|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M A R T** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda koşar  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılantopuelleri ile tutar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri açar/kapar.  Nesneleri kopartır/yırtar  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Malzemelere elleriyle şekil verir  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.  Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri**:  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar. |
| **M A R T** | **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.  Nesne/varlıkları renk tonlarına göre sıralar.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener. | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları katlar.  Ev/okuldaki eşyaları asar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  **Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**  **Göstergeleri:**  Tehlikeli olan durumları söyler.  Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.  Temel güvenlik kurallarını bilir.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A R T** | **KAVRAMLAR** | **GEZİ GÖZLEM** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** | **DEĞERLENDİRME** |
| Renk kavramı  (kırmızı, mavi, sarı,  yeşil,mor)  • Şekil kavramı  (daire,üçgen,kare,dikdörtgen,oval)  • 6 rakamı  • Islak-kuru  • Yaşlı-genç |  | - Orman Haftası  (21-26 Mart)  • Dünya Tiyatrolar Günü  (27 Mart)  • Kütüphaneler Haftası  (Mart ayının son pazartesi  günü) |  | Program toplantısı  Öğretmen rehberlik toplantısı  Çocukların gelişiminin değerlendirilmesi  Oyun gözlem formu |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **M A R T** | **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilensesebenzerseslerçıkarır.  **Kazanım 2: Sesiniuygunkullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkısöylerkennefesinidoğrukullanır.  Konuşurken/şarkısöylerkensesinintonunuayarlar.  **Kazanım 3: Sözdizimikurallarınagörecümlekurar.**  **Göstergeleri:**  Düzcümlekurar.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Duygu ve düşüncelerini yetişkine yazdırır.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**  **Göstergeleri:**  Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.  Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 2 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Yağacak” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup+Küçük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Büyüteç” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Fen Etkinliği (Büyük Grup+Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAĞMUR YAĞACAK**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup+Küçük Grup)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

**Motor Gelişim**

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri sıkar.

Nesneleri kopartır / yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen ve öğrenciler u şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilere Bilim kelimesinin anlamını sorar ve bunun üzerine beyin fırtınası yaparlar. (Belli bir konuyu bilme isteğinden yola çıkan, belli bir amaca yönelen bir bilgi edinme ve yöntemli araştırma sürecidir.)Bilim insanı bilimle uğraşan kişidir.Çevresindeki olayların nedenini merak eder, çok çalışır ve çok araştırma yapar. İnsanlar için hayatı kolaylaştıran buluşlar yapar.Ör: Elektrik, gözlük, matbaa…

Öğrencilere öğretmenleri en çok neyi merak ettiklerini ve merak ettiği şey ile ilgili nasıl bilgi toplayabileceği ile ilgili sorular sorar. Merak etmenin ne kadar önemli olduğu hakkında sohbete devam edilir. Ünlü bilim insanlarından ve yaptıkları buluşlardan konuşulur.

Öğrencilere günlük hayatımızı kolaylaştıracak ne icat etmek istedikleri sorulur? Daha sonra öğrencilerden icatlarını bir kağıda çizerek planlamalarını daha sonra atık materyallerle modellemeleri istenir.

Öğrenciler sırayla modellerini arkadaşlarına anlatırlar.

**MATERYALLER**

Delgeç, grapon kağıdı, makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Bilim, bilim insanı

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Bilim nedir?

Bilim insanı kime denir?

**Bilim İnsanı**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ve Fen Etkinliği (Büyük Grup+Küçük Grup)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahmininsöyler.)

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.)

B G : K : Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. )

B G : K : Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. (Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. )

B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara su doldurulmuş şeffaf bardaklar dağıtılır.  
• Çocuklara bulgur, kahve, kum, un, şeker, pul biber, tuz ve makarna gibi suda çözünen ve çözünmeyen çeşitli malzemeler verilir.  
• Verilen malzemelerin suya atılmasının olası sonuçları hakkında tahmin yürütmeleri istenir.  
• Çocuklardan seçtikleri malzemeyi suya atarak karıştırmaları ve sonucu tahminleri ile karşılaştırmaları istenilir.  
• Suda çözünen ve çözünmeyen maddeler ile ilgili bir grafik çizilir.  
• Grafik çocuklara gösterilir ve çıkan sonuca uygun olarak malzemeye ait resim grafik üzerinde uygun yere yapıştırılır.  
• Grafik değerlendirilir ve başka hangi malzemelerin suda çözündüğü veya çözünmediği üzerine sohbet edilir.

**MATERYALLER** Su, yeterli sayıda şeffaf bardak, bulgur, kahve, kum, şeker, un, pul biber, tuz, makarna, kaşık, karton, yapıştırıcı.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Çözünme

**DEĞERLENDİRME**

• Çocuklar etkinlikte kullanılan malzemelere göre 3 gruba ayrılır (Su, çözünen maddeler, çözünmeyen maddeler). Su olan çocuklar suda çözünen malzemeler ile karşılaştıklarında sarılır, suda çözünmeyen malzemelerle karşılaştıklarında ise birbirlerinden uzak dururlar.

**AİLE KATILIMI**

• Ailelerden çaya atılan şekerin, yemeğe atılan tuzun çözünmesi hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 3 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“TIRTIL ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kelebek ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**PALYAÇO**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları yanına çağırır. Lobut ya da benzeri oyuncaklar dizilerek bir top yardımıyla bowling oynanır. Lobutlarla başka neler oynanabileceği sorulur.

Öğretmen getirdiği tırtılı öğrencilerin incelemesini sağlar. Tırtılın yaşam döngüsü dramatizasyon çalışması yaparak öğrenilir. Tırılın yaşam döngüsü kitabı okunur.

Tırtılla ilgili şiir tekrar edilir.

Sabah Kalktım  
Pencereyi Açtım  
Bahçede Tırtıl  
Yaprakları Yiyor  
Kıtır Kıtır  
Pis Tırtıl  
Hain Tırtıl  
Neden Yedin  
Bizim Yaprakları  
Kıtır Kıtır

Öğrencilere atık materyaller verilerek kendilerine bir tırtıl oluşturmaları istenir.

**MATERYALLER:** Keçe, yün ip, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** palyaço

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME: E**n çok hangi etkinliği sevdin?

**Kelebek**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.(Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.)  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)  **Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **: Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**(Olayları oluş zamanına göre sıralar. )  **materyalleri okur.**(Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.)  **ÖĞRENME SÜRECİ**  “Aç Tırtıl” isimli hikâye okunur.    *“Güzel mi güzel bir gece, ay ışığı bir yaprağın üzerindeki küçücük bir yumurtayı aydınlatıyordu. Güneşin sımsıcak doğduğu bir pazar günü bu yumurtadan minicik bir tırtıl çıktı. Karnı çok açtı bu minik tırtılın. Hemen kendine yiyecek bir şeyler aramaya başladı. Pazartesi günü kocaman bir elmayı başından sonuna kadar yedi ama karnı doymadı. Salı günü iki kocaman armut yedi ama karnı yine doymadı. Çarşamba günü tam üç erik yedi ama karnı hâlâ açtı. Perşembe günü dört tane çilek yedi ama karnı yine doymadı. Cuma günü ise beş tane portakal yedi ama karnını yine doyuramadı. Cumartesi günü bir çikolatalı pasta, bir dondurma, bir salatalık, bir dilim kaşar peyniri, bir dilim salam, bir lolipop, bir dilim meyveli kek, bir sosis, bir üzümlü kek ve bir dilim karpuz yedi. O gece tırtılın karnı çok ağrıdı! Ertesi gün yine pazardı. Tırtıl yemyeşil, taze bir yaprak yedi. Karnının ağrısı geçti. Artık karnı aç değildi. Üstelik minik bir tırtıl da sayılmazdı. Kocaman ve şişman bir tırtıldı. Kendisine, koza denilen bir ev yaptı. Kozanın içinde iki haftadan fazla kaldı. Sonra kozada bir delik açıp çıktı ve çok güzel bir kelebek oldu!”*                                                                                                                                   *E. Carle* • Hikâyeyi değerlendirmeye yönelik sorular sorulur. Tırtılın kelebeğe dönüşüm aşamaları hakkında sohbet edilir. Kelebeğin yaşam döngüsünü simgeleyen görseller (yumurta-larva-pupa-kelebek) incelenerek açıklanır. • “Şimdi hepimiz birer kelebek olalım ve bu dönüşümü canlandıralım” denir ve geniş bir alana geçilir. *Kelebek ormanda uçuyormuş. Yumurtlama zamanı geldiğinde yumurtasını uygun bir yere bırakmış (Yerde yumurta şekli alınır). Yumurta sakince beklerken içinde bir kıpırtı hissetmiş. O da ne? Yumurta yavaşça çatlamaya başlamış ve içinden sevimli mi sevimli bir tırtıl çıkmış (Tırtıl gibi yerde sürünmeye başlanır). Minik tırtılın karnı çok açmış. Etrafına bakmış ve birçok yaprak görmüş. Yaprakların tadına bakmış. Çok güzelmiş. Karnını bir güzel doyurmuş (Yaprak yeme hareketi yapılır). Sonra kendine bir ev yapmaya karar vermiş. Ağzının içinden ipliğe benzeyen incecik bir şey çıktığını keşfetmiş. Bununla etrafına koza ismi verilen bir ev yapmış (Elleriyle etrafına koza örüyormuş gibi hareketler yapılır). Evinin içinde mışıl mışıl uyumaya başlamış (Uyku şekli alınır). Günler geçmiş ve tırtıl uykusundan uyanmış. Çok şaşkınmış çünkü bir kelebeğe dönüştüğünü fark etmiş. Evinden çıkmak ve ormanda uçmak istemiş. Evinin duvarında bir delik açarak dışarıya çıkmış ve ormanda rengârenk çiçeklerin, kuş seslerinin arasında uçmaya başlamış (Kanat çırparak uçma hareketi yapılır)...                                                                                                                                                       S. Sarıbakır*  *• Masalara geçilir. Her çocuğa kelebeğin yaşam döngüsünü simgeleyen görseller, üzerinde ok işaretleri bulunan yaşam döngüsü şablonu ve yapıştırıcı dağıtılır.*  Başkentimiz ve özellikleri vurgulanır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleriKelebeğin yaşam döngüsüne ait görseller, yaşam döngüsü şablonu, yapıştırıcı.  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yumurta, larva, pupa, kelebek, koza, yaşam döngüsü  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Aç tırtıl önce ne yedi? Sonra ne yedi?  • Aç tırtılın yerinde olsaydın neler yerdin?  • Daha önce tırtıl/kelebek gördün mü? Nerelerde gördün?  • Sen bir tırtıl olsaydın nasıl bir kelebeğe dönüşmek isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 4 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Patlayan Top” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Canım Köpekler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**PATLAYAN TOP**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘Patlayan Top’ oyununu oynayacaklarını söyler ve oyunu anlatır. Çocuklar daire şeklinde otururlar. Öğretmen topu dairedeki öğrencilerden birine atar, topu alan öğrenci hemen bir başka arkadaşına topu atar. Öğretmen bu sırada elindeki marakasla ‘tik-tak’ sesi çıkarır. ‘Tik-Tak’ sesi kesilince tüm çocuklar ‘boomm’ diye bağırıp yere yatarlar. Ayakta kalan oyuncu ebe olur. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Fark  **AİLE KATILIMI**  Evin bir köşesinde değişiklik yapıp bu değişikliği fark etme oyunu oynayabilrsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Çalışma sayfasını yaparken zorlandın mı?  Oyunumuz sırasında hangi iki arkadaşının kıyafetlerini değiştirdiğini tahmin edebildin mi?  Etrafında yapılan değişiklikleri kolaylıkla fark edebiliyor musun? |

**CANIM KÖPEKLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa köpeklerle ilgili kaynak kitaplar ve oyuncak bir köpek getirir. Çocuklara evlerinde köpek besleyen olup olmadığını sorar. Evlerinde köpek besleyen çocukların köpekleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen köpeğin nasıl bir hayvan olduğunu sorar. Özelliklerini, ne yiyip içtiğini, nerelerde yaşayabildiğini, türlerini sorar. Öğretmen daha sonra köpekle ilgili bilinmeyen özellikleri kaynak kitap, ansiklopedi ve dergilerden okur. Köpeğin nasıl hareket ettiği ve nasıl ses çıkardığı çocuklarla birlikte taklit edilir. Daha sonra çocuklarla “**Köpeğim”** parmak oyunu oynanır.  Bir köpek varmış *(*Sağ ve sol elin işaret parmakları başın iki yanına getirilerek köpeğin kulakları gibi yapılır*.)*  Kulübede yaşarmış (Sağ ve sol el kulübe gibi yapılır.)  Bir ses duyunca kulaklarını diker *(*Sağ ve sol elin işaret parmakları dimdik tutulur.)  Havlamaya başlarmış (Havlama taklidi yapılır.)  Öğretmen çocukları etkinlik masasına alır ve resim kâğıdı, kare şeklinde renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı ve boya kalemlerini verir. Öğretmen çocuklara ‘Köpek’ çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmenin verdiği yönergeler ve yardımıyla kâğıt katlama tekniği ile köpek başı yapılır. Kare kâğıtlar çapraz köşeler üst üste gelecek şekilde ortadan ikiye katlanarak üçgen elde edilir. Elde edilen üçgenin karşılıklı iki köşesi aşağıya doğru katlanarak kulaklar oluşturulur, üçgenin alt köşesinin bir katı yukarı doğru katlanarak ağız oluşturulur ve ağzın içine dil çizilir. Öğretmen çocuklardan yaptıkları köpek başını kâğıtlarına yapıştırmalarını ve gövdesini boya kalemleri ile tamamlamaları ister. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  **MATERYALLER**  Resim kâğıdı, kare şeklinde renkli elişi kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri, köpeklerle ilgili kaynak kitaplar ve oyuncak bir köpek  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kare  **AİLE KATILIMI**  Farklı köpek cinslerini öğrenebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Köpeklerle ilgili neler öğrendin? Anlatır mısın.  Köpeklerin en bilinen özelikleri nedir?  Daha önce köpek besleyen birinin evine gittin mi?  Köpeğin ne gibi eşyaları vardı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 5 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mevsimler” isimli Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Damlası” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MEVSİMLER**

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar 4 gruba ayrılır. Her bir gruba bir kraft kâğıdı verilir. Grup çalışması şeklinde 4 mevsimin resmi yapılır. Her grup bir mevsim alır. Pastel boyalar ve sanat merkezindeki atık materyaller kullanılarak bir tasarım yapılır. Tasarım ırasında öğretmen farklı malzemeleri nasıl kullanacakları konusunda rehberlik eder.  Her grup çalışmasını bitirdiğinde çalışmalar yan yana asılarak mevsim şeridi haline getirilir.  ÖğretmenÇalışmaya başlamadan önce hızın harekete etkisi ile ilgili dramatizasyon çalışması yaptırır. Balonun içindeki hava miktarının mesafeye etkisi uygulamalı olarak gösterir. Çocuklar 2 grup olarak ayrılır. Bir grup araba, diğer grup iserüzgarsesi çıkarır. Arabalar hızlarını sese göre belirler; sesyükseldiğinde hızlanır, alçaldığında ise yavaşlarlar. Daha sonra“Araba “ isimli STEM etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Mevsimler  **AİLE KATILIMI**  Hangi mevsimdeyiz?  **DEĞERLENDİRME**  Hangi mevsimdeyiz?  Bu mevsimin özellikleri neler?  Mevsimlerle ilgili çalışma sayfasını yaparken zorlandın mı? |

**YAĞMUR DAMLASI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerininanlamınıkavrar.  Göstergeleri:  Sözelyönergeleriyerinegetirir.  Dinledikleri/izledikleriniaçıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara kitap ve defterlerimizde kullanılan kağıtların nelerden elde edildiğini sorar. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra öğretmen çocuklara kitap ve defterlerde kullanılan kağıdın ağaçlardan elde edildiğini, bu yüzden gereksiz yere kâğıt kullanılmaması gerektiğini, ağaçların kesilmesi yerine, geri dönüşüm amacıyla kâğıtların toplanmasının öneminden bahseder. Ağaçları korumak gerektiği çocuklara anlatılır. Ağaçların doğada yaşayan bütün canlılar için önemli olduğu söylenir. Ağaçların havayı temizlediği, toprak kaymasını önlediği, doğadaki hayvanlara yuva olduğu vb. anlatılır. Çocuklarla kağıt çöplerini neden geri dönüşüm kutularına atmak gerektiği, geri dönüşüm kutularının bulunmadığı yerlerde ne yapabileceğimiz ile ilgili çocuklarla sohbet edilir ve çocukların önerileri dinlenir.  Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.  Öğretmen çocuklar beyaz bir kağıt dağıtır. Çocuklara “Bir yağmur damlası olsaydınız nereye düşmek isterdiniz?” diye sorar. Çocuklar hayal edip resimlerini yaparlar.  **MATERYALLER**  Kağıt, boya kalemler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Geridönüşüm  **AİLE KATILIMI**  Boş soda şişelerini faaliyetlerde kullanmak üzere okula getirebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Kağıtları nasıl elde ediyoruz?  Kağıtları kullandıktan sonra ne yapmalıyız? Neden?  Hangi malzemeleri çöpe atmazsak tekrar kullanabiliriz?  Evde geri dönüşebilir malzemeleri ayrı ayrı topluyor musunuz? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 6 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gölgeler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sağlıklı Yiyecekler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÖLGELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.

Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilensesebenzerseslerçıkarır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara oval ile ilgili kartlar gösterilir. Bu şeklin gölgesi duvarda oluşturulur. Bir kartondan kesilen oval şekli duvara tutularak gölgesinin görülmesi sağlanır. Öğretmen çocuklara daha önce gördükleri ve oval olan nesneleri hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Daire ve oval şekli karşılaştırılır.

UÇAN BALONA BİNELİM

Etkinlik türü : Sanat etkinliği-Müzik etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

Öğretmen çocuklara “Kapadokya” ile ilgili resimleri gösterir. İnternet üzerinden video izletir. Kapadokya’nın yumuşak kayalardan oluştuğu söylenir. Yumuşak kayaları aşındıran rüzgar ve yağmur suları, peri bacaları adını verdiğimiz yer şekillerini meydana getirdiği açıklanır. Öğretmen Kapadokya’yı ziyarete gidenlerin balona binerek manzarayı yüksekten seyrettiklerini söyler. Çalışma masalarına geçilir. Öğretmen “Şimdi bizde kendi balonumuzu yapacağız “der. Balon şeklinin olduğu çalışma sayfası dağıtılır. El işi kağıtları çeşitli parlak kağıtları kullanarak mozaik çalışması yaparak çalışmayı tamamlarlar. Öğretmen “Bir uçan balonun içinde olduğunuzu hayal edin. Balonunuzla nereye yolculuk ettiğinizin resmini çizin “der. Çalışma sonunda çocuklar yaptıkları resimleri anlatırlar.

Etkinlik bitiminde “Anadolu” adlı şarkı söylenir.

ANADOLU

Sen ne güzel bulursun

Gezsen Anadolu'yu

Dertlerden kurtulursun

Gezsen Anadolu'yu

Billur ırmakları var

Buzdan kaynakları var

Ne hoş toprakları var

Gezsen Anadolu'yu

**MATERYALLER**

Boya kalemleri,top Kapadokya ile ilgili resimler, el işi kağıdı, yapıştırıcı, pastel boya

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

oval

**AİLE KATILIMI**

Boş tuvalet kağıdı rulolarını okuldaki etkinliklerde kullanmak üzere okula getirebilirsin.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şekli öğrendik?

**SAĞLIKLI YİYECEKLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa daha önceden hazırladığı sağlıklı (Süt, peynir, havuç, yumurta vb) ve sağlıksız (Şeker, çikolata, colavb) besinlere ait çomak kuklaları getirir. Çocuklar öğretmenin getirdiği besinlerle ilgili çomak kuklaları kullanarak özgün bir öykü oluşturup, kuklalarla canlandırırlar. Öğretmen çocuklara içinde yiyecek resimlerinin olduğu çeşitli dergiler, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas verir. Çocuklar dergilerden sağlığımız için faydalı olan yiyeceklerin resimlerini keserler ve resim kağıdına yapıştırarak, sağlıklı yiyecekler albümü oluştururlar.  Kuklaları kullanarak hatırlama oyunu oynanır. Bazılarını gösterip sonra birini saklar hangisi olduğunu bulmalarını ister. Yeni bir kukla ekler ekleneni bulmalarını ister.  **MATERYALLER:** Yiyecek resimlerinin olduğu çeşitli dergiler, resim kağıdı, yapıştırıcı ve makas, süt, tencere, yoğurt, örtü  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Yararlı  **AİLE KATILIMI**  Bu akşam yemekte yoğurt yemeyi unutma.  **DEĞERLENDİRME**  Sütün yoğurda dönüşümü nasıl oldu?  Yeterli yoğurt yiyiyor musun?  Yoğurt yemenin insan vücuduna ne gibi faydaları var? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 9 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“O Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Olup Yağalım” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**“O” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu :

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Dil Gelişmi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  “O” sesi ile başlayan hayvanlara örnekler verilir. Otun “o” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “o” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.  Çocuklara geometrik şekil kartları gösterilir. Bu kartlarla grafik çalışması yapılır. Öğretmen çocukların şekilleri dikkatle saymalarını uygun sayıda kutucuk boyamalarını ister. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Şekiller, “o” sesi  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Şekilleri havaya çizelim.  “o” sesi ile başlayan kelimeler söyleyelim. |

**YAĞMUR OLUP YAĞALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen daha önceden hazırladığı kaseti teybe koyarak “Haydi şimdi her birimiz bir yağmur damlası olalım, ne dersiniz?” der. “Her biriniz toprağa düşmüş bir yağmur damlacığısınız. Birleşerek, bir su birikintisi oluyorsunuz. Bu su birikintisi yerin altında bazı kanallardan geçerek akmaya başladı. Uzakta delik görüyorsunuz. Oradan gözünüze keskin bir ışık vuruyor. O tarafa doğru yöneliyorsunuz. Hoooop, diye dışarı şarıl şarıl akmaya başlıyorsunuz. O da ne? Bir nehir oldunuz. Bu nehir önce büyük bir hızla şarıl şarıl akıyor. Daha sonra yavaş yavaş hızını kesiyor. Düzlük bir yere gelerek orada birikmeye başlıyor. Şimdi biraz dinlenebiliriz. Yavaş yavaş güneşin sizi ısıttığını fark ediyorsunuz. Isındıkça hafifliyorsunuz. Aa! O da ne? Gökyüzüne doğru yükselmeye başladınız. Yükseldiniz, yükseldiniz. Yeryü­zün­den uzaklaştıkça havanın soğumaya başladığını hissederek birbirinize yaklaştınız. Şimdi sizden, güzel bir bulut oluştu. Bu bulutu bir süre sonra rüzgâr gelip itmeye başladı. Bulut olarak dağlar geçtiniz, denizler geçtiniz, ormanlar geçtiniz... Veeee, şimdi galiba yere düşme zamanı! Heeey!!! Ne oluyor? Düşüyoruz! El ele tutuşalım. Bir yağmur tanesi olduk. Oleyyy! Yeryüzüne doğru alçalıyoruz ve şimdi toprağa düşme zamanı. Bazılarınız yaprakların üstüne, bazılarınız toprağa, bazılarınız bitkilerinin diplerine, bazılarınız ormandaki nehre ve göle düştü. Artık tekrar yeryüzünde bir macera başlıyor.” diyerek teybi kapatır. Bir su damlası olarak nasıl bir yolculuk yaptıklarını düşünmelerini ister. Daha sonra çocuklara “Yer altında bir su tanesi iken, nehirde arkadaşlarınızla beraber hızla akarken, göle geldiğinizde, ısınmaya başladığınızda, gökyüzüne yükselmeye başladığınızda, bulut oluşturduğunuzda, rüzgâr sizi ittiğinde ve gökyüzünde dolaşırken neler hissettiniz?” şeklinde açık uçlu sorular yöneltir.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Çalışma ile ilgil iresim yapılır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Yağmurlu bir günü anlatan bir resim yapar mısın?

**DEĞERLENDİRME**

Yağmuru seviyor musun?

Yağmur damlası olduğunda ne hissettin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 10 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mor Renk” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sevgi Çiçekleri” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MOR RENK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Evden getirdikleri mor sebzeleri arkadaşlarına tanıtırlar. Bunlardan neler yapabileceklerini anlatırlar.  Öğretmen çocuklara daha önce gördükleri ve rengi mor olan nesneleri hatırlayıp hatırlamadıklarını sorar. Çocuklar patlıcan olurlar. Öğretmen onları ince soyar. Sonra doğrar ve sonra kızartır. Çocuklarla birlikte patlıcan kızartması yapılır. Kızarmış olan patlıcanlar sürünerek minderlere geçerler ve servis edilmeyi beklerler. Tırtılın yaşam döngüsü öğrencilere hatırlatılır.  “Kelebekler” isimli kısa film izlenir.  **MATERYALLER:** Tebeşir, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Mor  **AİLE KATILIMI**  Evden mor renkli bir sebze getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Mor rengi elde etmek için hangi renkleri karıştırdın?  Mor boyayı elde ettikten sonra nasıl bir resim yaptın?  Mor bir eşyan var mı? |

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Basit dans adımlarını yapar.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları müzik köşesine alır. Müziği hazırlar.( <https://www.youtube.com/watch?v=9Rs1AzCfhJ0> )

**SEVGİ ÇİÇEKLERİ**

Dallarda çiçek çiçek, Halay başı çek çek, Denizin mavisinde, Halay başı çek çek,

Tarlada başak başak, Bizim halayı. Yaprağın yeşilinde, Bizim halayı.

Ocakta alev alev, Tutuşan bu eller, Barışın güneşinde, Tutuşan bu eller,

Evlere bereketiz. Sarsın dünyayı. Biz sevgi çiçekleri Sarsın dünyayı.

Daha sonra çocuklarla birlikte ritim aletleri ve sınıftaki eşyalar kullanılarak şarkı tekrar söylenir. Ardından çocuklara sınıfımızda da bazı değişiklikler yapalım denir ve sanat etkinliği için masalara geçilir

Öğretmen çocuklara renkli kartonlara çizdiği çiçek kalıplarını dağıtır ve kesmelerini ister. Çiçeğin ön ve arka kısmının ortasına pullar yapıştırılır. Tamamlanan çiçekler delgeç ile delinip sınıfa ip ile asılır.

**MATERYALLER:** delgeç, renkli kartonları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** ilkbahar

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık? Şarkı tekrar edilir.

Şarkı söylerken neler hissettin

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 11 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bereleri Sayalım” isimli Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Turuncuyu Bul” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BERELERİ SAYALIM**

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen öğrenciler arasından iki kişi seçer. Her iki çocuğa da birer sepet içinde eşit sayıda bere verilir.  Çocuklar müzikle birlikte sepetlerindeki bereleri çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine götürürler ve bitiş çizgisinde kendilerine ait sepete koyarlar. Müzik kapandığında bitiş çizgisindeki sepetlerde olan bereler sayılır ve çok sayıda bere taşımış olan çocuk oyunu kazanır. Öğretmen çocuklardan evlerinden bir bere getirmelerini ister. Çocukların evden getirdikleri bereler incelenir ve özellikleri, berelerin neden yapıldıkları ve kullanım yerleri ile ilgili konuşulur.Çocuklarla birlikte bere çeşitleri(havuz beresi, kışlık bere vb.) belirlenir. Öğretmen çocuklara ‘Bere olmasaydı ne giyebilirdik?’ ‘Berelerden neler yapabiliriz?’ ‘Bereler ne zaman giyilir?’ ‘Eğer bir bere olsaydınız, nasıl bir bere olmak isterdiniz?’ vb. sorular sorar. Çocuklardan alınan yanıtlar doğrultusunda sohbet edilir.  **MATERYALLER**  Düğme,yün,yapıştırıcı,makas  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Yapacağımız kukla için eski bir bereni okula getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Bere kuklanı kız mı yaptın erkek mi?  Ona bir isim bulmaya ne dersin?  Başka ne kullanarak kukla yapabilirsin?  Berelerden başka ne yapabilirsin |

**TURUNCUYU BUL**

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa ‘Turuncu’ renkte nesneler ( portakal, havuç, şeker, yün, balon, çiçek vb) getirir.Çocuklara nesne resimlerini ve nesneleri göstermeden önce, çevrelerinde gördükleri turuncu renkli nesneleri söylemelerini ister. Turuncu rengin bir ara renk olduğunu söyler. Sınıf içindeki turuncu renkli nesneler bulunmaya çalışılır. Üzerindeki giyside turuncu renk olanlar giysilerindeki turuncu rengi gösterirler. Çocuklar masalara alınır ve turuncu renk deneyi yapılır. Öğretmen çocuklara içinde su ve toz boya karışımıyla hazırlanmış olan bir kavanoz sarı bir kavanoz kırmızı boyayı gösterir ve bu renklerin adını bilip bilmediklerini sorar. “Acaba bu renkler karıştığında hangi renk ortaya çıkacak?” diye sorar ve çocukların fikirleri alınır. Ardından iki renk karıştırılarak turuncu renk elde edilir.  **MATERYALLER:** Sulu boya, resim kağıdı, fırça  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Turuncu  **AİLE KATILIMI:** Deve cüce oyununu evde de oynayabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Hangi iki rengi karıştırarak turuncuyu elde ettik?Turuncu rengini seviyor musun?  Evinde turuncu renkte eşyalar var mı?Turuncuyu seviyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 12 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Merhaba Ben 6” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kuşları Besleyelim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği ( Bireysel )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MERHABA BEN 6**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  Göstergeleri:  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 15: Kendine güvenir.  Göstergeleri:  Grup önünde kendini ifade eder.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘ 6’ rakamını parmaklarımızla nasıl gösteririz diye sorar?’ çocuklarla birlikte, 6 rakamı parmaklarla gösterilir. Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 6 rakamı oluşturur. Büyük6 rakamında , kırmızı tebeşirle , rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 6 rakamının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada 6 rakamı yazma çalışmaları yapılır. Ardından çocuklarla “On Parmak” parmak oyunu oynanır.  Benim on parmağım var (İki elin parmakları açılır).  Tümüyle benim (Parmaklar açık bir şekilde göğse konur).  Onlarla ben her şeyi yaparım.Sımsıkı kapar (İki el yumruk yapılır).  Kocaman açarım (Yumruklar açılır)  Birbirine kavuşturur (Eller kavuşturulur)  Arkama saklarım (Eller arkaya saklanır)  Yukarı kaldırır (Kollar kaldırılır)  Aşağıya indiririm (Kollar indirilir)  Sonra kucağımda dinlendiririm.  (Eller kucağa konur)  Öğretmen çocuklara ‘Bedenin Farklı Kısımlarıyla Dans” draması yapacaklarını söyler. Çocuklar sınıfta dağınık biçimde dururlar. Öğretmen müzik açar ama çocuklardan sadece kendi söylediği beden kısmını hareket ettirerek dans etmelerini ister. Çocuklar önce yalnızca başlarını hareket ettirerek dans ederler. Bir süre sonra yalnızca baş parmaklarıyla vb. dans sürdürülür. Daha sonra birkaç vücut kısmı ile dans edilir. Çalışma sonunda bu şekilde dans etmenin hissettirdikleri konuşulur.  Öğretmen çocuklarla eski eşyalardan ne yapabiliriz diye sorar.  Çeşitli artık malzemeler çocuklara verilerek diledikleri gibi çalışma fırsatı verir. Gerekli durumlarda çocuklara rehberlik edilir.  **MATERYALLER**  İp,tebeşir  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  5 rakamı  **AİLE KATILIMI**  Evden birbirinin aynı olan 6 eşya bulup okula getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  6 rakamı üzerinde yürürken ne hissettin?  Sınıfta saklana 6 rakamlarını bulma konusunda zorlandın mı?  Sınıfta 6 tane olan eşyalar hangisi? |

**KUŞLARI BESLEYELİM**

Etkinlik Türü : Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ve Türkçe Etkinliği ( Bireysel )

Yaş Grubu :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Dil Gelişimi**   |  | | --- | | Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. | | Göstergeeri: | | Sözel yönergeleri yerine getirir. | | Dinledikleri/izlediklerini açıklar. | | Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | | Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. | | Göstergeleri: | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorularsorar. | | Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |   **Sosyal Duygusal Gelişim**   |  | | --- | | Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir. | | Göstergeleri: | | Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. | | Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. |   **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla bahçeden ağaç dalları toplanır büyükçe bir saksı içine konulan toprağa saplanır ve bu ağaç dallarına koymak üzere her çocuk kendi hayalindeki kuşu renkli kağıtlara çizer ve bu kuşları ağaç dallarına asarlar.  Kuşların gagalarına çocuklara sorulan, bir kuş olsaydın nereye uçardın sorusunun cevapları asılır. Peki kuşlar yemek bulma konusunda sıkıntı yaşıyorlar mıdır? Neden? Peki, biz bu konuda neler yapabiliriz, konuları tartışıldıktan sonra onlar için yemlik hazırlamaya karar verilir.  Çocuklar kartonlardan parçalar keser bunların üst kısımları delinerek ip geçirilir.  Kesilen bu parça kartonlara bıçak yardımıyla pekmez sürülür, bunun üzerine kuşyemi atılır ve ağaç dallarına asılır. Sınıfa saksı çiçeği getirilir, bakımıyla ilgili çocuklara görevlendirme yapılır.  **MATERYALLER**  Ağaç dalları, saksı, karton, boya, bıçak, tereyağı, kuş yemi  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yem, aç- tok  **AİLE KATILIMI**  Farklı türde kuşlar araştırıp isimlerini öğrenebilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Kuş nasıl hareket eder? Nerede yuva yapar?  Şimdiye kadar kaç farklı renkte kuş gördün?En çok hangi renkli kuşu seviyorsun?  Farklı türde kuş isimleri biliyor musun?  Evinizin yakılarında hiç kuş yuvası var mı?  Farklı kuş sesleri taklit edilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 13 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ö” Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müziğin Hikayesi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**“Ö” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu :

**MÜZİĞİN HİKAYESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların rahatça oturmalarını söyler. Teybe bir müzik koyarak dinlemelerini ister. Müzik bittiği zaman dinledikleri bu müzik ile ilgili bir hikâye oluşturmaları konusunda yardımcı olur.  Öğretmen, “Hikâyenin adı ne?”, “İçinde hangi kahramanlar var?” ve “Hikâye nerede meydana geliyor?” gibi sorular sorarak çocukların özgün bir şekilde hikâye oluşturmalarını sağlar. Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara değişik şekillerde kesilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklar geometrik şekilleri yapıştırarak farklı şekiller oluştururlar.  Çocuklar iki gruba ayrılır.İki başlangıç çizgisi, birkaç metre uzağa da iki hedef çizgisi çizilir.Çocuklar düdük sesiyle topu avuç içlerinde tutarak hedef çizgiye doğru ilerlerler.Topu elinden düşürmeden,hedef çizgiye ilk önce ulaşan çocuk bir puan alır.En çok puan alan grup oyunu kazanır  **MATERYALLER**  Yapıştırıcı, makas  **SÖZCÜKLER VE KAVRA**  **MLAR**  Geometrik şekiller  **AİLE KATILIMI**  Birlikte seçtiğiniz bir hikaye kitabını inceleyebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Yazdığınız hikayenin adı neydi?  Hikaye yazmak nasıl bir duygu?  Yazar olmak ister misin?  Yazar olursan ilk olarak ne ile ilgili bir kitap yazarsın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 16 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Zıpla Ve Kap” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Meyveni Tasarla” isimli Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ZIPLA VE KAP**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  Göstergeleri:  Düz cümle kurar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen ağzında havuç varken tavşan gibi zıplayarak sınıfta dolaşır. Hangi hayvanın taklidini yaptığını çocuklara sorar. Çocuklardan ‘Tavşan’ yanıtını aldıktan sonra çocuklarla birlikte tavşan gibi zıplayarak sınıfta dolaşılır. Öğretmen ‘Tavşanlar’ ile ilgili kaynak kitapları ve tavşan resimleri sınıfa getirir. Tavşan resimleri çocuklarla birlikte incelenir. Tavşanların zıplayarak yürüdükleri, havuç-lahana vb gibi yiyecekleri çok sevdikleri, kış uykusuna yatan hayvanlar oldukları, doğurarak çoğaldıkları ile ilgili konuşulur ve kaynak kitaplardan bilgiler okunur. Daha sonra çocuklarla **“Tavşan”** parmak oyunu oynanır.  Bir tavşan varmış (Sağ elin parmakları ile kulak yapılır.)  Kafeste yaşarmış (İki el kapatılarak kafes şekli verilir.)  Bir ses duyunca (Sağ elin kulak yerine geçen parmakları dimdik tutulur)  Kulaklarını diker  Kafesten atlarmış (Sağ el hop diye sol avucun içine konur ve sımsıkı tutulur) Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Öğretmen grupların karşısına kartondan hazırladığı havuçları bırakır. Gruptaki kişiler sırayla öğretmenin başla komutuyla zıplayarak bir havuç alıp grup arkadaşlarının yanına gelir. İlk önce havuç alıp gelen grup alkışlanır.  **MATERYALLER:** Kartondan hazırlanan tavşanlar, rehber kitap  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI:** Okula gelirken bir havuç getirelim.  **DEĞERLENDİRME:** Oyunu oynarken ne hissettin?  Parmak oyununu tekrar edelim. |

**MEYVENİ TASARLA**

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Çocuklardan ağaçta yetişen çok ilgiç bir meyve tasarlamalarını ister. Her çocuk kendi meyvesini tasarlamalıdır. Bu nedenle öğretmen yönlendirici olmaktan kaçınır.  Tavşanların meyve yiyip yemediği sorulur..Öğretmen çocukların yerde tavşan gibi zıplamalarını istedikten sonra hep birlikte hareketleri ile **“Tavşan”** şarkısını söylerler.  İki uzun kulağım bir fısıltıyı duyar  Keskin, güçlü dişlerim  Küçük bir kuyruğum var  Haydi, haydi biliniz  Çok kolay bir adım var  Bilemezseniz adımı  Darılırım çocuklar  Ben havucu çok yerim  Lahanayı severim,  **MATERYALLER:** Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME:** Tasarladığın meyvenin adı ne?Başka zıplayan hayvan biliyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 17 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yeşil Renk” isimli Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beni Yerleştir” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YEŞİL RENK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa yeşil renkli nesneler getirir. Çocuklara bu nesnelerin ne renk olduğunu sorar.  Çocuklardan sınıftan yeşil renkli bir nesne bulup getirmelerini ister. Nesneler ile ilgili konuşulur. Yeşil rengin hangi renklerin karışımından elde edildiği çocuklarla kağıt üzerinde denenerek gözlemlenir.  Çocuklar masalara alınır ve yeşil renk deneyi yapılır. Öğretmen çocuklara içinde su ve toz boya karışımıyla hazırlanmış olan bir kavanoz sarı bir kavanoz mavi boyayı gösterir ve bu renklerin adını bilip bilmediklerini sorar. “Acaba bu renkler karıştığında hangi renk ortaya çıkacak?” diye sorar ve çocukların fikirleri alınır.  Ardından iki renk karıştırılarak yeşil renk elde edilir.  **MATERYALLER:** Flaş kartlar, müzik çalar, suluboya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Yeşil  **AİLE KATILIMI:** Çocuğunuzla birlikte kıvırcık salatası yapabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Köşemiz için hangi nesneleri kullandık?  Yeşil Köşesi” oyununu oynarken ne hissettin? Aynı nesneyi almaya çalıştığınız ancak paylaşamadığınız oyuncak oldu mu? O an ne hissettin?  Köşemizi oluştururken nesneleri hangi özelliğine göre eşleşirdik?  Yeşil renkli 3 sebze ve ya meyve ismi söyler misin? |

**BENİ YERLEŞTİR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları katlar.  Ev/okuldaki eşyaları asar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen Renk Bulma oyununu anlatır. Örneklerle gösterir. Daha sonra oyun birlikte oynanır.  Çocuklar daire olur. Çocukların arkasına kartondan renkler ( Kırmızı ,Mavi, Yeşil,Mor) asılır.  Renklerin adları çocuklara sorularak tekrar edilir Bir kişi ebe olur. Kartonlar asılı çocuklar arkasındaki rengi göstermemeye çalışır. Ebe olan çocuk kimin rengini görürse ebelikten kurtulur.  Beni Yerleştir oyunu oynanır.  Çocuklar yerde otururlar. Bir çocuk bir yer seçerek tarif etmeye başlar. Tarif ettiği yerde belirgin renkte eşyalar konulmalıdır. Hikâye şeklinde bulunduğu yeri anlatırken diğer çocuklar buranın neresi olduğunu tahmin ederler.  Boş bir pet şişenin içine su koyulur. Daha sonra düğmeler, ataçlarla doldurup ağzını sıkıca kapatır. Pet şişeye mıknatısı yapıştırıp yukarı aşağı hareket ettirir ve neler olduğu hep birlik izlenir. Öğrencilerinde deneyimlemesi için fırsat verilir. Gözlem sonuçları çalışma sayfasına resimlenir.  **MATERYALLER**  Renk kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kırmızı ,Mavi, Yeşil  **AİLE KATILIMI**  Kendine bir bardak ballı süt yapabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Yeşil rengi nasıl elde ettik?  Başka hangi renkleri karıştırarak hangi renkleri elde ettin?  Oluşturduğun rengi kullanarak neler yaptın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 18 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çanakkale” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tırtıl Uyanıyor” isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÇANAKKALE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kelebeğin oluşumu çocuklarla dramatize edilir. Öğretmen çocuklara   * şimdi minik irer yumurtasınız. Yumurtadan tırtıl çıktı. Tırtıl ağaçta dolaşıyor, dolaşıyor. Çok acıkmış bol bol yaprak yior. İyice şişmanladı; ve karnı çok doydu. İyice büyüdü. Şimdi dinlenmesi gereke. Kendisine bir koza örecek ve orada dinlenecek. * Koza içinde bir şeyler oluyor. İçeriden kıpırtılar görülüyor. Koza yavaşça yırtılıyor. Galibe tırtıl çıkmaya hazırlanıyor. * Koza iyice açıldı. A..! bu bir kelebek; kanadı benek benek..   Yönergelerini verir; çocuklar da bu yönergelere uygun öykünmeler yaparlar. Kelebek şiiri söylenir.  Benek benek kelebek  Uçtu gitti sekerek  Çayır çimen içinde gelinlikler giyerek  Uç kelebek, koş kelebek  Çayırlar seni bekleyecek  Kelebekler uçmaya başlarlar ve Çanakkale’ye giderler. Çocukların getirdiği resimler incelenerek panoda sergilenir.  Çanakkale 18 Mart Zaferi hakkında sohbet edilir.  **MATERYALLER:** Çanakkale ile ilgili resimler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Tırtıl, Kelebek, Çanakkale  **AİLE KATILIMI:** Çanakkale ile ilgili resimler bulalım.  **DEĞERLENDİRME**  Kelebekler nasıl uçarlar?  Bir tırtıl nasıl kelebek olur?  Hiç kelebek gördün mü? Renkleri nasıldı? |

**TIRTIL UYANIYOR**

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.  Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.  Göstergeleri:  Olayları oluş zamanına göre sıralar  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte ‘Küçük Tırtıl Uyanıyor’ dramatizasyonu canlandırılır. Hepiniz küçük bir tırtılsınız. Yumuşacık tüylü bir tırtıl… Karnınız acıktı, hem de çok acıktı… Yanı başınızda taze dut yaprakları var. Onlardan yiyebilirsin. Kıtır, kıtır yaprakları yiyorsun. Karnın doyuncaya kadar ye. Büyüyorsun. Oldukça iri bir tırtıl oldun. Şimdi dinlenme zamanı. Kendine ipekten bir yuva ör. Vücudun ipek yuvanın içinde sıcacık oldu. Uykun geldi. Mışıl mışıl uyuyorsun… Haydi çok uyudun, artık uyanma zamanı. İpek evde hareket edemiyorsun, bir an önce dışarı çıkmak istiyorsun. Haydi biraz kıpırda, gayret et… Dışarı çıkacak bir çıkış buldun. Küçük tırtıl sen muhteşem bir kelebek oldun. Haydi kırlara uçma zamanı…” Çocuklardan yerlerinden kalkarak bir kelebek gibi uçma taklidi yapması ve bir çiçeğe (sandalyeye) konması istenir. Her çocuğa kanatlarının ne renk olduğu sorulur. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklara üzerinde benekler olan kelebekler çalışma sayfasını dağıtır. Her kelebek üzerinde bulunan benek sayısını gösteren rakamla eşleştirilir.  Nesnelerle örüntü çalışmaları yapılır. Öğretmen çocuklara Legolarla oluşturduğu bir örüntüyü gösterir. Örüntüdeki özeliklerini sırayla söylemelerini ve modelin aynısını boş bir kağıda çizmelerini ister.  **MATERYALLER:** 3 adet hayvan kartı(hayvanlardan biri yaralı olacak)  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Sen kelebek olsaydın nasıl bir kelebek olurdun? Resmini çizer misin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 19 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

**7 ryazıyorum**

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaşlılar Haftası” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**7 yazıyorum**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

Göstergeleri:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Sohbete katılır.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldakieşyalarıtoplar.

Öğretmen öğrencilerden sayılar tekerlemesini söylemesini ister.

Sayılar

Sayıların ilki bir,

Ardından iki gelir,

Şöyle üç,

Şöyle dört, beş,

Hani bizim beş kardeş

Beşten sonra altı

Nerede kaldı kahvaltı,

Altıdan sonra yedi,

Kedi ciğeri yedi.

Saymayı öğrendik biz,

Sekiz çöp, sekiz ceviz,

Sekizden sonra dokuz,

Dokuzu geçince on,

Sayılara yoktur son.

Öğretmen 7 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklattığını sorar. Öğrencilerden 7 kere ellerini şaklatmasını, 7 kere parmaklarını şıklatmasını, 7 kere zıplamalarını, 7 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 7 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 7 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 7 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 7 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 7 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer.

Öğretmen çocuklara ‘ 7’ rakamını parmaklarımızla nasıl gösteririz diye sorar? Çocuklarla birlikte, 7 rakamı parmaklarla gösterilir. Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 7 rakamı oluşturur. Büyük 7 rakamında , kırmızı tebeşirle , rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 7 rakamının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler.

**MATERYALLER**

Flaş kart,pastelboya,suluboya

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sıralama

**AİLE KATILIMI**

Birlikte hafta sonu için plan yapabilir bunu yapılı sırasına göre bir yere not edebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Kelebeğin oluşum döngüsünü hatırlıyor musun?

Sırasıyla anlatır mısın?

Sen bir kelebek olsan hangi çiçeğe konmak isterdin?

Yakından bir kelebek gördün mü?

**YAŞLILAR HAFTASI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “Yaşlılar Haftası” ile ilgili hazırladığı bilgisayar sunumunu izletir. Yaşlılara nasıl davranmamız gerektiği, sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Yaşlılara her zaman saygılı olmamız gerektiği vurgulanır. Yaşlıların duyguları hakkında konuşulur. Ardından çocuklar ayağa kalkarlar. Müzik eşliğinde yaşlı biri gibi yavaş yavaş dans ederler, yürürler.  Herkes yaşlı bir tanıdığı için bir resim yapmak üzere masaya geçer yapılan resimler zarfa konur ve tanıdıkları yaşlı insanlardan birinin adı yazılarak eve götürmeleri sağlanır  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, dergi,makas,yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yaşlı-genç,  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Çevrende hiç yaşlı var mı?  Yaşlılara nasıl davranmalıyız? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 20 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ormanlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ormanları Koruyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ORMANLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Dil gelişimi**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bu haftanın “Orman Haftası” olduğunu söyler ve ormanda yaşayan bazı hayvanların isimlerini sayarak sohbete başlayalım der. Sincap, tavşan, ağaçkakan, geyik, yaban domuzu, kartal, şahin, tilki, dağ keçisi, ayı ve kurt’un ve aslanın ormanda yaşadığını, bu ismini saydıkları hayvanların birer vahşi hayvan olduğunu söyler. Nasıl bizler evde yaşıyorsak ormanların da onların evi olduğu, tüm yiyecek ve barınma ihtiyaçlarını ormanda, yaşadıkları yerlerde karşıladıkları anlatılır. Öğretmen çocukların ormanda yaşayan hayvanlarla ilgili bilgilerini paylaşmalarını ister.Robotiko Belirli Gün ve Haftalar dergisi sayfa 29 yönergeye uygun olarak yapılır.

Öğretmen daha sonra çocuklara hayvanlarla ilgili bilmeceler sorar.

Boynu atkılı ormana gider.( ASLAN)  
Yumuşacıktı tüyleri, kırmızı gözleri herkesi büyüledi, sesini duyan hiç olmadı, havucu en hızlı o yedi. (TAVŞAN)

Dağda gezer bal arar, kışın uykuya o yatar. (AYI)

Minicik bir hayvanım, ormanda yaşarım, kuyruğumdur en belirgin yanım, cevizi çok sevdiğimi söyleyince, hemen ortaya çıkar adım. (SİNCAP)

Öğretmen çocuklara hayvanlar eğer geometrik şekillerden oluşsalardı, hangi hayvanlar hangi geometrik şekillerden oluşurdu? Diye sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra sanat etkinliği için masalara geçilir.

Öğretmen çocuklara daire, üçgen, kare, dikdörtgen şeklinde renkli kartonlardan kesilmiş geometrik şekiller, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri verir.Çocuklar verilen geometrik şekilleri kullanarak hayvan modelleri oluştururlar.

**MATERYALLER:** Hayvanlar,evcil,vahşi

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** geometrik şekiller, resim kağıdı, yapıştırıcı ve boya kalemleri verir.

**AİLE KATILIMI:** Hayvanların taklidini yapıp bu hayvanı tahmin etme oyunu oynayabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi hayvanlar hakkında konuşuldu?Sen hangi hayvanın modelini yaptın?

Neden bu hayvanın modelini yapmayı seçtin?Çevrende en çok hangi hayvanları görüyorsun?

**ORMANLARI KORUYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sohbete katılır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfta bir köşe oluşturur. Orman Haftasını kutlayacaklarını söyleyerek bu köşeye kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar vb. materyaller koyar. Öğretmen çocuklara hazırladığı köşede neler gördüklerini ve buradaki materyallerin ortak özelliğinin ne olabileceğini ve aldığı cevaplar doğrultusunda ormanın ne olduğunu sorar. Kağıdın, odunun, kalemin, meyvelerin, değişik bitkilerin, sandalye, masa vb. kullandığımız materyallerin ormandaki ağaçlardan elde edildiği, erozyonun yani toprak kaymasının ormandaki ağaçlarla önlendiği, piknik yapmak için ormanlara gidildiği, bol oksijen ve temiz havanın ağaçların fotosentez yapmasından dolayı ormanlarda bol olduğu, bazı hayvanların yaşadığı, barındıkları yerlerin ormanlar olduğundan bahsedilir.

Ormanların yararları hakkında konuşulduktan sonra öğretmen ormanlara zarar vermemek ve ormanları korumak için neler yapmalıyız sorusuna cevap vermelerini ister. Daha sonra çocuklarla **‘Ağaç’** şiiri birlikte söylenir.

Kesme sakın kardeşim

Al baltanı oradan kaç

On beş yılda büyüdü

Bu gördüğün yaş ağaç

On beş yıllık emeği

Bir anda mahvetme

Kesme sakın kardeşim

Ormanları köreltme

Öğretmen çocuklar küçük gruplara ayırır daha önceden her çocuk için resim kağıtlarına çizdiği dalları olan ağaç resmini, yapıştırıcı ve patlamış mısırları verir. Çocuklar patlamış mısırları ağacın dallarına yapıştırarak ağaç çalışmasını tamamlarlar. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Kâğıt, defter, tahta parçası, kalem, meyve, oyuncak hayvanlar, olan ağaç resmini, yapıştırıcı ve patlamış mısırları

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Kağıdın,kalemin… nelerden yapıldığını hatırlıyor musun?

Ormanlar neden önemli?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 23 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ormanda Yaşayan Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma- Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Evimizde Yaşayan Hayvanlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ORMANDA YAŞAYAN HAYVANLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma- Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor gelişim**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Bilişsel gelişim**  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.  Sosyal duygusal gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun bitiş çizgisinin bulunduğu yere birer orman resmi asılır. Öğretmen iki grubun başlangıç çizgisine sepet içinde arkaları yapışkanlı orman hayvanlarının resimlerini bırakır. Müzikle birlikte çocuklar sepetten bir resim alır, çift ayak sıçrayarak bitiş çizgisine giderler, oradaki orman resmine hayvanların resimlerini yapıştırırlar.  Verilen sürede en önce orman hayvanlarının resimlerini, orman resmine takan grup oyunu kazanır.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Öğretmen sınıfa bir hediye paketi getirir.   * İçinde ne olabilir? * Ne zaman hediye alırız? * Biri bize hediye aldığında ona ne deriz?   Sorularına cevap alınır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri,sepet,resimler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Evcil ve vahşi hayvanları araştırabilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Ormanda yaşayan hayvanların isimlerini söyler misin?  Ormanda yaşayan hayvanların özellikleri nedir?  Orman hayvanlarını resme takma konusunda zorlandın mı?  Hiç hayvanat bahçesine gittin mi?  Orda hangi hayvanları gördün? |

**EVİMİZDE YAŞAYAN HAYVANLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor gelişim**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Bilişsel gelişim**  Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kahvaltı sonrası çocuklar halıya yarım daire şeklinde otururlar. Sınıftaki oyuncak hayvanların hepsi ortaya konur. Hayvanlar evcil ve vahşi olarak sınıflandırılır. Evinizde hayvan besliyor musunuz? Onlara kim bakıyor? Vahşi hayvanlar nerede yaşarlar ? Evcil hayvanlar nerede yaşarlar? sorularını sorar. Daha sonra çocuklarla “**HAYVANLAR”** isimli parmak oyunu oynanır. Adı geçen hayvanların taklitleri yapılır.  Kurbağa gibi kim hoplar  Ördek gibi kim seker  Köpek gibi kim koşar  Balık gibi kim yüzer  Kuş gibi kim uçar  Şimdi uslu çocuklar gibi  Kim oturur yerinde  Öğretmen çocuklara sanat etkinliğinde ‘Tırtıl’ çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara yumurta kolileri, atık materyaller ve suluboyalarını dağıtır. Çocuklar suluboya ile yumurta kolilerini boyarlar ve atık materyaller ile tırtıllarını süslerler. Tamamlanan çalışmalar sınıf içinde sergilenir. Öğretmen çocuklara; Mutluluk nasıl bir duygu?   * Sana ne hissettiriyor?   Haydi, resmini yapalım, der.  **MATERYALLER:** yumurta kolileri, atık materyaller ve suluboya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Evcil-vahşi  **AİLE KATILIMI:** Evcil hayvanı olan bir tanıdığınızı ziyaret edebilir o hayvanla ilgili incelemeler yapabilirsin  **DEĞERLENDİRME:** Daha önce bir tırtıl gördün mü?  Tırtıl nasıl hareket eder?Tırtıl yaparken hangi malzemeleri kullandın?  Bu malzemeleri kullanarak başka ne yapabilirsin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 24 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aslan Kral” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tohumlar Fidana ” isimli Bütünleştirilmiş müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ASLAN KRAL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Okuma-Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel gelişim**  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar  **. Sosyal duygusal gelişim**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen öncelikle ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. (Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur.)Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Bir de çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden sınıfın bir köşesine tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen : ‘Heeeey o da ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?’ Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler karşılarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yerdedir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Öğretmen masaya doğru bir çizgi çizer ve çocuklardan tavşanlar şeklinde zıplayarak masaya geçmelerini ister ve Kesme katlama çalışması ile saat yapılır.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Odanı bir uçtan diğer uca tek ayakla zıplayarak geçmeyi deneyebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Orman yolunda ilerlerken en çok nerde zorlandın?  Bu etkinliği yaparken neler hissettin?  Daha önce ormana gittin mi?  Orası nasıl bir yerdi biraz anlatır mısın? |

**Tohumlar FİDAN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldakieşyalarıtoplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.  ÖĞRENME SÜRECİ  Çocuklara ritim aletleri dağıtılır. **“Tohumlar Fidana ”** adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.  Tohumlar fidana  Fidanlar ağaca  Ağaçlar ormana  Dönmeli yurdumda  Yuvadır kuşlara  Örtüdür toprağa  Can verir doğaya  Ormanlar yurdumda  Birtek dal kırmadan  Ormansız kalmadan  Her insan bir fidan  Dikmeli yurdumda  Öğretmen öğrencilere boş bir kağıt vererek şarkıda geçenlerin resmini çizmesini ister.  **MATERYALLER**  **AİLE KATILIMI**  Farklı nesneleri renklerine, uzunluklarına göre eşleştirme çalışmaları yapabilirisiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Söylediğimiz şarkıyı hatırlıyor musun? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 25 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ormanın Sesi” isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği(büyük grup-küçük grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Zıp Zıp Tavşan” isimli Bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel- Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ORMANIN SESİ**

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği(büyük grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.  Verilensesebenzerseslerçıkarır.  Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 5: Dinlenmenin önemini açıklar.  Göstergeleri:  Kendisini dinlendirici etkinliklerin neler olduğunu söyler  Dinlendirici etkinliklere katılır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller getirir. Öğretmen çocuklara bu materyalleri alıp tek, tek deneyerek sesleri tanımaları ve aralarındaki farkları ve benzerlikleri duymalarını ister. Çocuklar her materyali tek, tek dener ve seslerini duyarlar.  Sonra öğretmen müzik aletleri ile ilgili “Orman Orkestrası” oluşturacaklarını söyler. Öğretmen küçük gruplara ayırır ve çocuklara birer hayvan adı verir. Çocuklar ellerindeki ses çıkaran materyallerle birlikte görev aldıkları hayvanın taklidini de yaparlar. Hayvanlar ve müzik aletlerinin isimleri söylenir ve özellikleri anlatılır. Çocuklardan yaptıkları müzik aletleriyle orkestra kurmaları istenir.  Öğretmen çocuklara “Deniz altında yaşayan canlılardan sizi en çok etkileyen hangisi?” diye sorar.  Çocuklar seçtikleri hayvanın resmini çizerler. Etkinlik bitiminde her çocuk kendisini en çok etkileyen deniz canlısını anlatırlar ve neden etkilendiklerini söylerler.  Çocuklar sınıfın içerisine dağınık şekilde uzanıp gözlerini kapatırlar. Çocuklara “Herkes kendini denizde düşünsün. Denizde önce yüzüyorsunuz su çok güzel. Büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp balıkları seviyorsunuz “eyvah o da ne anne balık yavrusunu sevdiğiniz için sizi kovalıyor. Çok hızlı yüzmelisiniz. Hızlı… Hızlı… Daha hızlı… çok yoruldunuz. Kumsala çıktınız. Dalgalar önce sizin ayaklarınıza kadar geliyor daha sonra bacaklarınıza geliyor. Dalga gittiğinde vücudunuzda kum taneleri kalıyor. Ve son olarak çok büyük bir dalga geliyor size doğru yaklaşıyor ve siz hızlıca kalkıp kaçmaya çalışıyorsunuz gittikçe yaklaşıyor yaklaşıyor… Eyvah kaçamadınız ve tamamen ıslandınız şimdi kalkıp bir havlu almaya gidiyorsunuz “ yönergeleri verilir.  **MATERYALLER**  Değişik müzik aletleri, anahtar, tahta, kaşık, çatal vb. ses çıkaran materyaller  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Orkestra  **AİLE KATILIMI**  Evde bir kabın içine su koyup su ile oynayabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Gözlerin kapalıyken neler düşündün?  Anne balık seni kovalarken ne hissettin?  Dinlenmek neden önemlidir?  Sen evde dinlenirken neler yapıyorsun? |

**Tohumlar**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği (Bireysel- Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor gelişim**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Sosyal duygusal gelişim  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklara doğayı neden sevdikleri, korumak için neler yapmaları gerektiği sorulur ve düşünceleri alınır. • Sınıfa getirilen nohut, buğday, fasulye tohumları incelenir. • Benzerlik ve farklılıkları, büyüklükleri, sert ve yumuşak olma durumları gibi çeşitli özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Tohumların çimlendirileceği söylenir. • Çocuklara çerçeve şeklinde kesilmiş fon kartonları verilerek çerçevenin kenarlarına pastel boya ile resim yapmaları sağlanır. • Pamuklar ıslatılarak içlerine nohut, buğday, fasulye, mercimek yerleştirilip buzdolabı poşetlerinin içine konulur. • Buzdolabı poşetleri çerçevenin içine, bir ucu açık kalacak şekilde yapıştırılır. • Çerçeve içine yerleştirilen çimlenme poşetleri camlara yapıştırılır. • Tohumların filizlenmesi için gerekli olan su, güneş ışığı vb. etkenlerle ilgili sohbet edilir. • “Benim Bahçem” isimli parmak oyunu oynanır. Benim küçük bir bahçem var Onu güzelce kazarım (Ayakla kazma işareti yaparlar.) Otlarını ayıklarım (Ot toplama hareketi yaparlar.) Tırmıkla düzeltirim (Eller tırmık gibi açılır.) Sebze fidanlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.) Çiçek tohumlarını ekerim (Elle ekme hareketi yaparlar.) Yağmur yağacak (Yağmur sesi çıkarılır.) Güneş açacak (Eller yukarı ve yanlara doğru sallanır.) Fidanlarım büyüyecek (Yerden yavaş yavaş kalkılır.) Sebzelerim olacak Çiçeklerim açacak (Eller açılarak hareket ettirilir.) Her taraf mis gibi kokacak.(Koklama hareketi yapılır.) Etkinlik süreç odaklı bir etkinlik olduğu için süreçte: • 1 hafta boyunca her gün çocuklar tohumlarını nemlendirir, incelerler. Hangi tohumların çimlendiği, hangilerinin çimlenmediğini, önce çimlenenleri ve sonra çimlenenleri süreç boyunca izleyerek sınıfta bir tohum grafiği oluşturulur. • Grafik çocuklarla birlikte incelenerek çimlenme ile ilgili tahminleri ile gerçek durumu karşılaştırır. Hangi tohumların daha çabuk çimlendiği veya hiç çimlenmediği süreç içinde değerlendirilir.  **MATERYALLER**  Tohum, pamuk, buzdolabı poşeti, pastel boya, fon kartonu, yapıştırıcı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Tohum ,çimlenme  **AİLE KATILIMI**  Evde bir tohumu toprağa dikin.  **DEĞERLENDİRME**  • Hangi tohumları inceledik? • Tohumlar arasında ne gibi benzerlik ve farklılıklar vardı? • Tohumun çimlenme sürecinin öncesinde ve sonrasında neler oldu? • Çimlenmesi için neler yaptık? • Hangileri çimlendi? • Çimlenmeyen hangisiydi? • Çimlenen tohumlardan hangisi en çabuk filizlendi? • Tohumlar çimlenirken neler hissettin? • Daha önce bitki yetiştirdiniz mi? • Bitki yetiştirirken nelere dikkat etmeliyiz |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 26 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kütüphane Haftası” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Say ve Çiz” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KÜTÜPHANE HAFTASI**

Etkinlik Türü: Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür

**DİL GELİŞİM**

Kazanım 10: Görselmateryalleriokur.

Göstergeleri:

Görselmateryalleriinceler.

Görselmateryalleriaçıklar.

Görselmateryallerleilgilisorularsorar.

Görselmateryallerleilgilisorularacevapverir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Özbakım becerileri**

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldakieşyalarıtoplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bu haftanın “Kütüphane Haftası” olduğu söyler. Kitapların önemi hakkında sohbet edilir. Çocuklar sevdiği kitapların adını söylerler. Kırmızı Başlıklı Kız masalı hatırlanır.Robotiko Belirli Gün ve Haftalar dergisi sayfa 33 yönergeye uygun olarak yapılır.

Öğretmen çocuklara “Çizgiyi Takip Et” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.

Öğretmen sınıf zeminine tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar tren olurlar. Tren dairenin üzerinde yürür

Çocuklarla beraber İstanbul ilindeki evlerin resimleri incelenir. Her insanın bir evi olduğu vurgulanır. İstanbul’un hangi ülkede olduğu tekrar edilir.

Çocuklar halka olurlar sandalyeleri ya da minderleri vardır. Öğretmen evine komutunu verdiğinde herkes minderine ya da sandalyesine oturur. Öğretmen köyüne dediğinde herkes bir adım öne sıçrar çocuklar şaşırtılmaya çalışılır. .

Öğretmen çocuklara flash kartlarla mavi renkli nesnelerin resimlerini gösterir ve çocuklara bunun hangi renk olduğu sorulur. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler müzik durduğunda her çocuk sınıftan mavi bir nesne bulup getirir. Bu bir kaç tekrarlanır ve çocukların topladıkları nesnelerle mavi renk köşesi oluşturulur. Ardından çocuklar masaya geçer. Öğretmen çocuklara renksiz bir deniz resmi verir.

- Resimde ne görüyorsunuz?

- Bu mavi bir deniz. Denizi boyayalım. İstediğimz renkleri kullanarak resmimizi tamamlayalım. Bu denizde neler olabilir?

- Çevremizde rengi mavi olan neler var? Bakalım. Söyleyelim.

Öğretmen çalışmaya başlamadan önce enerji türlerinden bahseder ve suyun uyguladığı hareket ile ilgili bilgilendirme yapar.Çocuklar arka arkaya olacak şekilde dizlerinin üzerinde yere oturur. Arkadaki çocuk, öndekinin ayak bileğini tutar ve ellerini çekmeden yürümeye çalışarak birlikte hareket etme kavramı anlatılır. Daha sonra “Su Değirmeni” isimli STEM etkinliği yapılır.

**MATERYALLER**

Boy aynası, tebeşir

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Mavi, kütüphane, kitap

**AİLE KATILIMI**

Mavi nesneler ile ilgili resimler bulup okulumuza getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Kütüphane ne demek?

Kütüphanede neler var?

Kütüphanede nasıl davranman gerektiğini biliyor musun?

Daha önce kütüphaneye gittin mi?

**SAY VE ÇİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Zıpçıktı Çiçek Açtı” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Çocuklar daire olurlar, çömelirler. Öğretmen zıpçıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa kalkıp kollarını açarlar, Öğretmen çocukları şaşırtmak için zıpçıktı çiçek açmadı da diyebilir. Şaşıran çocuklar oyundan çıkarlar.  Öğretmen çocuklara çeşitli renklerde kalemler verir. Önce kalemlerin hangi renkler olduğu sorulur. Daha sonra çocuklardan,2 tane sarı, 4 tane mavi, 5 tane yeşil gibi yönergeler verilerek söylenen sayı kadar nesneyi göstermeleri istenir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Yeşil-sarı  **AİLE KATILIMI**  Bir çocuk dergisi satın alıp birlikte inceleyebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Oyun oynarken ne hissettin?  Oyunda şaşırdın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 27 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Tiyatro Sahnesi” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Sanat Etkinliği( Büyük Grup + Bireysel )

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Üfle ve Boya” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TİYATRO SAHNESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Sanat Etkinliği( Büyük Grup + Bireysel )

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük topu tek elle yerden yuvarlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıfa sarı renkli küçük top, turuncu renkli büyük top getirilir. Toplar çocuklara tanıtılır. Sonra çocuklar kare şeklinde yere oturtulur. Sarı ve turuncu renkli toplar sırayla oyunda kullanılır.Karenin köşeleri vurgulanır. Çocuklardan, verilen topu yuvarlamaları, yuvarlarken de attığı topun özelliğini ve attığı arkadaşının ismini söylemeleri istenir. (Örneğin: turuncu renkli büyük top Ali’ye geliyor.)Tiyatro ile ilgili(sahne nedir, oyuncular nasıl giyinir ve konuşur, tiyatro seyrederken nasıl davranılmalı, vb.) sohbet edilir. Tiyatroya gidildiğinde nasıl davranmamız gerektiği sorulur. Birlikte tiyatro izlemenin kuralları belirlenir. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Çocukların bir tiyatro sahnesi olan çalışma kağıdını boyamaları ve resim çizmeleri istenir  **MATERYALLER**  Sarı küçük top,turuncu büyük top  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kare, büyük- küçük,sarı,turuncu,köşe  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Oyunda eşyayı bulma konusunda zorlandın mı?Topla neler yaptık?  Tiyatro izlemenin kuralları nelerdir? |

**ÜFLE VE BOYA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen oyun alanına kartondan oluşturduğu büyük bir tavşan figürü asar. Tavşan figürünün altına bir sepet konulur. Öğretmen çocuklara tavşan uzun kulağın karnının çok aç olduğunu, karnını doyurmak için havuca ihtiyacı olduğunu söyler. Daha sonra çocuklar arasından iki öğrenci seçilir. Her iki öğrenci için başlangıç noktalarına içi kartondan kesilmiş havuçlarla dolu iki sepet bırakılır. Çocuklar öğretmenin başlama komutu ile sepetlerindeki havuçlardan alıp, koşarak tavşanın sepetine bırakırlar. Sepetindeki havuçları en önce bitiren öğrenci oyunu kazanır. Öğretmen çocuklara ‘Üfleme Boya’ yapacaklarını söyler ve resim kağıtlarını çocuklara verir.  Öğretmen tarafından toz boya, tutkal bol su ile eritilerek, akışkanlığı fazla olan tutkallı boya elde edilir.  Öğretmen plastik kaşık yardımıyla boyaları çocukların resim kağıtlarının belli yerlerine bırakır. Çocuklar pipetleri kullanarak boyaları üflerler ve renkleri birbirine karıştırmaya çalışırlar.  Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır. Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder.  **MATERYALLER**  Tavşan resmi, toz boya, tutkal, su,resim kağıdı  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Evde bildiğin bir şarkıyı ritim ile söyleyebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Üfleyerek resim yapmayı sevdin mi?  Böyle resim yapmak zor mu?  Üfleyerek başka neler yapılabilir? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 30 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Turuncu Portakallar” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“OSMAN Hamdi Bey ” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TURUNCU PORTAKALLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Nezaket kurallarına uyar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfta sandalyeleri önlü arkalı dizer ve tiyatro salonu haline getirir. Daha sonra çocukların sıraya girmelerini ister ve daha önceden hazırladığı biletleri çocuklara hayali para karşılığı verir. Çocuklar ellerindeki biletlere bakarak, öğretmenin daha önceden numaralandırdığı koltuklara geçerler, yerlerine otururlar. Bilet satışı bitip, herkes yerine oturunca öğretmen eline aldığı kuklalarla özgün olarak bir oyun oynatır. Kuklaları oynatırken çocukların aktif katılımlarına da olanak sağlar. Oyun bitiminde öğretmen kukla oyununu izlerken çocukların gösterdiği davranışlarla ilgili bir sohbet başlatır. Tiyatro, sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir. Dünya Tiyatrolar Günü ile ilgili sohbet edilir.  Öğretmen çocuklardan sınıftan turuncu renkli nesneler bulup getirmelerini ister. Nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Bu rengin turuncu ’portakal, havuç’ rengi olduğu söylenir.Öğretmen çocuklara ‘Portakalı Soydum….’tekerlemesini söyler. Çocuklar tekrar ederler.Daha sonra öğretmen öğrencileri U şeklinde oturtur.  “Osman Hamdi Bey” hakkında bilgi verir. Yaptığı resimler incelenir  **MATERYALLER**  Turuncu nesneler, kartona çizilmiş meyve ve sebzeler, zımba, gazete kağıdı,makas  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Meyve, sebze  **AİLE KATILIMI**  Bir yetişkinle birlikte marketten en sevdiğin meyveyi alabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Sınıfta turuncu olan neler var ?  Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık?  Turuncu bir meyve ve sebze ismi söyler misin?Senin turuncu bir eşyan var mı? |

**Osman Hamdi Bey**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri:

Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.

Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 4:Kendini sözel olarak ifade edebilme

Göstergeler

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Sohbete katılır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrencilerle kazalardan korunma ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra örnek durum ve olaylara dikkat çekilir.

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Osman Hamdi’ye ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar

MATERYALLER

Osman Hamdi’yeait tablo resmi, boya kalemleri

sulu boya, kağıt, mürekkep, süt

AİLE KATILIMI

Evde işbirliğini ne zaman yapması gerektiği ile ilgili sohbet edilir.

SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR

Ressam,Osman Hamdi

DEĞERLENDİRME

Ressam, tablo Ressam kimdir?

Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı?

Sende ressam olmak ister miydin? Neden?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 31 MART 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Arı ile Papatya isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi**  
**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.   
**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.   
**Motor gelişim**  
**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  
  
**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çalışma sayfasında yer alan “Hayvanlar Alemi” bölümü çocuklara anlatılır. Resimleri gösterilerek ve çeşitli sorular sorulur. Çocuklara arıların çok çalışkan olduklarından ve bizim için çok tatlı bir şey yaptığından bahseder. Çocukların tahmin etmesini istenir. Sonra arıların nasıl bal yaptığından konuşulup arı ve kovan resimleri gösterir. Ardından “ Arı” adlı parmak oyunu oynatılır. 

**ARI**  
Camda kocaman bir arı (Eller yuvarlak yapılır)  
Halka halka siyah sarı (Baş ve işaret parmakları ile halka yapılır)  
Arı seni tutmalı  
Boynuna ip takmalı (Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır )  
Dolaşıyor vızır vızır  
Çıkmak için uğraşıyor.  
Ay ay anneciğim elimi arı soktu (İşaret parmağı ile iğne yapılır)  
Ben sana demedim mi  
Arı sokar (İşaret parmağı ile ikaz hareketi yapılır)  
İğnesinden zehir akar.  
  
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Dışı sarı renk elişi kâğıdı ile kaplanmış ve kalın şeritler çizilmiş tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler, verir. Bu malzemeler kullanarak çocukların çeşitli arılar yapmalarına rehberlik eder. Etkinlik sonunda “Arı vız vız vız” şarkısı çocuklara dinletilir.

**ARILAR**  
Yaz geldi çiçekler açtı, arılar hep çalışır.  
Arı vız vız, arı vız vız vız, arı vız vız vız diye çalışır.  
Önce menekşeyi koklar, sonra gülü emeriz.  
Çiçek balını, çiçek balını, çiçek balını çok severiz.  
**Materyaller**  
Elişi kağıdı, tuvalet rulolarını, grapon kâğıtları, yapıştırıcı, siyah ipler,  
**Sözcükler**  
Polen, kovan, petek  
**Kavramlar**  
-----------  
**Aile katılımı**  
Ailelerden çocukları ile birlikte arılar hakkında araştırma yapmaları ve bulunan resimlerin okula gönderilmesi istenir.  
**Değerlendirme**  
Hangi konuda sohbet ettik? Arılar nasıl bal yaparlar? Sizi hiç arı soktu mu? Arılar nasıl ses çıkarırlar?

**Arı ile Papatya Hikayesi**

**Etkinlik Türü: Müzik, Türkçe, Sanat Drama (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği, büyük grup bireysel etkinlik)**

**Yaş Grubu:…….**

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**Sesin özelliğini söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır**

**Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri: Dinledikleri**/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri: Dinledikleri/**izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.**Dinlediklerini/**izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Sosyal ve Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4. Bir olay veya durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5. Müzik ve ritm eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**Müzik ve ritm eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sırtına bir arı kanadı takıp arı gibi uçarak “Arı” şarkısını söyler.

Kırda uçan şen arılar

Renk renk çiçeklere konar

Bize bal yapmak için

Durmadan çalışırlar

Vız vız güzel arı

Uç sen güzel arı

Bilsen ne çok severiz

Yaptığın güzel balı

Bilsen ne çok severiz

Biz seni güzel arı…

Çocuklar da öğretmene katılır. Hep birlikte arı gibi uçarlar. Hep birlikte arı gibi ses çıkarırlar. Öğretmen çocuklara da arı kanadı takar. Arı öykünmesinden sonra öğretmen   “Arı ile Papatya Hikayesi” ni anlatır.

**Arı ile Papatya Hikayesi (Kibirli Olmak)**

Sıcak bir yaz günüydü. Her yer çiçeklerle dolu ve hava mis gibi kokuyordu. Çiçek tarlasının üzerinde arı vız vız diyerek neşeli neşeli uçuyordu. Havada o kadar güzel süzülüyordu ki papatya onu hayranlıkla izledi. Uçmaktan yorulan arı papatyanın yanındaki ağaç dalına konar. Papatya, arı ile konuşmak ister ve seslenir:

– Arı kardeş ne kadar güzel uçuyorsun. Oysa benim kanatlarım yok ve ben senin gibi dünyadaki güzellikleri göremiyorum. Sadece etrafımdaki çiçekleri görüyorum. Bir gün beni de alıp gezdirebilir misin? der.

Arı papatyaya kibirli gözlerle bakar ve:

– Ben seni nasıl taşıyım. Seni asla alıp, taşıyamam. Çabucak yorulurum, Hem ne yapacaksın dünyadaki güzellikleri, diyerek papatyayı götürmek istemez ve uçarak gözden kaybolur. Bu duruma oldukça üzülen papatya günlerce ağlar ve kendisine kibirli davranan arı onu çok üzmüştür. Aslında papatyayı alıp, gezdirebilirdi. Fakat o kibirli davranarak onu küçümsemeyi tercih etti.

Aradan aylar geçti ve havalar yavaş yavaş soğudu. Ağaçlar yaprak döküyor ve çiçekler soluyordu. Fakat papatya halen yapraklarını dökmemişti. O gün havada arıyı uçarken görür ve bal yapmak için çiçek aradığını fark eder. Oysa oradaki solmadan kalan tek çiçek papatyaydı. Papatyanın üzerine konmak ister ve papatya arının konmasına izin vermez. Bu duruma oldukça şaşıran arı papatyaya seslenir:

– Neden konmama izin vermiyorsun. Bal yapmam gerek.” der. Papatya aylar önce kendisine kibirli davranan arının yaptıklarını ona hatırlatır. Durumu hatırlayan arı kendine çok kızar ve papatyadan özür diler. Kendisinin kibri yüzünden geri çevirdiği papatyaya, şimdi kendi muhtaç olmuştu. Arının yaptıklarını affeden papatya, arının bal yapmasına izin verir ve bu duruma sevinen arı papatyayı alarak dünyayı gezdirmek için havalanmaya başlarlar.

Hikayenin sonunda öğretmen çocuklara sorular sorar.

-Her yer çiçeklerle dolu olan  mevsimin adı neydi?

-Arı ne yapıyordu?

-Papatya ne yapıyordu?

-Papatya arıdan ne istedi?

-Arı papatyaya ne dedi?

-Daha sonra neler oldu?

-…………………………

-…………………………

Alınan cevaplardan sonra “kibirli olmak” üzerinde durulur. Kibirli davranışın güzel bir şey olmadığı hakkında konuşulur.

Öğretmen büyük boy kağıtlar ve boyalar  dağıtır. Çocuklardan hikayeyi resimlemelerini ister.

**Materyaller:** Arı kanatları, papatya, büyük boy resim kağıtları, renkli boyalar.

**Sözcükler:** Kibirli olmak , küçümsemek

**Kavramlar:**

**Aile Katılımı:**

**Değerlendirme:**

-Papatya arıdan ne istedi?

-Arı papatyaya nasıl cevap verdi? Nasıl davrandı?

-Sonra ne oldu?

-Siz olsaydınız ne yapardınız?

-………………………………..

-……………………………….