malzemeleri hangisi büyük, küçük veya aynı boyda? Hangisinin sayısı az? Hangisinin sayısı çok?

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“En Sevdiklerim” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, Türkçe , sanat etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim ” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KENDİMİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

***Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.   
 Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.  
Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.***Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.***ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle çember olur ve sevdiğimiz şeyler hakkında sohbet edilir. Öğretmen kendi en sevdiği şeyleri söyler. Bir çok şeyi sevebileceğimiz ama birinin daha çok olduğu üzerine konuşulur. Sevdiğimiz şeyleri görmekten, yapmaktan, tatmaktan mutlu olabileceğimiz anlatılır. Hepimizin tercihlerinin farklı olabileceği bazen de aynı şeyleri sevebileceğimiz üzerine sohbet edilir.

Daha sonra çocuklar masalara yönlendirilir.

Öğrencilerin gruplara bölünerek çalışma sayfalarını birbirlerine anlatıp karşılaştırmaları benzer ve farklı yönlerinin olup olmadığı hakkında sohbet etmeleri için fırsat verilir.

MATERYALLER: Boya Kalemi, portfolyo dosyası

SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR: Tercih

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızdaki arkadaşlarımızın birbirlerinden farklı özellikleri var mı? Sen hangi arkadaşınla aynı özelliklere sahipsin söyle? Sen hangi arkadaşınla farklı özelliklere sahipsin söyle?

**AİLE KATILIMI**

Aile bireylerinin sevdikleri ve sevmedikleri hakkında konuşmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Sağ Elim-Sol Elim**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun –Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:* Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Gelişim:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların sağ ellerine kırmızı, sol ellerine mavi kurdeleler bağlanır.  
• Kırmızı kurdele bağlanan elin sağ el olduğu, vücudun o tarafının sağ taraf olduğu açıklanır.  
• Sağ eller havaya, sağ elinle sağ gözünü kapat, sağ ayağını kaldır, sağ kulağını tut, sağ omzunu çevir, sağında olan nesneleri söyle, sağında olan arkadaşının adını söyle vb. yönergeler verilir.  
• Sağ kavramı pekiştirildikten sonra mavi kurdele bağlanan elin sol el olduğu, vücudunun o tarafının sol taraf olduğu söylenerek aynı çalışmalar sol kavramı için de uygulanır.  
• Ardından çocuklardan ikili eş olmaları istenir.“Sağ- sol” isimli şarkı uygun bir ritimle çocuklarla birlikte söylenerek, hareketleri yapılır.

Sağ elim havaya, sağ elim arkaya,  
Dönelim şimdi etrafımızda  
Sol elim havaya, sol elim arkaya,  
Dönelim şimdi etrafımızda.  
Sağ el sol el havaya Dans ederler çılgınca.  
Sağ el sol el bellerde  
Herkes dönsün eşine.   
                                      E. Dönmezler   
  
• Şarkı birkaç defa hareketleri ile tekrar edildikten sonra eşleşen çocuklardan birinin mindere oturması, diğerinin mindere oturan arkadaşlarının arkasına geçmesi istenir.  
• Ayaktaki çocuklara, geometrik şekil çizili olan küçük bir kâğıt verilir. Verilen şekli, oturan arkadaşlarının sırtına sağ eliyle çizmeleri istenir.  
• Yerde oturan çocukların sırtlarına çizilen şekli tahmin ederek önlerindeki kâğıda çizmeleri istenir.  
• Çizimler ile geometrik şekil karşılaştırılır.  
• Eşlerden yer değiştirmeleri istenir. Bu kez ayakta olan çocuklardan sol elleriyle oturan arkadaşlarının sırtına verilen şekli çizmeleri istenir. Aynı şekilde etkinlik devam ettirilir. Çizimler ile verilen şekiller karşılaştırılır.

**MATERYALLER:** Kurdele, kâğıt, kalem, geometrik şekil çizilmiş kâğıtlar.

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:**  Sağ Sol

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Dans ederken nasıl hissettin?

• Tek elin ile neler yapabilirsin?

• İki elinle birlikte neler yapabilirsin?

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedim” isimli Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suya Sabuna Dokunalım ” isimli bütünleştirilmiş fen, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KEDİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Çocuklara bu günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu söyler ve devam eder “Evinde hiç hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları besliyorsunuz? Başka hangi hayvanlara evlerde bakılabilir? Peki, kediler nasıl beslenirler? Kedilerin evlerde insanlara ne gibi faydaları vardır?” gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet eder. Öğretmen bugünün hayvanları koruma günü olduğunu ve hayvanlara karşı sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

Öğrencilere hazırladığı kedi maskesi şablonunu öğrencilere dağıtır. Öğrenciler maskelerini istedikleri gibi boyarlar. Öğretmen rehberliğinde maskelere lastik geçirilir. Ve öğrencilere dağıtılır. Daha sonra, “Kedim” şiirini okur; çocukların birlikte tekrar etmesini ister. “Şimdi sizlerle bu şiiri okurken sözlere uygun, istediğiniz hareketlerle eşlik etmenizi istiyorum” der. Öğretmen çocuklarla birlikte şiir okunmasına ve dramatize edilmesine rehberlik eder.

*KEDİM*

*Kedim henüz bir yaşında*

*Uyuyor soba başında*

*Hem cesur hem kurnaz*

*Bir tıkırtı duyar duymaz*

*Uyanır, aslan kesilir*

*O, geldiği günden beri*

*Bizim evin fareleri*

*Damdan, tavandan indiler*

*Birer deliğe sindiler.*

*Koşup yakalıyor hemen*

*Yuvasından, deliğinden*

*Çıkanları diri diri.*

*Artık bunlardan hiç biri*

*Dolaplarıma girmiyor*

*Kitapları kemirmiyor.*

*(O. Seyfi Orhon)*

*Belirli Gün ve Haftalar sayfa 3 yapılır.*

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, kedi maskesi şablonu, boya, lastik

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Hayvanlara saygı

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

“Şiiri canlandırırken neler hissettiniz? En çok neresini söylerken ve canlandırırken memnun oldunuz? Şiirin devamı olsaydı kedi daha başka neler yapabilirdi?” şeklindeki sorularla çocukların duygu ve düşüncelerini paylaşarak değerlendirme yapar.

**AİLE KATILIMI:** Hayvanlarla ilgili bilmece sormaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SUYA SABUNA DOKUNALIM**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.*

**Öz Bakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.*

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

*Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırız?” “Neden?” “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir.

Öğrenciler masalara yönlendirilerek.

**MATERYALLER:** Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan, su, vb.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Malzeme, market, temiz-kirli

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık? Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz? Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var? Bunun yanı sıra çocuklara vücut ve çevre temizliği için kullanılan malzemeleri gruplayacakları bir çalışma sayfası sunulabilir. Ardından çocukların yaptıklarını ifade etmelerine fırsat verilir.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardeşimi Gördün mü?” isimli Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Saklandı?” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

*Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

*Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Kardeşimi Gördün mü?” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler yarım ay şeklinde yere oturur. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlatır ve oyun başlar. Öğrencilerden birini içinden kardeşi olarak belirler. Belirlediği öğrencinin fiziksel özelliklerine göre ip ucu vererek sorular sorar (kız-erkek, saç rengi ve özelliği, göz rengi, kıyafetindeki renk vb.). Oturan Öğrenciler verilen ip uçlarına göre ayağa kalkar. Kendisinde bulunmayan özellik söylenen çocuk oturur. Öğretmen tek çocuk kalana kadar ip ucu verir. Oyun tüm çocukların Kardeş seçilene kadar devam eder. Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “**Ellerim tombik tombik”** adlı şarkıyı söyler.

Ellerim tombik tombik

*Kirlenince çok komik*

*Kirli yüzler sevilmez*

*Güzelliği görülmez saçlarım bakım ister*

*Hele dişler hele dişler*

*Kirlenmesin kulaklar*

*Uzamasın tırnaklar*

*Sonra bize pis derler pis derler*

Öğretmen öğrencilere 1-5 arası rakamlar söyler ve rakamlar kadar parmaklarını havaya kaldırmalarını ister.

Öğrenciler masalara yönlendirilerek .

**MATERYALLER:** Kurşun Kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Fiziksel özellikler, kız-erkek

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen çocuklarla farklı fiziksel özellikler ile ilgili sorular sorar:

Temizlikte dikkat edilmesi gereken noktalarla ilgili sorular sorar? Öğretmen çocuklara kardeşlerinin resminin çizmesi ister. Öğrenciler birbirlerine kendi kardeşlerini anlatır.

**AİLE KATILIMI:**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KİM SAKLANDI**

**Etkinlik Türü: Oyun –Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.***Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler halka olur. Bir öğrenci ebe olur ve ebenin gözleri bağlanır. Gruptaki öğrencilerden birisi sınıfa saklanır. Arkadaki öğrenciler ebeye “Kim saklandı?” diye sorarlar. Ebe kimin saklandığını bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve oyun böyle devam eder. Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Boylarının uzunluğu hakkında sohbet ederler. Öğretmen öğrencileri sırayla yanına çağırarak yere yatırır. Her öğrencinin boyunu kurdele ile ölçü alır ve kurdeleyi öğrencinin boyunda çizer. Daha sonra öğrencilere kartondan daireler vererek yüzlerini çizmelerini ister. Daireden yüzlere kurdeleler öğretmen rehberliğinde zımbalanır. Yapılanlar sınıfta uygun bir yere asılır. **Portfolyo sayfa 15-16 yapılır.**

Öğretmen öğrencilerle belli komutlar verir ve bu komutlara uygun hareket etmelerini ister. Öğretmen bu oyunda öğrencilere hareketleriyle eşlik eder. 2 adım yürü dur. 3 kere zıpla, 3 adım geri git, 4 adım sağa git. vb

Daha sonra öğrencileri masalara yönlendirerek

**MATERYALLER:** Eşarp, Boya, Karton Kuşun kalem,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Boy, kurdele, aynı-farklı, uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda herkesin boyu aynımı? Biz Şimdi ekim ayındayız haziran ayına geldiğimizde boylarımızın ölüsü değişir mi?

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzim” isimli Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Devriliyor” isimli bütünleştirilmiş okuma-yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**PARMAK İZİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri:*

*Fiziksel özelliklerini söyler.*

*Duyuşsal özelliklerini söyler.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Talk pudrasını bir kaba boşaltın. Koli bandını çocuk sayısı kadar kare şeklinde kesin. Çocuklar baş parmaklarını önce pudraya, sonra koli bandının yapışkan yüzeyin basarlar. Bantta parmak izleri çıkar. Bu bantlar siyah fon kartonuna sıra ile yapıştırın. İzlerin kime ait olduğunu belirlemek için her çocuğun parmak izinin altına isimlerini yapıştırın. Çocukların parmak izlerine büyüteç ile bakarak, benzer ve farklı yönlerini karşılaştırmalarını isteyin. Pudra yerine un da kullanabilirsiniz.

**MATERYALLER:** Şeffaf koli bandı, talk pudrası, 1 adet siyah fon kartonu, beyaz kağıt

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Fiziksel özellikler, büyüteç

**DEĞERLENDİRME:** Eğitimci, çocukların parmak izlerini çıkarttıktan sonra, aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar.

Sizce herkesin parmak izi aynı mı? Kimlerin parmak izleri daha büyük olur? Neden?

Öğrenciler masaya yönlendirilerek.

**AİLE KATILIMI:** Evlerinden kendi parmak izlerini çıkarmaları ve çocuklarının parmak izi ile karşılaştırmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ŞİŞELER DEVRİLİYOR**

**Etkinlik Türü:** Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara lobut devirme oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara örüntü yaparak labutları dizeceklerini söyler ve örüntünün kuralını anlatır. Çocuklardan biri öğretmenin verdiği yönergelere göre lobutları sıralamak üzere seçilir (2 büyük – 1 küçük- 2 büyük lobut.) Diğer çocuklar sıra ile plastik top ile lobutları devirmeye çalışır. Her çocuk plastik top ile devirdiği lobutların sayısını ve özelliğini (büyük–küçük) söyler. Daha sonra çocuklar tenis topu ile lobutları devirmeye çalışır. Her çocuk tenis topu ile devirdiği lobutların sayısını ve özelliğini (büyük–küçük) söyler.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, Büyük ve küçük lobutlar ya da plastik şişeler. Plastik zıplayan top. Tenis topu, oyun hamuru, telli ip, mavi kapak, Kuşun Kalem,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Örüntü, Kırmızı

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen, çocuklarla hangi topla daha çok lobut devirebildikleri hakkında konuşur. Öğretmen öğrencilere örüntünün kuralı ile ilgili sorular sorar.

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen ” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“1 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Üçgen : Sanat , Oyun , Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Öğrenme Süreci**

Öğretmen elinde üçgen bir karton kalıpla içeri girer ve üçgenin özeliklerini anlatır. Daha sonra üçgen ile ilgili video izlenir.

Üçgen ile ilgili çalışma sayfası yapılır.

Üçgen müzik aleti çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir.

Bu müzik aletinin sesi dinlenir. Sonra üçgen şeklinde resimler göstererek bu üçgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.

* Ben bir üçgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir üçgenim. Mesela bir çatı şekline girebilirim. Ya da bir yelken olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…

Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu üçgen için hikâyeyi tamamlayalım, der. Üçgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.

Öğretmen öğrencilere sarı renkli oyun hamuru verir. Oyun hamurlarıyla üçgen şeklini yapmalarını ister. Daha sonra öğrencilerden üçgen şeklinde nesneler yapmalarını ister ve yaptıkları şekillerden üçgen şekiller köşesi oluştururlar.

MATERYALLER : Geometrik şekil kartları,tıraş köpüğü,parmak boya, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER : Geometrik şekil, tıraş, köpük

KAVRAMLAR : Daire , Üçgen , Kare, Köşe

**DEĞERLENDİRME**

• Geometrik şekillerin isimleri neden farklı?• Şekiller ne işimize yarar?

**AİLE KATILIMI**

• Evde geometrik şekillere benzeyen nesneleri bulmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**1 SAYISINI YAZIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerine vücudunda 1 tane olan bölümleri söylemesini ister. Öğretmen 1 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklattığını sorar. Öğrencilerden 1 kere ellerini şaklatmasını, 1 kere parmaklarını şıklatmasını, 1 kere zıplamalarını, 1 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 1 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 1 sayısının içine konur.

Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 1 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 1 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 1 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer. Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen BOŞ A4 kağıdı öğrencilere dağıtır. Öğrencilerden 1 rakamını dergilerinden çıkarıp istedikleri gibi yapıştırarak bu rakamın çizgilerini kullanarak istedikleri bir resim yapmalarını ister.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(urgan), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** 1 rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:** 1 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 1 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 1 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 1 rakamını oluşturmaları istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzundan Kısaya” isimli Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Türkçe, Drama, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**UZUNDAN KISAYA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

*Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarımay şeklinde yere otururlar. Öğretmen bir gün önce istediği kurdeleleri getirerek elindeki sepetin içine atmalarını söyler. Öğrenciler sepetin içine kurdeleleri atar. Sonra öğretmen kurdelelerin sayısını tahmin etmelerini ister. Öğrencilerin her biri kurdelelerin sayısını tahmin eder ve söyler. Daha sonra kurdeleler sayılır ve sayıları öğrencilerin tahminleriyle karşılaştırılır. Öğretmen kurdeleleri uzun ve kısa olarak iki gruba ayırmalarını ister. Öğrenciler sırayla hem uzun hem kısa gruba kurdelelerden koyarlar. Daha sonra uzundan-kısaya, kısadan uzuna doğru sıralama yaparlar. Öğrencilerden daha sonra 3 uzun 3 kısa kurdeleyi birbirine bağlamaları istenir. Daha sonra bağladıkları kurdeleleri küçük bir sopanın ucuna bağlarlar. Birbirine bağlanan kurdelelerle uzun ve kısa kurdele sopası olarak ayrılır. Kurdeleler ortaya konur. Öğretmen bir müzik açar müziği her durdurduğunda öğrenciler yönergeye göre uzun veya kısa kurdeleleri alarak dans ederler.

**MATERYALLER:** Kurdeleler, küçük sopalar vb.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Evden getirdiğiniz kurdeleler ne renk? Hepsi aynı uzunlukta mı?

**AİLE KATILIMI:**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**DUYGULARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği küçük halıyı serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve halıyla ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz halı uçan bir halı. Bu halıyla kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk halıya oturur. Halıya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, halıya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

**MATERYALLER: S**arı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı.

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Uçan halıya binince ne hissettin? Korktun mu? Heyecanlandın mı? Neden kaşların böyle çatık? Neden bu kadar mutlusun? Sen bu hâlinle birine mi benzemek istiyorsun? Sen genç biri misin yoksa yaşlı biri misin? Çok paran var mı? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :11 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birdir Bir ?” isimli Sanat, müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü Oluşturuyoruz” isimli Oyun, Matematik, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLAN**

Öğrenciler yarım ay şeklinde olarak oturur. Öğretmen tahtada 1 sayısının yazımını gösterir ve hep birlikte havada çizmelerini ister. Öğrenciler parmağı ile halıya, avuç içine, arkadaşının sırtına 1sayısını çizer. Yere çizilen 1 sayısının üzerinde yürür ve masasına oturur.

Üç farklı öğrenme merkezinde 1 sayısının yazımı çalışılır.

1. masada içi boş 1 sayısını hamur ile oluşturur.

2. masada telli ipler ile 1 sayısını oluşturur.

3. masada mavi kapaklar ile 1 sayısının içini doldurur.

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

*Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Öğretmen Legolardan üç farklı renkten üçer parçayı karışık olarak ortaya döker. Öğretmen bu Legolar ile örüntü oluşturacaklarını belirterek örüntünün kurallarını açıklar. Örüntü öğretmen tarafından yapılır ve öğrencilerin bu örüntüyü incelemesini sağlar. Sonrasında öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir ve çeşitli Legolar verir. Öğrencilerin örüntü kurallarını hatırlamalarını isteyerek kendi örüntülerini oluşturmalarını ister. Öğretmen her öğrencinin oluşturduğu örüntüyü inceler. Örüntü oluşturma çalışması bittikten sonra örüntü çalışmasına oyunla devam edileceği açıklanır. Kız ve erkek öğrencilerin sayısı eşit olacak şekilde sınıf iki gruba ayrılır. Müzik açılır ve her öğrenci müzikle dans eder. Müzik kapatıldığı anda iki grup ta peş peşe bir kız bir erkek olacak şekilde sıraya girer. Oyun müzik bitene kadar devam eder. Oyun sona erdiğinde öğrenciler masalara yönlendirilir.

Daha sonra öğrenciler masalara yönlendirilerek

**MATERYALLER:** kuru boya, kurşun kalem, legolar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Örüntü

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyun sırasında eğlendin mi? Örüntü oluştururken nelere dikkat ederiz? Müzikle serbest dans yapılır.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 14 EKİM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ne Sesi?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yön” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**NE SESİ?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Saçını tarar.

Dişini fırçalar*.*

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Öğrenme Süreci**

**Güne Başlama Zamanı**

Kahvaltı bitiminde çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra sessizce minderlere geçmeleri istenir.

Sınıfta sessiz bir ortam yaratılır. Öğretmen çocuklara;

—Şimdi bir oyun oynayacağız. Sessizce etrafımızı dinleyelim; kimse konuşmasın, der.

Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler; ya da tahmin eder. Ardından boş bir a4 sayfasına resimlerini çizerler.

Çocuklar masaya alınır. Bir süre oyun hamuru ile serbest çalışmalar yapılır. Hamuru iyice yoğurmaları ve serbest şekiller oluşturmaları istenir. Daha sonra hamurlar kaldırılır. El ve kol jimnastiği yapılır: Eller açılır kapanır. Bilekler döndürülür. Kollar ileri-geri çevrilir.

Çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.

Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir.

Hayvanlara örnekler verilir. “at” de karada yaşayan bir hayvan olduğu vurgulanır. Atın “a” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “a” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar

**AİLE KATILIMI**

Evde kulaktan kulağa oyunu oynamaları istenir.

Evde a sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Şekiller, “a” sesi

Ses, sessizlik

**DEĞERLENDİRME**

Etkinlik esnasında ne sesi ya da sesleri duydun? Duyduğun sesleri taklit eder misin? Neden sessizce dinledik?

İçeride çok ses olsa yeterince iyi duyabilir miydik?

Şekilleri havaya çizelim.

“a” sesi ile başlayan kelimeler söyleyelim.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**YÖN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Saçını tarar.

Dişini fırçalar*.*

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.*

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Öğrenme Süreci**

Öğrencilerle sınıftaki eşyaların yönleri bulunur. Sonra her öğrenci sınıftan bir neşene getirerek ortaya koyar. Sonra nesneler dizilir ve nesnelerin yönü üzerinde konuşulur (ters, düz, sağa dönük, sola dönük vb. )

Öğrenciler kendi getirdikleri nesneleri alarak yönleri değiştirirler ve birbiri ile aynı yöne bakan – farklı yöne bakan nesneleri gruplarlar.

Öğrencilere atık materyaller verilerek kendilerine bir taşıt tasarlamaları istenir. Tasarlana taşıtlar panoda sergilenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 15 EKİM 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çantam ” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dikkatini Ver” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Çantam**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla ses ve nefes çalışmaları yapılır. Sesinin tonunu ve hızını ayarlayarak öğrenilen şiirlerin tekrar edilmesi sağlanır. Öğretmen bağırmadan ve acele etmeden konuştuğumuzda söylediklerimizin daha iyi anlaşılacağı konuşunda çocuklara hatırlatmalar yapar. Şiirlerin nasıl okunması gerektiği ile ilgili model olur..

Çantamı taktım

Pencereden baktım

Annemi öptüm

Yollara düştüm

“Ses nereden geliyor” oyunu oynanır. Bir çocuk ebe seçilir; ebe sınıftan çıkar.Ses çıkaran bir nesne (müzik kutusu, teyp vb.) çalışır vaziyette sınıfta bir yere saklanır. Ebe sınıfa girince bu nesneyi bulmaya çalışır.

Oyunun farklı aşamalarında ses yükseltilip alçaltılarak nesne saklanıp bulmaları istenir. Oyun sırasında yanılan, yanlış yönlere giden, hata yapan çocuklar alkışla uyarılır. En son sınıfa el feneri saklanır. El feneri bulunduktan sonra öğretmen ne işe yaradığını sorar ve el fenerlerinin ucuna farklı renklerde selafon kâğıtları yerleştirilir.

Her çocuk aldığı feneri duvara yansıtır. Duvarda farklı renklerdeki fener ışıkları ile oyunlar oynanır.

Üst üste gelen renklerdeki değişimler incelenir. Oluşan renkler söylenir.

Kese kağıtlarının üzerine resim yapılır. Kese kağıdının üst kısmına ipten saplar takılarak çanta yapılır.

İp yerine kalın rafya yada kurdela da kullanılabilinir.Artık materyallerle süslenir ve boyanır.İnsan yüzü yada hayvan resmi yapılabilir.Her çocuğun çantasını üstüne ismi yazılır.

**MATERYALLER**

Kağıt, boya kalemi

Müzik kutusu, el feneri, selafon kağıdı

**AİLE KATILIMI**

Evde el feneri ile ışık oyunu oynamaları istenir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Çanta su doku

**DEĞERLENDİRME**

Öğrenilen tekerleme tekrar edilir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Çantam**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Türkçe (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Sesin özelliğini söyler.

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

**Öğrenme Süreci**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen onlara bir sürpriz yapacağını söyler ve elindeki kocaman torbayı sallar.

* İçi görünmeyen bir torbanın içine şekerleri koyalım.
* Çocuklara  içinde ne olduğunu tahmin etmesini isteyelim.
* Doğru tahminde bulunmaları için küçük ipuçları verelim. Torbayı sallayıp şekerlerin sesini dinletelim. Yenilebilir olduğunu söyleyelim. Tatlı olduğunu söyleyelim vb.
* Sonra torbadan şekerleri dökelim ve kaç tane olduğunu tahmin etmelerini isteyelim.
* Şekerleri sayalım. Tahminleriyle  karşılaştıralım.
* Sonra da şekerlerimizi renklerine göre gruplayalım..
* Hangi renk şeker çok, hangi renk şeker az karşılaştıralım.

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar ve “a” sesi ile başlayan hayvanların isimlerini bulurlar.

Daha sonra buldukları hayvanların hareketlerini yaparlar, çıkardıkları sesleri taklit ederler.

Öğretmen öğrencilere su doku ile ilgili kuralları anlatır.

**MATERYALLER**

Makas, yapıştırıcı

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

su doku , “a” sesi

**DEĞERLENDİRME**

Öğrenilen tekerleme tekrar edilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 16 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ayakkabını Bul” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şekiller” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**AYAKKABINI BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**BILIŞSEL GELIŞIMI**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.   
**Göstergeleri:**Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  
Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  
Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.   
Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  
**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Sınıfa bir boy aynası getirilir ve öğrencilerin kendi bedenlerini incelemesi istenir.

Öğretmen çocukları ayna karşısına alır ve ;

* Kaç tane gözümüz var?
* Kaç tane kulağımız var?
* Kaç tane elimiz var?
* Kaç tane kolumuz var?
* Kaç tane ayağımız var?
* Kaç tane ayakkabımız var?

Sorularını sorar ve cevaplarını alır.

Çocuklarla “Ayakkabını Bul” adlı hareketli oyun oynanır. Çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra daire şeklini alırlar. Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve çocuklar müzik eşliğinde ayakkabıların etrafında dönerek dans ederler. Öğretmen müziği belli bir zaman sonra kapatır ve çocuklarda müzik kapandığında ayakkabılarını giymeye çalışırlar ayakkabısını giyemeyen çocuk arkadaşları için komik bir şey yapar.

Öğrencilerle dünya gıda günü hakkında sohbet edilir. Gıdaların tüketiminde israf olmaması gerektiğinin üzerinde durlur.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Şekiller**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder

**Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

**BILIŞSEL GELIŞIMI**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 12**: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Hazırlanan şekiller kuklası ile şekiller tekerlemesi öğretilir.

*Benim adım üçgen üç kenarım var*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3*

*Benim adım kare dört kenarım var*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*

*Benim adım dikdörtgen dört kenarım var*

*İkisinin boyu uzun ikisinin boyu kısa*

*Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*

*Benim adım daire top gibi giderim yerde*

*Hep birlikte yuvarlanalım yerde*

Öğrencilerle doku avına çıkılır. Sınıfın içinde olan farklı dokula bulunur. Bulunan dokulara parmak uçlarıyla dokunulur ve ne hissedidiği ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra bezer ve farklı dokular bulunarak farklı dokulara dikkat çekilir.

Oyun hamurlarından geometrik şekiller yapılarak kenar, köşe kavramı üzerinden sohbet edilir.

Şekillerle ilgili çalışma sayfası yapılır.

Zemindeki şekil ve renkleriyle aynı fakat daha küçük olan sembolleri çocuklara gösterilir. Her grup kendi şeklinle aynı olanları müzik bitene kadar hızlıca toplamaya çalışacak ama grup üyeleri el ele tutuşacak ve kimse birbirinin elini bırakmayacak.'' Müzik kapandığında grupların şekilleri sayılır, en çok şekli toplayan grup kazanır.

**MATERYALLER**

Artık malzemeler, yapıştırıcı, ayakkabılar, ayna

Teyp,cd

**AİLE KATILIMI**

Evde aile bireylerinin ayakkabılarını incelemeleri istenir.

Evde sevdikleri bir kurabiye yapmaları istenir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Geometrik şekiller, kaygan, pürüzlü sert, yumuşak

**DEĞERLENDİRME**

Hiç ayakkabını kaybettin mi?

Ayakkabın olmadan nasıl yürürsün?

Ne zaman ve nerede ayakkabı giyeriz?

Neden ayakkabı giyeriz?

Ayakkabını bulup hemen giyebildin mi?

Hangi şekilleri öğrendin? Bu şekillerin özellikleri ne?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 17 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balıklama ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor,”der.

Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Her öğrencinin bulduğu nesneler kıyaslanır. “ az” ve “çok” kavramları vurgulanır.

Sınıfa getirilen kırmızı nesnelerin farklı özelliklerini (kullanım yeri, yapıldığı materyali vb)öğrenciler sırayla anlatırlar.

Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar .

Daha sonra kırmızı eşyalar bulunarak sınıfın bir köşesinde kırmızı eşyalar müzesi yapılır.

Bayrağımızın da kırmızı- beyaz renklerde olduğu vurgulanır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı

**DEĞERLENDİRME:**

Arkadaşlarımızla sohbet ermek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok olan oyuncakların var mı? Neler?

**AİLE KATILIMI:**

Evdeki kırmızı nesneler bulunur.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Balıklama**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**DIL GELIŞIMI**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

**Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

**Nesneleri kaptan kaba boşaltır.**

**Malzemelere elleriyle şekil verir.**

**Malzemelere araç kullanarak şekil verir.**

**BILIŞSEL GELIŞIMI**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**

**Öğrenme Süreci**

Öğrencilerle Kırmızı Balık oyunu oynanır.

Kırmızı balık gölde  
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  
Balıkçı hasan geliyor  
Oltasını atıyor  
Kırmızı balık dinle  
Sakın yemi yeme  
Balıkçı hasan tutacak  
Sepetine atacak  
Kırmızı balık kaç kaç

Atık materyallerden öğrenciler kendilerine balık yaparlar.

Daha sonra robotiko sayfa 37 ‘deki gibi 8 x7 karelerden sınıfa elektrik batnı veya tebeşirle ile çizelge yapılır. Öğretmen başlangıç noktası belirler ve belirlenen noktadan öğrenciler öğretmenin belirlediği sayı kadar soldan sağa doğru hareket ederler.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 18 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“EŞLEME ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)**

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**“Sıram Nerede” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.**

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

Etkinlik Türü :Fen ve okuma yazmaya hazırlık(Bütünleştirilmiş bireysel etkinlik)  
  
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ  
BİLİŞSEL GELİŞİM  
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. Göstergeleri:  
Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  
Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  
Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:  
Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler  
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  
Göstergeleri:  
Nesne/varlığın adını söyler  
Nesne/varlığın dokusunu söyler.  
Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.  
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri:  
Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  
Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  
Eş nesne/varlıkları gösterir.  
  
  
**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen orta boyda mukavva bir kutunun önüne, bir el sığacak genişlikte iki delik açar. Kutunun içini farklı özelliklerdeki eş nesnelerle doldurur (Örneğin iki adet kalem, iki adet ponpon, iki adet bilye, iki adet plastik çatal, iki adet ceviz, iki adet şişe, iki adet metal para vb.).  
 Çocuklara , ”Size bir hazine sandığı getirdim. Ama bu sandığın bir özelliği var. O da, içindeki her nesneden iki tane olmasıdır. Bakalım bu sandığın içindeki hazinelerin hepsinin eşini bulabilecek miyiz?” şeklinde bir yönerge verir.  
Öğretmen çocuklara, ellerini kutudaki deliklerden içeri sokarak nesnelere dokunmalarını ve eş olan nesneleri bulmaya çalışmalarını söyler.” Düşün bakalım, bizim sınıfımızda da dokunduğun nesnelere benzer nesneler olabilir mi?”, “Dokunduğun şey neye benziyor?”, ”Ne işe yarar? Sert mi? Yumuşak mı?” gibi sorularla çocukların dikkatlerini yoğunlaştırmalarına yardımcı olur.

Öğretmen sırayla sınıftaki tüm çocukların etkinliğe katılımlarını sağlar. Bulunan nesneler eşlenerek sergilenir ve özellikleri hakkında konuşulur.

Öğretmen Çocukları oyun alanına yönlendirir. Sınıfı iki gruba ayırır. Grupları ikişerli bir sıraya sokar. Gruplar sıralarına girdikten sonra öğretmen “Sıranıza iyi bakın. Kimin yanında, önünde, arkasında olduğunuza dikkat edin.” der ve müzik açar. Çocuklar müzikle beraber dans ederler. Müzik durduğunda eski yerlerine sıraya girerler. Yanlış yere sıraya giren çocuk oyundan çıkar. Oyunun sonunda en doğru ve fazla kişiyle sıraya giren grup kazanır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas, Farklı özelliklerde eş nesneler, orta boy mukavva kutu, maket bıçağı, çalışma sayfaları,

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı, eş, aynı, benzer, farklı, cam, plastik, tahta, metal, yün, sert, yumuşak,

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir;  
Kutumuzda hangi nesneleri bulduk?  
Nesnelerin eşini bulunca ne hissettin?

En çok hangi nesneyi sevdin?  
Nesnelere dikkat etmediğimizde ne gibi zorluklar yaşadık?  
 Bu nesneleri daha önce nerede kullandınız?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?

Arkadaşlarımızla sohbet ermek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

**AİLE KATILIMI:**

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Sağ elim**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla Nefes açma çalışması yapar.

Sağ elimde bir mum var

Sol elimde bir mum var

Bir o muma bir bu muma

Üflesem söner mi (sağ ve sol ele üflenir )

Ellerimde güller var

Koklasam solar mı (koklama hareketi)

Şimdi şurada bir ateş var

Üflesek söner mi (sınıf içine üflenir)

Öğretmen ve öğrenciler kollarını iki yana açarak tek sıra olurlar. Daha sonra öğretmen biz bir uçağız sağ tarafa uçuyoruz der ve sağ kollar havaya kalkarak uçma hareketi yapılır, sol tarafa uçuyoruz der ve kollar sol tarafa yukarı kaldırılarak uçma hareketi yapılır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** sağ sol

**DEĞERLENDİRME:**

**AİLE KATILIMI:** Evde sağ sol kavramlarını konuşalım.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı :**

**Tarih : 21 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay) :**

**Öğretmen Adı Soyadı :**

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Pieter Bruegel ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dans Eden Sulu Boya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdür**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

**Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

**Göstergeleri:**

**Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.**

**Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.**

**Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:Kendini sözel olarak ifade edebilme**

**Göstergeler**

**Konuşma sırasında göz teması kurar.**

**Sohbete katılır.**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

**Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.**

**Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.**

**Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

**Bir olayın olası nedenlerini söyler.**

**Bir olayın olası sonuçlarını söyler.**

**Özbakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

**Elini/yüzünü yıkar**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle birlikte esneme hareketleri yaparak güne başlarlar.

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Pieter Brugel’e ait bir tablo gösterir. Ünlü ressam hakkında kısa bir bilgi verir. (Pieter *Bruegel, 1525-1569 yılları arasında yaşamış Rönesans sanatçısıdır.*

*Hollandalı ressam 1552’de İtalya gezisinde Rönesans sanatını tanıma fırsatı bulmuştur. İyi bir gözlemci olan Bruegel; manzaraları, günlük yaşam sahneleri, mitolojik, ikonografik desenleri ve oyma baskılarıyla çağının önemli sanatçılarından biridir.Resimlerinin önemli özelliği, ışık-gölge unsurundan yararlanmamasıdır. Resimlerin tümünde çarpıcı bir hareketlilik gözlenmektedir.Eserlerinde sıkça rastlanan temalar köy yaşamı, savaşlar, yıkımlar, perişan insanlar ve bu dönemlerdeki dayanışma çabalarıdır. Sanatçı günlük yaşantının yanında deyimler, atasözleri, çocuk oyunları gibi konuları da resmetmiştir.)*

Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar.

Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?

- Bu tabloda hangi çocuk oyunları var?

- Buradaki oyunlardan hangilerini biliyorsun?

gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda oynanan oyunlar hafta boyunca oynanır.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 4:Kendini sözel olarak ifade edebilme**

Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

**Göstergeleri:**

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Özbakım Becerileri**

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Öğrenme Süreci**

Öğrencilerle birlikte Pieter Brugel’in diğer tabloları incelenir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar.

Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablolardan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar.

3 tane bardağa su konur. Farklı renklerde gıda boyası damlatılır. Bardakların içine gıda boyası konur. Daha sonra peçeteler içine batırılır. Öğrenciler gözlemlerini çalışma sayfasına not ederler.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih :22 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arkadaşım” isimli Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mutlu ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım17**:Neden-sonuçilişkisikurar. **Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri bahçede karşılar. Sınıfa çift ayakla zıplayarak girmelerini ister.

**Türkçe**

Arkadaşlarımız ve arkadaşlarımızla yaptıklarımız, oynadığımız oyunlar hakkında sohbet edilir. Oyun oynarken dikkat edilmesi gereken davranışlar üzerine sohbet edilir.

Oyun oynarken arkadaşça davranmak, oyuna davet etmek, oyuncakları paylaşmak, birlikte karar vermek üzerine sohbet edilir.

Daha sonra “Oyun Arkadaşı” Parmak Oyunu oynanır.

Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük erkek çocuk evden çıktı

Yukarı ve aşağı baktı

Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı

Birbirlerini gördüler

Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar

Küçük kız “benimle oynar mısın?” dedi

Küçük erkek çocuk “Olur” dedi

El ele tutuşup parka gittiler. Ardından parmak oyununu çocuklar canlandırırlar.

Bugüne kadar oynadıkları oyunlardan en çok hangilerini beğendikleri öğrencilere sorulur. Öğrencilerden gelen cevaplara göre bir oyun seçilerek oynanır.

**MATERYALLER:** Dergi, makas, yapıştırıcı**,**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sevgi, Arkadaşlık

**DEĞERLENDİRME:** Arkadaşlık ne demek?Arkadaşlığımızı nasıl gösterebiliriz?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz oyunu oynayalım**.**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Mutlu**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar**.**

**Öğrenme Süreci**

Çocukların sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde yerleştirmelerini ve oturmalarını ister. Öğrencilere onlara bir şarkı söyleyeceğini daha sonra onların şarkıyı ve hareketlerini tekrar etmesini isteğini söyler. Daha sonra çocuklara “Eğer Mutluysan” adlı şarkıyı söyler.

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (kilk klak klik)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır*

*(heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır*

*(heeeeeyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır*

*(heeeeeeeeeeeeeeeeeyyyy)*

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla mutlu yüz çizmesini ister. Çizilen Mutlu yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

Çocuklara istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.

Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Mutlu-mutsuz

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih :23 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Atatürk ve Cumhuriyet” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Atam şarkısını açarak sınıfta öğrenciler karşılanırlar.

Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Bugün yapılacak olan etkinlikteki renkleri seçmeleri istediğini söyler. Hazırladığı renkli kartonlardan bir tanesini alarak kutuya koymalarını ister. Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Her öğrenci kendisine bir renk seçerek kutuya koyar. Kutu hep birlikte boşaltılarak sınıfta en çok tercih edilen renkler belirlenir.

Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır.

***CUMHURİYET***

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

**MATERYALLER:** Kutu, boya kalemleri, makas, resim kağıdı, bayrak, Atatürk ile ilgili resimler

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK, demokrasi, özgürlük, hürriyet

**DEĞERLENDİRME:** Bayrağımızın adı ve renkleri nedir?

Özgür olmak ne demektir?Cumhuriyet marşını söylerken neler hissettiniz?

Sen hiç Cumhuriyet Bayramı törenlerine katıldın mı?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 24 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bayrağım ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“RİTİM TUTMA ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Bayrağım**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır. Öğretmen çocuklara Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili bilgiler verir. Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım’dır. Babası Ali Rıza Bey’dir. Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk’tür. Öğretmen Atatürk’le ilgili resimleri çocuklara göstererek açıklamalar yapar. Öğretmen çocuklara “Türk bayrağı kırmızı ve beyaz renktedir”. “Kırmızı bayrağımızın üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır”. “Bayrağımıza saygı duyarız ve severiz”. Atatürk’ün Cumhuriyet’i neden kurduğu hakkında sohbet edilir.

***CUMHURİYET***

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

Bayrağımızın da kırmızı- beyaz renklerde olduğu vurgulanır.

Öğrencilerle kırmızı beyaz kağıtlarla zincir yapılarak sınıf süslenir.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,KAĞITLAR yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

**AİLE KATILIMI:**

Şarkıyı evde tekrar edelim.

**ETKİNLİK PLANI**

**Ritim tutma**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik etkinliği ( Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

**Yönergeler doğrultusunda yürür.**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

**Malzemeleri keser.**

**Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

**Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.**

**Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

**Telefon numarasını söyler.**

**Evinin adresini söyler.**

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

**Verilen sese benzer sesler çıkarır.**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

**Sohbete katılır.**

**Konuşmak için sırasını bekler.**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar yere uzanırlar. Hafif bir müzik açılır. Çocuklar gözlerini kapatırlar. Çocuklarla uzak bir ülkeye gidilir. Çocuklar bir süre gözlerini kapatmaya devam ederler. Gözlerini açtıktan sonra nereye gittiklerin, neler gördüklerini arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen çocuklara birer ritm aleti verir. Gezi ile ilgili kendi hikâyesini anlatmaya başlar.

Çocuklardan heyecanlandıkları yerde hızlı ritm vurmalarını, sakin yerlerde yavaş ritm vurmalarını ister. Neden heyecanlandığımız ve hızlı ritm vurduğumuz nerelerde sakinleştiğimiz sorulur.

Öğrencilerle isimlerini ritimle söylemeleri istenir. Hece ve ritim arasındaki bağlantı anlatılır. Sınıfta bulunan nesnelerle örnekleme yapılır.

**MATERYALLER**

Ritim aletleri, boya kalemleri, müzik çalar,

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**Ritim,**

**AİLE KATILIMI**

**Aile bireylerinin isimleri hecelenerek ritimle söylenir.**

**DEĞERLENDİRME**

**Ritm nedir?**

**Hızlı ve yavaş ritmlerde ne hissediyorsun?**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 25 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Cumhuriyet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Atatürk ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Cumhuriyet**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**Öğrenme Süreci**

Öğretmen çocuklara bir konuda seçim yapacaklarını ve tüm sınıfın ortak karar alması gerektiğini hatırlatır. Sınıfta en sevdikleri oyunu seçeceklerini ve seçtikleri oyunları sıra ile oynayacaklarını söyler. Öğretmen öğrencilere beyaz bir kağıt veriri. Herkes en sevdiği oyunun resmini yapar. Daha sonra kağıdını öğretmenine verir. Verilen kağıtlar açılır ve hep birlikte sonuçlara bakılır. En sevilen oyunlar çıkarılır.

Seçim yapmanın, demokrasinin ne olduğu ile ilgili sohbet edilir.

En çok oy alan oyunlar sırasıyla oynanır.

**Müzik**

Cumhuriyet şarkısı söylenir.

***CUMHURİYET***

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı

**DEĞERLENDİRME:**

Seçim yapmak ne demek?

Demokrasi ne demek?

**AİLE KATILIMI:**

Şarkıyı evde tekrar edelim.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**Cumhuriyet**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**Öğrenme Süreci**

Öğretmen Cumhuriyet bayramı için sınıfın süsleneceğini öğrencilere söyler. Daha sonra sınıfça kırmızı beyaz renkler kullanılarak süsler yapılır.

Öğretmen öğrencilere çiçek kalıpları vererek bu kalıpları süslemelerini ister.

Öğrenciler yan yana otururlar. Öğretmen ses ve hareket örüntüsü yapılacağını açıklar. “Ellerini 2 kere çırpma” ve “Elleriyle 2 kere dizine vurma” olarak iki farklı hareket belirlenir. Öğrencilerden biri ellerini 2 kere çırpar, diğeri ellerini iki kere dizine vurur. Hareketler sırayla yapılarak örüntü devam ettirilir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Öğretmen Okul Müdürü

GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Cumhuriyet

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM

Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri:

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri:

Grup önünde kendini ifade eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Öğretmen çocukları Cumhuriyet şarkısı eşliğinde karşılar.

Öğretmen çocuklarla Cumhuriyet’in önemi üzerine sohbet eder. Kutlamalar sırasında dikkat edilecek davranışlar üzerinde konuşulur.

Cumhuriyet şarkısı söylenir.

CUMHURİYET

Cumhuriyet hürriyet demek

Cumhuriyet özgürce yaşamak

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek

Cumhuriyet kol kola yürümek

Uygarlığa çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Öğrencilerin bir gün önce seçtikleri oyunlar oynanmaya devam edilir.

MATERYALLER:

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR: Cumhuriyet

DEĞERLENDİRME:

AİLE KATILIMI: Şarkıyı evde tekrar edelim.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 30 Ekim 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sonbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI M**

**Mevsimler**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler..

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**Güne Başlama**

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçe gezintisine çıkar. Sonbahar mevsimiyle ilgili değişiklikler hep birlikte gözlemlenir. Dökülen yapraklardan örnekler alarak sıra olup sınıfa geçerler. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara büyüteçler dağıtır. Büyüteç yardımıyla yaprakları incelerler. Yaprakların renkleri, şekilleri, dokuları arasındaki farklılıklara bakılır.

Çocuklar bahçeden topladıkları yapraklarla serbest kolaj çalışması yapar.

Sonbaharla ilgili sohbet edilir. Sonbaharda evlerimizde en çok rastladığımız hayvanlardan örümcek olduğu söylenir. Ardından “**Küçük Örümcek”** parmak oyunu oynanır.

KÜÇÜK ÖRÜMCEK

Küçük örümcek kardeş topun üzerine tırmanmış (Parmaklarla tırmanma)

Yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş (yağmur yağdırma)

Örümcek kardeş yoluna devam etmiş (Parmakları ile yürüme)

(Kocaman Baba örümcek duvara tırmanmış yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş… Anne, kardeş örümcek diye devam eder)

**MATERYALLER:** Yapraklar, mevsim kartları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sonbahar, mevsim

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün neler yaptık anlatır mısın? Yapraklar gibi dökülme nasıl bir duyguydu?Yapraklar ne zaman dökülürler?

**AİLE KATILIMI:** Bahçedeki ağacı inceleyelim

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DIL GELIŞIMI

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izledikleriniçeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELIŞIM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Öğrenme Süreci

Güne Başlama

Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ile ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir.

Kitaplar arasından rüzgarla ilgili hikâye okunur.

Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk)

Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.

Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.

Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kağıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır.

Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır. Hazırlanan mevsim panoları incelenirken mevsimler şarkısı söylenir.

Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim

Gel birlikte sayalım takalım birer isim

İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar

Haydi, haydi evine her tarafta soğuk var

Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar. Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür. Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.

MATERYALLER

Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı

Mevsim kartları, oyun hamurları

AİLE KATILIMI

20’ye kadar saymayı deneyelim.

Sonbahar yaprakları toplanması istenir.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Mevsimler

DEĞERLENDİRME

Mevsim nedir? Nasıl oluşur?

Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?

Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?

Hangi mevsimde ne yaparız?

Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin.

En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdunuz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 31 Ekim 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuşlar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

Genel Değerlendirme

Öğretmen Okul Müdürü

GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Sonbahar

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci

Güne Başlama

Öğretmen okulun kapısında öğrencileri karşılar ve sonbaharın etkilerini gözlemlerler.

Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehirde sonbaharın belirgin özellikleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte var olan değişiklik oluşturularak canlandırılır. Sonbaharın etkileri ilgili sohbet edilir.

Sonbaharla ilgili şiir söylenir.

Sonbahar Geliyor

Sonbahar geliyor seçe

Yuvanı nereye yapacaksın?

Ayva çiçek açmadan önce

Meyvelerin içi geçecek

Rüzgar başka çeşit esecek,

Yağmurla ıslanacaksın

Halbuki ne kadar sıcaksın

MATERYALLER

Yaşanılan şehrin fotoğrafları,

Seramik Hamuru

AİLE KATILIMI

Evdeki çiçeklerden birinin sorumluluğunu çocuklara verilmesi istenir.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

sonbahar

DEĞERLENDİRME

Sonbahar mevsiminin farklılıkları nelerdir?

GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI

Kuşlar

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri:

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Öğrenme Süreci**

Öğretmen sonbahar mevsiminde göçmen kuşların sıcak ülkelere gittiklerini anlatır. Daha sonra göçmen kuşlarla ilgili bir hikaye anlatır. Leylek, Gök Güvercin, Guguk, Kırlangıç, Kara Sagan, Yaban Kazları, Kelaynak Kuşlarının ülkemizde olan göçmen kuşlardan bazıları olduğu söylenir

Göçmen kuşların adı ile ritim çalışması yapılır.

Daha sonra öğrencilere oyun hamurları dağıtılarak göçmen kuşlardan birisinin heykelini yapmaları istenir.

Çocuklarla “düşündüğüm sözcüğü bul “oyunu oynanır. Öğretmen çocuklardan birinin bir kelime düşünmesini ister. Daha sonra öğretmenin de yönlendirmesiyle çocuklar o kelimeyi bulabilmek için çeşitli sorular sorarlar. Örneğin;

* Canlı mı?
* Kırmızı mı?
* Büyük mü?
* Ağır mı?

Hareket eder mi?

Ardından çocuklar getirdikleri kutuları kullanarak planladıkları çalışmayı yaparlar.

Çocuklardan biri ebe olur ve gözleri bant ile kapatılır. Grup içinden bir çocuk seçilir ve ebe olarak seçilen çocuğa dokunarak arkadaşını tanımaya çalışır. Ebe arkadaşını tanıdıktan sonra arkadaşını nasıl tanıdığını anlatır.

**MOBİL YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup- Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı üzgün ve mutlu kavramlarını gösteren kartları ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirir.

İki gruba birer sepet verir. 1. grup mutlu yüzleri 2. grup üzgün yüzlerin olduğu kartları bulup sepetinde biriktirecektir.

Hangi grubun belirlenen zamanda gruba ait kartları topladığı sayılır. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir.

Öğretmen öğrencileri minderlere yönlendirir. Çocuklara çeşitli duygu kartları gösterir.

Kartlarda mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, korkmuş vb. ifadeli resimler yer alır.

Öğretmen çocuklara tek, tek bu kartları gösterir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Sence bu çocuk ne hissediyor? Peki, ne olmuş olabilir?” şeklinde sorular yöneltir.

Öğretmen çocuklara “Siz şu anda neler hissediyorsunuz? Diye sorar ve çocukların Duygularını sözlerle ifade etmeleri sağlanır.

Öğretmen çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir plastik tabak ve atık materyaller verir Bu malzemelerle kendi yüzlerini yapacaklarını söyler. Pastel boylarla yüz yapıldıktan sonra materyallerle de tamamlanır. Etkinlik sonunda çalışmalar mobil olarak sınıfa asılır. Öğretmen bu sırada çocukların fiziksel özellikleri ile ilgili olarak sohbet eder

Daha sonra çocuklara farklı yüz ifadeleri olan çalışma sayfaları verilir. Sayfada verilen resimleri çocuklar dikkatlice inceler ve resimlerde gördüklerini anlatırlar. Yönerge doğrultusunda çocuklar isteneni gösterirler.

Deve cüce oyunu oynanır. Bir kişi ebe olur. Deve diye bağırınca herkes ayağa kalkar, cüce diye bağırınca herkes yere çöker. Ebe bunları ardarda ve hızlı şekilde karışık olarak söyler. Ebenin talimatlarına uymayan yanar ve oyundan çıkar. En son kalan oyunu kazanır ve ebe olur.

**MATERYALLER**

Duygu kartları, sepet, boya kalemleri, atık materyaller

**AİLE KATILIMI**

Birlikte gazete ve dergilerdeki insanların fotoğraflarını inceleyip; duygularını tahmin etmeye çalışabilirsiniz.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** Duygular

**DEĞERLENDİRME**

Başkalarının duyguları senin için önemli mi ?

Neden?