|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **M A Y I S** | MOTOR GELİŞİM  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar  Belli bir yüksekliğe zıplar  Tırmanılan yükseklikten iner.  Belli bir yüksekliğe tırmanır  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar  Tek ayak üzerinde sıçrar.  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  Göstergeleri:  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır. | | | |
| **M A Y I S** | **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır.  Harita ve krokiyi kullanır.  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanır.  **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. | | | | **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. | | | |
| **MAYIS** | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler. | | | | **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  Çevredeki güzelliklere değer verir.  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır | | | |
| **M A Y I S** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | | |
| Renk: Gri –siyah-beyaz  Şekil: Dikdörtgen | Sert-yumuşak  Kokulu-kokusuz | | Alt-üst  İçine-dışına | | Açık-Kapalı Korkmuş Parça-bütün  Aynı-Farklı | |  | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | | **AİLE KATILIMI** | | |
|  | | Trafik ve llk Yardım Haftası (Mayıs ayının  ilk haftası)  • Anneler Günü (Mayıs ayının ikinci pazar günü)  • Müzeler Haftası (18- 24 Mayıs)  19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı | | | |  | | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | |
| Program:  Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 4 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Taşıtlar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup­-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Trafik Kuralları” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TAŞITLAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup­-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara bu haftanın “Trafik ve İlk Yardım Haftası” olduğunu söyler ve sınıfa değişik trafik, taşıt araçları resimleri ve oyuncaklarını getirir. Çocuklarla trafik kuralları, trafik ışıkları ve çevremizde gördüğümüz taşıtlar ile ilgili sohbet edilir. Trafik haftasında olduğumuz vurgulanır. Öğretmen çocuklara arabada yolculuk ederken neden arabanın ön koltuğuna oturmamalıdır? Karşıdan karşıya geçerken nelere dikkat etmeliyiz? Sorularını sorar, çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.  **Dumanı tüter, isterse gider Sıra, sıra odalar, birbirini kovalar** (TREN)  **Balık değildir, denizde yüzer** (GEMİ) **Yolda bekler, trafiği düzenler** (TRAFİK POLİSİ)  Atık materyallerle kendilerine karada giden bit taşıt yaparlar.  Sınıfın geniş bir alanında bloklarla bir sokak kurulur. Kurulan sokak çocukların arasında yürüyebilecekleri genişlikte olmalıdır. Çocuklar arasında bir trafik polisi seçilir ve diğer çocuklara taşıt, yolcu, yaya vb. roller verilir. Sınıfta bulunan materyaller durak, bilet gişesi vb. çevre düzenini oluşturmak için kullanılır. Çocuklardan trafik polisine uygun olarak canlandırmaları istenir.  **MATERYALLER:** Boş karton kutular, yapıştırıcı, renkli elişi kağıtları,atık materyaller(Düğmeler,şişe kapakları,boncuklar vb.  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Trafik-taşıtlar,altında,üstünde,yanında  **AİLE KATILIMI:** Yolda giderken trafik kuralları ile ilgili konuşabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME:** Taşıt nedir?Bildiğin taşıt isimlerini söyler misin?En çok kullandığın taşıt hangisi?Hangi malzemeleri kullanarak nasıl bir taşıt yaptın? |

**TRAFİK KURALLARI**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesink aynağının ne olduğunu söyler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklar arasından bir öğrenci seçer. Öğretmen seçtiği öğrencinin gözlerini bağlar.  Sınıf içindeki çeşitli nesneler ile sesler çıkarılır ve gözleri bağlı öğrenci duyduğu sesin ne sesi olduğunu ve sesin nereden geldiğini bulmaya çalışır.  Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.  Trencilik oyunu oynanır.  Çocuklar birbiri arkasına sıralanırlar ve öndekinin belinden tutarak öğretmenin minder, tahta blok, lego vb. zeminlerden oluşturduğu rayların üzerinden geçerek giderler.  8–10 adım ötede istasyon şefi olan çocuk bekler. Tren “çuf çuf” diyerek istasyon şefinin önünden geçmeye başar. Şef, trenin geçişini beğenmezse durdurur; başlangıç noktasına gönderir.  Beğenirde yolcuların biletlerini kontrol eder. Şef çocuklardan birini seçerek “seni şef yaptım, öteki istasyona” der. Bunun üzerine yeni şef istediği bir yerde durarak oyuna başlanır.  Taşıtlar şarkısı söylenir.  **TAŞITLAR ŞARKISI**    Düdük çalar ince ince  Yolcular binince  Düdük çalar ince ince  Yolcular binince  Gidiyor çufu çufu çuf  Uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle  Çok bekletme bizi  Git güle güle gel güle  Çok bekletme bizi    Otomobil fırlar birden  Kalkarken yerinden  Otomobil fırlar birden  Kalkarken yerinden  Katıyor tozu dumana  Uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle  Çok bekletme bizi  Git güle güle gel güle  Çok bekletme bizi    Vapurlar suya dizilir  Denizde süzülür  Vapurlar suya dizilir  Denizde süzülür  Gidiyor dumanına bak  Uzaklarda gözü  Vapurlar suya dizilir  Denizde süzülür  Vapurlar suya dizilir  Denizde süzülür    Yolcular rahat uçakta  Aldırma hiç korkma  Yolcular rahat uçakta  Aldırma hiç korkma  Gidiyor göğe bakıyor  Uzaklarda gözü  Git güle güle gel güle güle  Çok bekletme bizi  Git güle güle gel güle güle  Çok bekletme bizi  **MATERYALLER:** Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Trafik işaretleri  **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuza 4 sayfayı arka arkaya zımbalayıp bunlardan her birine bir duygusuyla ilgili resim yapmasını isteyebilir böylece duygularının kitabını oluşturmasını sağlayabilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Trafik kuralları neden gerekir?  Trafik kurallarını kim kontrol eder?  Trafikte birbirine kızan insanlar gördün mü?  Neden birbirlerine kızmış olabilirler? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 5 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aslanlar Kelebekler” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Manav Amca” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ASLANLAR KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM:**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM:**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Mekânda konum alır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar. Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır. Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar. Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.  **DİL GELİŞİMİ Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar. Göstergeleri:** Düz cümle kurar.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri**: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.  ÖĞRENME SÜRECİ Çocuklara yaz mevsimi ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Mevsimlerin nasıl oluştuğu, gece gündüzün nasıl oluştuğu ile ilgili sohbet başlatılır. Yaz mevsiminde havalar nasıl olur? Yaz mevsiminde nasıl giyiniriz? Yazın neden şapka takmalıyız? Yazın tatile gidiyor musunuz? vb sorular sorularak cevapları dinlenir. Çocuklara “Yaz geldi çiçekler açtı” adlı şarkı dinletilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde güneş resmi olan A4 kağıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklardan grapon kağıtlarını buruşturarak güneşi tamamlamaları istenir.  Çocuklar kelebekler ve aslanlar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Yere daire şeklinde üç tane yuva çizilir. Müzikle birlikte çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda “ Kelebekler içine” komutuyla kelebekler yere çizilen dairenin içine geçerler. Müzik durduğunda “ Aslanlar içine” komutuyla aslanlar yuvaya geçerler. Oyun bu şekilde birkaç kez tekrarlanır. Hiç şaşırmadan ve dikkatli olan çocuklar oyunu kazanır. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.  **MATERYALLER**  Vazo, müzik çalar, çiçek, Mevsimlerle ilgili resimler, yapıştırıcı, grapon kağıdı müzik cd si  Sözcükler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  İçine-dışına, 1-10 rakamlar ve nesne gruplama  **AİLE KATILIMI**  5 tane fındık getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Çiçekleri kullanarak ne yaptık?  Kelebek gibi dans ederken ne hissettin?  aslan gibi dans ederken ne hissettin?  Sınıfın içinde kaç tane sandalye var? |

**MANAV AMCA**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen; çocukları, yüzünde bir meyve maskesiyle karşılar. Ardından çocukları etrafında toplar ve maskenin hangi meyveye ait olduğunu sorar. Çocukların cevaplarından sonra, “Meyve ve sebzeleri kim satıyor?” diye sorar. Manav cevabından sonra “Bizim sınıfımızdaki manav dükkânını görüyor musunuz? diye sorarak çocukların dikkatini, çeşitli sebze ve meyvelerle oluşturduğu manav köşesine çeker. Öğretmen ve çocuklar, birlikte manav köşesindeki sebze ve meyveleri incelerler. Öğretmen bunların, faydalarını anlatır. Öğretmen çocuklara “Sen bir sebze ya da meyve olsaydın hangisi olurdun? Neden?’ diye sorar. Çocukların verdiği cevaplar doğrultusunda sohbet edilir. Ardından “Manav Amca” adlı parmak oyununu oynanır.

**MANAV AMCA**

**– Tak ,tak, tak**. (Kapı vurulma hareketi yapılır.)

**– Kim o?** (Soru sorma hareketi yapılır.)

**– Ben manav amca.**

**– Ne getirdin bana?**

**– Neler getirmedim ki...** (İki el açılarak hareket ettirilir.)

**– Ispanak, kereviz, enginar**

**– Havuç, kayısı, portakal**

**– Aaaaaaaa! Karpuzum da var**

**– Daha neler var neler…**

**– Küpe için kirazlar,** (İki elle kulak memeleri tutulur)

**– Çok da güzel elmalar**

**– Çok güzel, çok güzel, ben bunlardan hep yerim**.(Eller çırpılır)

Öğretmen çocuklara sebze ve meyve maskesi yapacaklarını söyler. Daha önceden kartonlara çizilmiş sebze ve meyve resimlerini, yapıştırıcı ve pastel boyaları dağıtır. Çocuklar çizgileri takip ederek seçtikleri sebze ya da meyve figürünü keserler ve rengine uygun bir şekilde boyarlar. Etkinlik bitiminde maskelere öğretmen tarafından lastik takılır.

**MATERYALLER**

Meyve maskeleri, makas, lastik

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sebze ve meyveler

**AİLE KATILIMI**

Birlikte alışverişe çıkabilir mevsim meyve ve sebzelerinden satın alabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

En sevdiğin meyve hangisi?

Meyvelerin sağlığımız için ne gibi faydaları var?

Sen hangi meyvenin maskesini yaptın?

Evde en çok hangi meyveleri yiyorsun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 6 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gri Renk” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dikkatini Ver” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GRİ RENK**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa siyah-beyaz ve gri renkli nesneler getirir. Gri rengin hangi renklerin karışımından elde edildiğini deneyerek gösterir. Üzerindeki giyside gri renk olan çocukları yanına çağırır. Sınıfın içindeki materyallerden gri renkli olanlar bulunmaya çalışılır.  Öğretmen çocuklara resim kağıdı, siyah ve gri renkte boya kalemlerini verir. Çocuklar siyah ve gri renkli boya kalemlerini kullanarak çevrelerinde gördükleri siyah-beyaz ve gri renkli nesnelerin resimlerini yaparlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla resimleri hakkında sohbet edilir.  Öğretmen çocuklara ‘ 10’ sayısını parmaklarımızla nasıl gösteririz diye sorar? Çocuklarla birlikte, 10sayısı parmaklarla gösterilir. Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 10sayısı oluşturur. Büyük 10sayısında, kırmızı tebeşirle , rakamın çiziliş yönlerini işaretler.  Çocuklar sırayla büyük 10sayısının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler.  **MATERYALLER**  Boya kalemi  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Siyah-beyaz-gri  **AİLE KATILIMI**  Evinizde Gri renkte bişey var mı? resmini yapar mısın?  **DEĞERLENDİRME**  Gri rengi elde etmek için hangi iki rengi karıştırdık?  Gri rengi seviyor musun?  Senin gri renkli bir eşyan var mı?  Gri renkli bir hayvan söyler misin? |

**DİKKATİNİ VER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Belli bir yüksekliğe zıplar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  **Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa bir ressam tarafından yapılmış bir resim getirir. Resim çocuklarla birlikte incelenir.Öğretmen çocuklara “Resimde neler görüyorsunuz? Bu resmi yapan ressam neler düşünüp hissetmiş olabilir? Resmi yaparken ne gibi zorluklar yaşamış olabilir?” gibi sorular sorar, çocuklardan alınan yanıtlardan sonra çocuklarla birlikte tekerleme söylenir.  **Oooooo..Bir şey duydum**  **Kulağıma koydum**  **Kulağımdan çıkardım**  **Altın tasa koydum**  **Altın tas, tahtaya bas**  **Tahta çürük çivi tutmaz**  **…….annesinin sözünden çıkmaz**  Çocuklar iki gruba ayrılır. Belli bir yükseklikteki belirlenen bir yere yukarıdan sarkan ipler asılır ve iki gruptaki çocuklardan sıra ile gelerek sıçramaları ve iplerden bir tanesini yakalayarak gruplarına geri dönmeleri istenir. Oyun sonunda hangi grupta daha çok ip varsa o grup oyunu kazanır. Öğrencilerle ip baskısı çalışması yapılır.  **MATERYALLER:** İp  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Ressam  **AİLE KATILIMI:** Arkadaşlarını mutlu edecek bir sürpriz düşünebilirsin.  **DEĞERLENDİRME:** Ressam kime denir?Daha önce bir ressamın tablosunu gördün mü?  Sen bir ressam olsan neyin tablosunu yapmak isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 7 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Eşyalar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Beş Arkadaş” isimli Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**EŞYALAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa değişik masa çeşitlerini gösteren resimler getirir.Resimler çocuklarla beraber incelenir.  Öğretmen çocuklara “Masa ne işe yarar? Kaç çeşit masa vardır? Siz bir masa olsaydınız nasıl özellikte bir masa olmak isterdiniz? Sizi kimin kullanmasını isterdiniz? Masa olmasaydı yerine ne kullanabilirdik? Masaların kokusu var mı? Kokusu olan nesneler söyler misin?” sorularını yöneltir. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra masalar ve çeşitleri, özellikleri hakkında sohbet edilir.  Öğretmen yiyeceklerini taşıyan karıncalar gibi olalım. Sanki yiyeceklerimizi taşıyormuşuz gibi minderleri taşıyalım der ve ‘Minder Taşıma’ oyunu için çocukları üçerli gruba böler. Daha sonra grup kaptanları seçilir.  Müzik eşliğinde grup kaptanları minderi bir uçtan diğer uca taşır. En çabuk minderi ulaştıran grup yarışı kazanır. Grup kaptanları değiştirilerek oyuna devam edilir.  Öğretmen eğim kavramını açıklar ve ilgili dramatizasyon yaptırır. Bir kartonun ortasına, plastik top büyüklüğünde yuvarlak boşluklar açılır.Kartonun ucundan tutan çocuklar, kartonun üzerine bırakılan topu ellemedenboşluklardan geçirmeye çalışırlar. Daha sonra “Dönen Kalem” isimli STEM etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.  **MATERYALLER**  Resimler, minderler, çay, sabun, vanilya, limon, şeker  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Kokulu-kokusuz  **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla birlikte evde gözlerinizi kapatıp kokulu olan nesneyi bulma oyunu oynayabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Kokulu nesnelere örnek verir misin?Minder taşıma oyununu oynarken ne hissettin? |

**BEŞ ARKADAŞ**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sohbete katılır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara birlikte halıda daire şeklinde oturur ve çocuklara ayaklarını uzatmalarını söyler. Çocuklar ayaklarını uzatırlar. Öğretmen çocuklara birbirlerinin ayakkabılarına dikkatle bakmalarını söyler. Ayakkabılar arasındaki benzerlik ve farklılıklardan söz edilir. Öğretmen bağcıklı, cırtcırtlı ayakkabılar göstermelerini ister. Çocuklara daha önceden hazırladığı değişik ayakkabı resimlerini gösterir (ayakkabı, bot, çizme, terlik, sandalet vb.) Resimlere bakarak da ayakkabı çeşitlerinin hangi mevsimde, nerelerde giyilebileceği, işlevleri ile ilgili sohbet edilir. Benzerlik ve farklılıkları tartışılır.

Öğremciler atık materyallerden ayakkabı tasarlarlar.

Daha sonra çocuklarla**“Beş Arkadaş”** adlı parmak oyunu oynanır.

**BEŞ ARKADAŞ**

**Biz 5 arkadaşız** (5 parmak gösterilir.),

**1-2-3-4-5** ( parmaklar tek tek sayılır.).

**Ne zaman birimiz yalnız olsa** (Başparmak tek gösterilir.),

**Hemen yanına gidip onunla oynarız** (Diğer parmaklar başparmağın yanına getirilir.).

**Biz beraber oynamayı çok severiz.**

Öğretmen her çocuğa 1 ile 5 arası rakamlar verir. Sandalyelere karışık olarak, 5 rakamlar yazılır(1, 2, 3, 4,5). Müzik açılır. Çocuklar sandalye çevresinde döner. Müzik kapanınca hemen kendi rakamlarındaki sandalyeye oturur. Elindeki rakamın bulunduğu sandalyeye oturamayan öğrenci yanar. Her seferinde bir sandalye eksiltilir. Oyun en son öğrenci kalıncaya kadar devam eder.

**MATERYALLER**

Yapıştırıcı,düğmeler,makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Evinizde birbirinin aynısı olan 5 tane eşya var mı resmini yapar mısın?

**DEĞERLENDİRME**

Sandalye oyununu oynarken nelere dikkat ediyorsunuz?

Oyunlarda kuralların olması neden önemli?

Sandalye kapma konusunda başarılı olduğunu düşünüyor musun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 08 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Anneciğim” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Canım Annem” isimli Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ANNECİĞİM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.  Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen bugünkü sohbetin konusunun annelerimiz olduğunu söyler.Annelerin önemi ile ilgili kimlerin konuşmak istediğini, annesinin adını, mesleğini ve hayatındaki önemini anlatmasını ister. Çocuklar cevaplar verdikten sonra öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup, büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını ve iyi bir çocuk olmamız için gayret ettiğini söyler.Bütün annelerin çocuklarını çok sevdiğini, çocukların da annelerini sevdiğini ve onları üzmediklerini anlatır.Daha sonra çocuklarla **“Anneciğim”** şiiri hep birlikte söylenir.  **Anneciğim seni ben**  **Çiçeklerden yemişten**  **Sarı saçlı bebekten**  **Canımdan çok severim**  **Gitme hep yanımda kal,**  **Beni kollarına al.**  **Pembe gülden daha al, yanağından öperim**  Çocuklar öğretmen tarafından kartona çizilmiş kalp modelini keserek çıkarırlar. Kesilen kalp modeli simler, boyalar, boncuklar, pullar… ile süslenir ve kalbin içine öğretmen tarafından çocuğun annesine söylemek istedikleri yazılarak Anneler Günü kartı çalışması tamamlanmış olur.  **MATERYALLER**  Renkli kartonlar,yapıştırıcı,pullar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Anneler Günü  **AİLE KATILIMI**  A sesi ile başlayan ve biten kelimeler türetebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME**  Annenle en çok ne yapmaktan hoşlanıyorsun?  Annen en çok ne yaptığında mutlu oluyor?  Annene sevgini nasıl gösteriyorsun?  Annen sana sevgisini nasıl gösteriyor? |

**CANIM ANNEM**

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklarla birlikte **“Annem”** şarkısı söylenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şarkı önce öğretmen tarafından söylenir. Daha sonra şarkı bölüm, bölüm çocuklara öğretilir. Ardından hep birlikte ritim tutularak tekrar edilir.  **ANNEM**  **Küçücükken başucumda, bana ninni söylerdin**  **Sabahları uyanınca, beni okşar severdin**  **Benim annem güzel annem, beni al kollarına**  **Kucağında okşa beni, ninniler söyle bana**  **Bir masalla avunurdum, yatardım dizlerine**  **Sen gülünce doyamazdım, o sevimli yüzüne**  **Bugün hala kulağımda, çınlıyor tatlı sesin**  **Güzel annem kalbimin sen, en büyük neşesisin**  Yere bazı resimli kartlar konur hangileri a sesi ile başlıyor çocukların seçip bulması beklenir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Aynı-farklı  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Annem şiirini hatırlıyor musun?  Sen de annene bir şiir yazsan ona neler söylerdin?  A sesi ile başlayan kelime resimlerini bulma konusunda zorlandın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 11 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Şaşırma” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bil Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği(büyük grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞAŞIRMA**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Meyve Sepeti” oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Öğretmen eline bir sepet alır. Her öğrenciye bir meyve ismi verilir. Öğretmen; “Şimdi pazara çıkıyorum akşama misafirim gelecek. Meyveli pasta hazırlamam gerek.” der. Ardından pazardan aldığı her meyvenin adını söyler. Meyve ismi geçen öğrenciler bir adım öne çıkarlar. Şaşırıp öne çıkamayanlar yanarlar.  Ardından masalara geçilir. Kraft kağıtlara kocaman meyveler çizilir, iki kat yapılarak kesilir. İki kat kağıt kenarlarından bir kısmı açık bırakılacak şekilde zımbalanır. Her meyve ister boyanarak ister kolaj yapılarak renklendirilir. Ardından gazete kağıdından yapılmış toplarla meyvelerin içi doldurularak yine zımbalanıp tamamen kapatılır.  Öğrenciler yan yana otururlar. Öğretmen ses ve hareket örüntüsü yapılacağını açıklar. “Ellerini 2 kere çırpma” ve “Elleriyle 2 kere dizine vurma” olarak iki farklı hareket belirlenir. Öğrencilerden biri ellerini 2 kere çırpar, diğeri ellerini iki kere dizine vurur. Hareketler sırayla yapılarak örüntü devam ettirilir.  **MATERYALLER:** Boya kalemleri,kolaj malzemeleri, Kraft kağıt, zımba, gazete kağıtları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**  **AİLE KATILIMI:** Mevsim meyvelerini öğrenelim.  **DEĞERLENDİRME:** En çok hangi etkinliği beğendin?Oyun oynarken şaşırdın mı? |

**BİL BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği(büyük grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 12 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Su deneyi” isimli Fen,Müzik Etkinliği İle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çiftçi” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KIRMIZI MEYVELER**

**Etkinlik Türü:** Müzik Etkinliği İle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir. Göstergeleri:** 1. Problemi söyler.  2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  3. Çözüm yollarından birini seçer.  4. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  5. Seçtiği çözüm yolunu dener.  6. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. 7. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Kırmızı renkli olan meyveler söylenir. Çocuklarla birlikte**“Sebze-Meyve”** isimli şarkı bölümler halinde tekrarlanarak söylenir.  **SEBZE-MEYVE**  Sebze meyve herkes yemeli  Çünkü onlar bol vitaminli  Onları yemezsek çocuklar  Pembe olmaz yanaklar  Havuç gel,gel yanıma diyor  Ispanaklar güç veriyor  Lahana köşede duruyor  Maydanozlar tat veriyor.  Masalara cam bardaklar, su ve büyük kaplar yerleştirilir. • “Su dolu bardağı ters çevirirsek ne olur?” sorusu yöneltilir. Alınan cevapların ardından bardaklara bir miktar su doldurulması ve kaplar üzerinde ters çevrilerek suyun döküldüğünün gözlemlenmesi sağlanır. • “Suyun dökülmesini nasıl önleyebilirdik? Bardağın üzeri kapalı olsaydı su dökülür müydü?” vb. sorularla suyun dökülmesini engellemek için çözüm yolları aramaları (nesneleri kapak şeklinde kullanmak vb.) ve seçtikleri çözüm yollarını denemeleri istenir. • Ardından bardağın üzerini kapatacak büyüklükte kesilmiş A4 kâğıtları dağıtılır. • “Bardağı ters çevirirsek sizce su dökülür mü?” sorusu yöneltilir. • Alınan cevapların ardından bütün çocukların bardaklarına su doldurmaları ve üzerini verilen kâğıt ile kapatmaları, daha sonra çocukların bardaklarını ters çevirmeleri istenir. • Bardağın hava almayacak şekilde kâğıtla kapatıldıktan sonra suyun dökülmediği sonucuna deneyimleyerek ulaşmaları için fırsat tanınır. • Deneyin ardından sohbet edilir. Kâğıdın ıslak ve kuru bölümleri çocuklarla birlikte incelenir. • Deney değerlendirme çalışma sayfası ve boya kalemleri dağıtılır. Formdaki bölümler (1.Deneyde hangi malzemeleri kullandık? 2. Deneyi nasıl yaptık? 3. Deney sonucunda neler gözlemledik?) açıklanır ve deneyin aşamalarını uygun bölümlere çizmeleri istenir. • Çocukların çizimleri tek tek sorularak üzerine kısa notlar alınır ve deney çalışma sayfası evlere gönderilir.  **DEĞERLENDİRME**  **AİLE KATILIMI**  • Ailelerden gönderilen deney çalışma sayfasını çocuklarıyla birlikte incelemeleri ve aynı deneyi evde de uygulamaları istenebilir  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sebze-meyve• Bardaktaki suyun dökülmesini önlemek için sınıftaki farklı nesneleri kullanarak yaptığınız çalışmalardan hangisi başarılı oldu? Neden?  **DEĞERLENDİRME**  Kırmızı meyveleri sayalım.  Turuncu,yeşil…  En çok sevdiğin kırmızı meyve hangisi? |

**ÇİFTÇİ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Ekmek hangi malzemelerden yapılır? Un hangi bitkiden yapılır? Bu bitkiyi tarlaya kimler eker? Buğdayın gelişmesi için ne gereklidir? Buğday olduktan sonra nasıl un hâline getirilir?” gibi sorular sorar. Verilen cevapları değerlendirir. Öğretmen buğdayın una dönüşme aşamasını kısaca anlatır. Çocuklar öğretmen liderliğinde bu aşamaları dramatize ederler.

– **Ben bir çiftçiyim. Buğday tohumlarını tarlaya ekiyorum.**(Tarlaya tohum savurma hareketi yapılır.) – **Yağmur yağıyor.**(Eller kaldırılarak yağmur yağma hareketi yapılır.)

**– Tohumlar buğday fidanı olup büyüyor.**(Yere çömelerek tohum gibi filizlenme ve büyüme hareketi yapılır.)

**– Başakları çıkan buğdaylar, çiftçiler tarafından toplanıyor.**(Orakla ya da makine ile buğday toplama öykünmesi yapılır.)

**– Tohumları çıkartılmak üzere makineye atılıyor.**(Öbek öbek kucaklanarak makineye atma öykünmesi yapılır.)

**– Makineden çıkan buğday taneleri çuvallara dolduruluyor.** (Çuvala doldurma hareketi yapılır.)

**– Değirmene götürülüyor.** (Çuval taşıma öykünmesi yapılır.)

**– Buğdaylar değirmende öğütülüyor** (Değirmen çevirme hareketi yapılır.)

**– Çuvallara doldurulup fırıncı amcaya satılıyor.** (Alışveriş öykünmesi yapılır)Öğretmen sınıfa getirdiği “çilek, erik, elma” vb. meyveleri ortadan keserek çocukların bunları incelemelerini ister. Öğretmen çocuklardan meyveler arasında ne gibi benzerlik ya da farklılıklar olduğunu anlatmalarını ister.Ardından kesilen meyvelerin saf suları ile kağıda baskı yapılır,dokular daha net bir şekilde incelenir.

**MATERYALLER**

Meyveler, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Benzer-farklı

Parça-bütün

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Sanat etkinliği hoşuna gittin mi?

Un nasıl oluşuyor? Hatırlayalım.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 13 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Palyaço” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aynı mı?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**PALYAÇO**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Tek ayak üzerinde sıçrar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen “Renkler” oyununu oynayacaklarını söyler. Bu oyunda her renk bir hareketi ifade eder.

Kırmızı denilince çocuklar olduğu yerde çift ayakla zıplarlar. Sarı denilince tek ayakla olduğu yerde zıplar.

Mavi denilince çift ayak ileri doğru sıçranır. Pembe denilince çift ayak geriye doğru sıçrar.

Öğretmen renkleri karışık olarak verir. Turuncu denilince herkes olduğu yere çömelir. peki bu kadar renkli kimi biliyorsunuz denir ve palyaço cevabı alınınca birlikte palyaço etkinliği için hazırlık yapılır. İki büyük makara ve boyun olacak olan kamış esnek bir şekilde ip veya telle birleştirilir.

Boyun olan kamışın üzerine küçük bir makara baş olarak monte edilir ve takılan ip uzun olarak bırakılır.

Yünden saçları yapıştırılır. Elişi kâğıdından gözleri, ağzı ve kamıştan burnu takılır.

Kol ve bacaklarına hareketi sağlamak için renkli boncuklar eklem yerlerine yerleştirilir.

Kamıştan bacakları kesilir. İçinden geçirilen iplerle bacaklar monte edilir.

Aynı şekilde kollar da yapılır. Dizlerinden, başından ve ellerinden ipler takılarak hareket etmesi sağlanır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, parmak boyası

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Ellerini suluboya ile boyayarak resim kağıdına baskı yapabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Çift ayak zıplayınca hızlı ilerliyor musun?

Çift ayak ile ilerleyen hayvan isimleri biliyor musun?

Bu hayvanları yakından görme şansın oldu mu?

**AYNI MI?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa değişik şişeler (cam,plastik vb.) getirir.Şişeleri halının üzerinde yan yana dizer.Öğretmen çocuklardan şişelere dikkatle bakmalarını ve şişeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister.Çocuklar şişelerin benzerlik ve farklılıklarını söyledikten sonra öğretmen şişelerin hangi amaçla kullanıldıklarını sorar.Öğretmen aldığı cevaplardan sonra sıvı (su,yağ,gazoz,soda vb.) koyma dışında şişelerin başka hangi amaçlarla kullanılabileceğini çocuklardan düşünmelerini ister ve çocuklarla birlikte örnekler verilir. Örn:Oyun hamurunu düzleştirmek için şişeyi oklava gibi kullanabiliriz, vazo yapabiliriz vbÖğretmen her çocuğa bir adet boş pet şişe verir. Şişelerin üzerine beyaz tutkal sürülür,beyaz tutkal sürülen şişeler irmikle kaplanır ve kurumaya bırakılır.Kuruyan şişeler suluboya ile renkli bir şekilde boyanır ve atık materyaller ile süslenir.  **MATERYALLER:** Şişeler,tutkal,irmik,suluboya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Benzer-farklı  **AİLE KATILIMI**  Evde boşalan soda şişelerini okulda faaliyetlere kullanmak üzere getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Şişelerle nasıl bir etkinlik yaptık aşama aşama anlatır mısın?  Şişeler şarkısını hatırlıyor musun?  10 dan geriye sayar mısın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 14 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Aynısını Bul” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sayı Avı” isimli Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**AYNISINI BUL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri:** 1. Bir olayın olası nedenlerini söyler.  2. Bir olayın olası sonuçlarını söyler  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar dağınık şekilde oyun alanına dağılırlar. Sayışma ile bir ebe seçilir.Başka bir çocuğa top verilir.İşaret verildiğinde ebe elinde top olan çocuğu yakalamaya çalışır. Topu tutan çocuk, yakalanmamaya çalışır,sıkışınca da topu başka bir arkadaşına atar. Elinde top ile yakalanan ve atılmış topu elinden düşüren çocuk ebe olur. Öğretmen toplarla dolu sepetten bir top çıkartır çocuklardan aynısını bulmalarını ister.  Farklı ağırlıktaki nesneler (lego, oyuncak araba, pastel boya, pet bardak, peçete, kâğıt, kalem, parmak boyası vb) masaya konur. “U” şeklinde oturan çocuklara bu nesnelerle neler yapılabileceği sorulur. Nesneler tek tek yüksekten yere bırakılır.  • Nesnelerin bırakıldığında neden yere düştüğü ile ilgili konuşma başlatılır. “Yer çekimi” yanıtına ulaşılır. Yer çekimi ile ilgili eğlenceli bir deney yapılacağı söylenerek çocukların masalara geçmeleri istenir.  • Sınıftaki masaların altına önceden gazete kâğıtları konulur. Çocuk sayısı kadar A4 kağıdı masaların kenarlarına aşağıya sarkacak şekilde yapıştırılır. Parmak boyaları bardaklara konularak sulandırılır. Çocukların istedikleri renkleri kullanarak özgün boyama çalışması yapmalarına rehberlik edilir. Kâğıtlardan akan boyanın neden yukarı ya da yana doğru değil de aşağıya doğru aktığı ile ilgili sohbet edilir. Çocukların yer çekimi sözcüğünü anlamına uygun olarak kullanmalarına rehberlik edilir. Yapılan çalışmalar kuruduktan sonra sergilenir.  • Sınıf ortamının temizlenmesi için çocuklara uygun araç gereçleri kullanmaları yönünde sorumluluklar verilir  **MATERYALLER**  Boya kalemleri,top  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  aynı  **AİLE KATILIMI**  DEĞERLENDİRME  boyalar neden aşağıya doğru akıyor?  • Yer çekimi olmas• Nesneleri atınca neden yere düşer?  • Resimdeki aydı ne olurdu?  • Yer çekimi nerede olmayabilir?  • Çalışmayı yaparken ne hissettin |

**SAYI AVI**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Malzemeleri istenilen nitelikte keser

Malzemeleri istenilen nitelikte yapıştırır

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara farkettirmeden kartlara yazmış olduğu rakamları sınıfın çeşitli yerlerine saklar; her rakamdan 5’er adet vardır. Çocuklardan kartları bulmasını ister. Kartlar bulununca rakam tanıma çalışmaları yapılır.

Yere bir ip yardımı ile büyükçe rakamları oluşturur. Kırmızı tebeşirle rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük rakamların üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada rakam yazma çalışması yapılır.

Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Karton üzerine çizilen rakamlar boyanır ve sınırlarından dikkatlice kesilir. İplere geçirilir ve duvarlara asılır. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

Öğrencilerle aynı olan düğme, boncuk fasulye vb. nesnelerle toplama işlemi yapılır.

**MATERYALLER**

rakam kartları, kalın ip, kırmızı tebeşir, rakakm yazılı kağıtlar, boya kalemleri, makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

rakamlar

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Saklanmış olan rakamlardan kaç tane buldun?

Saklanmış rakamları bulma konusunda zorlandın mı?

Daha önce birine kaybolan bir eşyasını bulması konusunda yardımcı oldun mu?

Sonunda buldunuz mu? ne hissettiniz?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 15 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Farklılıklar” isimli Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kör Gezdirmece” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**FARKLILIKLAR**

**Etkinlik Türü:**  Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara “Engelliler Haftası” olduğunu söyler. Sohbet edilir.  Öğretmen çocuklardan tek ayaklarını kullanmadan bir yerden bir yere gitmelerini ve çeşitli büyüklüklerdeki belli nesneleri gruba getirmelerini ister. Bu uygulama tamamlandıktan sonra öğretmen bu kez de iki ayaklarını da kullanmadan aynı işleri yapmalarını ister. Oyun bittiğinde çocuklarla etkinlik sırasında neler hissedip düşündükleri, neleri yaparken çok zorlandıkları ile ilgili konuşulur. Çevrelerinde yürüme zorluğu çeken ya da yürüyemeyen kimseler olup olmadığı sorulur. Bu özelliklere sahip insanların günlük hayatları üzerine konuşulur. İşe, okula nasıl giderler? vb.. Öğretmen çocuklarla toplumda farklı özelliklere sahip insanlara nasıl yardımcı olabileceğimiz ile ilgili sohbet eder.  Öğrenciler yan yana otururlar. Öğretmen ses ve hareket örüntüsü yapılacağını açıklar. “Ellerini 2 kere çırpma” ve “Elleriyle 2 kere dizine vurma” “Parmaklarını 2kere şıklatma “ olarak üç farklı hareket belirlenir. Öğrencilerden biri ellerini 2 kere çırpar, diğeri ellerini iki kere dizine vurur daha sonra yanında 2 kere parmağını şıklatır. Hareketler sırayla yapılarak örüntü devam ettirilir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Evdeki açık olan kutuların kapaklarını kapatabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Bir ayağını kullanmadan bir yerden bir yere giderken ne hissettin?  Farklı engelleri olan insanlara karşı nasıl davranmalıyız?  Farklı engelleri olan insanların neler hissettiğini düşünüyorsun? |

**KÖR GEZDİRMECE**

**Etkinlik Türü:**  Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri**

Gerektiğinde liderliği üstlenir

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri**

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bir oyun oynayacaklarını söyler. Kör yolcu ve önderi oyununu çocuklara anlatır.

Sınırları belirtilmiş ve oyun yerine kırılmayan eşyalardan birkaçı konur. Oyunculardan iki kişi seçilir. Bunlardan birinin gözleri bağlanır. Diğerinin görevi kör ebeye yol göstermek, önderlik etmektir. Öğretmen gözleri bağlı olana; Arkadaşın seni verdiği yönergelerle eşyalar arasında dolaştıracaktır. Bir yere değmeden yolunu bulabilirsen oyunu kazanacaksın, der. Belli bir süre içinde körebe eşyalar arasında dolaşırsa kör oyuncu ve arkadaşı oyunu kazanmış olur. Oyun bitiminde gözleri bağlı olan çocuğa gözleri bağlıyken neler hissettiğini, zorlanıp, zorlanmadığı sorulur. Gözleri açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat hareket ettiği sorulur. Daha sonra öğretmen çocuklara toplum içinde farklı özelliklere(gözleri görmeyen, kulakları duymayan, çeşitli nedenlerle yürüyemeyen vb) sahip insanlar olduğunu, bizlerin onlara yardımcı olmamız gerektiğini söyler.Kendimizin de farklı özellikleri olduğu vurgulanır. Farklılıklar söylenir.

**MATERYALLER:** Yatmadan önce diş temizliğinizi çocuğunuzla birlikte yapabilirsiniz.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** kör

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Gözlerin kapalıyken ne hissettin?

Gözlerin kapalıyken mi açıkken mi yürümek daha kolay? Neden?

Gözleri görmeyen birini hiç gördün mü?

Sence ne gibi zorluklar yaşıyordur?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 18 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“19 Mayıs” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Atatürk” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**19 MAYIS**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa bayraklar, Atatürk resimleri, posterler getirir. Çocuklara resmin kime ait olduğunu sorar. Atatürk cevabını aldıktan sonra çocuklara Atatürk’le ilgili neler bildiklerini sorar.Çocuklar bildiklerini söylerler ve öğretmen yurdu, ulusu için yaptıklarının ne kadar önemli olduğunu, Atatürk’ün yurdunu, ulusunu içinde bulunduğu kötü koşullardan kurtarabilmek için 19 Mayıs 1919’da Samsun’a çıkıp toplantılara katıldığını, arkadaşlarıyla birlikte yurdun ulusun düşmanlardan nasıl kurtulacağına yönelik kararlar aldıklarını söyler.

Türk ulusu için bugünün önemli bir gün olduğunu ve her yıl 19 Mayıs’ da bayram kutlandığını, Atatürk’ün bu bayramı gençlere armağan ettiğini anlatır.Çocuklarla birlikte**“Bayrak”** adlı şiir okunur.

**Göklerin ay yıldızı, Atamdan bana kalan,**

**Sana pek çok yaraşmış. Sevgili güzel bayrak,**

**Bu yurdun oğlu kızı Göklerde dalgalan,**

**Senin için savaşmış. Nazlı ,nazlı uçarak**

Öğretmen daha önceden renkli kartonlara çizdiği meşale figürünü çocuklara verir.

Çocuklar meşale figürünü kesip, istedikleri gibi süslerler.Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Makas,karton

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Bayrak

**AİLE KATILIMI**

Odanda bir Atatürk köşesi oluşturabilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Bayrak nedir?

Bayrağımız ne renk? üzerinde ne resmi var?

Başka ülkelerin bayraklarını gördün mü?

Nasıl farkları var?

**ATATÜRK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Oyun sonrasında sınıf hep birlikte toplanır çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır.

Öğretmen sınıfın toplanmasının ardından çocuklara birer küçük yıldız verir. Birbirlerine nasıl destek olduklarını fark ettiğini ve herkesin yapabileceği bir şey olduğunun önemi vurgulanır. Çocuklarla birlikte**“Atatürk’ü Severim”** adlı şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**ATATÜRK’Ü SEVERİM**

**Atatürk’ü severim Atatürk’ü severiz**

**Atatürk’ü severim Atatürk’ü severiz**

**Sevgi dolu yüreğim Annem,babam, hepimiz**

**Atatürk’ü severim Atatürk’ü severiz**

Robotiko Belirli Gün ve Haftalar dergisi sayfa 43 yönergeye uygun olarak yapılır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, ritim aletleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

19 Mayıs tarihi sana neyi hatırlatıyor?

Bu tarih neden önemli?

Bugünü bize kim hediye etti?

Daha önce bir tören izledin mi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 20 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Bülbül Kafeste” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çalgılar” isimli Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BÜLBÜL KAFESTE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik duyguları içeren olay resimleri getirir.Çocuklar sırayla gelip bu olay resimlerinden birini seçerler.Seçtikleri olay resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

Daha sonra çocuklarla resimdeki çocukların neler hissetmiş olabilecekleri ile ilgili konuşulur.

Öğretmen çocuklara bu olay sizin başınıza gelseydi neler hissederdiniz? Nasıl davranırdınız? Sorularını sorarak çocukların duygu ve düşüncelerini öğrenir. ardından öğretmen bülbül kafeste mutlu mudur sizce der ve oyuna geçiş yapar.“Bülbül Kafeste” adlı oyun oynanır.

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Burası bülbülün kafesidir. İçinde birkaç çocuk, bülbül olup dolaşmaktadır ve halkadaki çocuklar; “Bülbül kafeste.” derler. Bülbüller halkanın dışına çıkmaya çalışırken halkadakiler el ele tutarak onları dışarı çıkarmamaya çalışırlar. Arkadaşlarının kol ve bacakları arasından kaçan bülbüller oyunu kazanmış olurlar. Oyun sırasında dikkatli olmaları ve birbirlerini düşürmemeleri gerektiği ile ilgili olarak öğretmen çocukları uyarır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,top

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Duygular

**AİLE KATILIMI:**

**DEĞERLENDİRME**

Seni en çok ne mutlu eder?

Seni en çok ne üzer?

Bülbül kafeste mutlu mu sence?

Daha önce bir hayvanı mutlu ettin mi?

**ÇALGILAR**

**Etkinlik Türü:**  Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri sıkar.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukların halıya oturarak daire şeklini almalarını sağlar ve çocukların her birine bir gazete parçası verir. Çocuklara şimdi çok sessiz olmalıyız çünkü gazetelerin sesini dinleyeceğiz diyerek etkinliği başlatır. Çocuklar kağıtları buruştururken ses çıkarmazlar. Öğretmen şimdi de yaptığımız kağıt topaklarına avuçlarımızla vurarak ses çıkaralım yönergesini verir. Çocuklar isimlerini gazete kağıdıyla ritim tutarak söylerler. Çalgılar şarkısı müzik aletleri eşliğinde söylenir.  (Gitar şöyle mi çalınır dım dımı dım dım dım dı mı dım/Parmak böyle mi basılır dım dımı dım dım dım/Flüt şöyle mi çalınır düt dürü düt düt düt dü rü düt/ Delik böyle mi kapanır düt dürü düt düt düt/Davul şöyle mi çalınır güm bürü güm güm güm b ürü güm/ Türkü böyle mi söylenir lay la la lay lay lay la la lay/ Oyun böyle mi oynanır hoptiri şıkıdım hop))  Ardından müzik aletleri ve müzisyenler hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocukların masada sandalyelerine oturmalarını sağladıktan sonra her çocuğa bir gazete kağıdı verir. Çocuklar gazete üzerine pastel boyalarını kullanarak serbest resim yaparlar.  Öğrenciler atık materyallerden kendilerine bir müzik aleti tasarlarlar.  **MATERYALLER**  Gazete, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Lunaparka gittiğimizde atlı karıncaya binmek için ne yapmalıyız?  Daha önce lunaparka gittin mi?  Lunaparkta en sevdiğin oyuncak hangisi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 21 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yaz Geliyor” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Katlama” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAZ GELİYOR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa mayo, şapka, havlu, güneş gözlüğü getirir ve bu materyallerin kendilerine neyi hatırlattığını sorar. Yaz mevsimi ve deniz yanıtlarından sonra yaz mevsiminde doğadaki değişikliklerden bahseder. Ağaçların çiçek açtığı, meyveler verdiği ve gölgelerinden insanların faydalandığından bahseder.

Yaz mevsimine ait sebze, meyve, yaz mevsimi etkinlikleri, giyecekleri, oyunlar vb. özellikler hakkında sohbet edilir.Yaz mevsimine ait aylar hakkında konuşulur.

Çocuklarla birlikte**“Arı”** adlı parmak oyunu oynanır.

**Halka, halka siyah sarı** ( Başparmak ve işaret parmakları ile halka yapılır)

**Arı seni tutmalı**

**Boynuna ip takmalı** ( Parmaklardan biri ile tutulur ve bağlar gibi yapılır )

**Dolaşıyor vızır ,vızır**

**Çıkmak için uğraşıyor**

**Ay, ay anneciğim, elimi arı soktu** ( İşaret parmağı ile iğne yapılır )

**Yaa… Ben sana demedim mi?**

**Arı sokar** ( İşaret parmağıyla ikaz hareketi yapılır )

**İğnesinden zehir akar.**

Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını ve kalıplarını verir.Ardından çocuklarla yazın yediğimiz meyveler hakkında konuşulur. Çocuklar hamurları ve hamur kalıplarını kullanarak yaz mevsimine ait meyveleri oluştururlar.

Öğretmen öğrencilere eğim kavramını hatırlatır ve eğim kavramı ile ilgili  
dramatizasyon yapılır. Daha sonra bir kartonun ortasına, plastik top büyüklüğünde yuvarlak boşluklar açılır.  
Kartonun ucundan tutan çocuklar, kartonun üzerine bırakılan topu ellemedenboşluklardan geçirmeye çalışabilir. “Dönen Kalem” isimli STEM etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.

**MATERYALLER**

Oyun hamurları,kalıplar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Yaz

**AİLE KATILIMI**

Yazlık kıyafetlerini düzenleyebilirsin

**DEĞERLENDİRME**

Yaz mevsiminin en sevdiğin özelliğini söyler misin?

Yazın hangi meyveleri yiyorsun?

Yazın nasıl kıyafetler giyiyorsun?

**KATLAMA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın adını söyler.  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘ Katlama’ oyununu oynayacaklarını söyler. Çocuklar ikili gruplara ayrılır. Her gruba bir gazete sayfası verilir, ikili gruplar gazete sayfalarını yere koyup , üstünde el ele tutuşurlar. Müzik başlayınca gazete üstünde dans ederler. Müzik durunca gazeteyi ikiye katlayıp, müzikle yeniden katladıkları gazetenin üstünde dışına çıkmadan dans ederler. Oyun süresince gazete sürekli katlanarak , en küçük hale gelir. Gazetenin bu en küçük halinde dışına çıkmadan dans eden grup oyunu kazanır.  Çocuklara bir tekerlek resmi verilir. Resimdeki tekerleğin ait olduğu bir taşıt tasarlamaları istenir.. Öğretmen çocukların fikirlerinin etkilememek için müdahale etmez.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Katlamakta zorlandın mı?  Tasarladığın taşıtın adı ne? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 22 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müzeye Gidiyoruz” isimli Türkçe Etkinliği il Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Müzedeki Heykel” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MÜZEYE GİDİYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliği il Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ilei lgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa tarihi yerler,müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Öğretmen çocuklara “Müze nedir?” diye sorar.Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir.Bu eski eserlerin arkeolojik kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli oldukları söylenir.İnsanları bu eserleri görmek için bilet alarak müzeleri gezdikleri söylenir.  Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını verir.Her birinin bir heykeltıraş olduğunu ve oyun hamurlarını kullanarak bir heykel oluşturacaklarını söyler. Çocuklar oyun hamurlarını yoğurarak bir figür oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları figürler hakkında sohbet edilir.  **MATERYALLER:** Oyun hamurları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Müze  **AİLE KATILIMI:** Birlikte bir müzeye gidebilirsiniz  **DEĞERLENDİRME:**  Müze nedir?Müze nasıl bir yer?Daha önce müzeye gittin mi? |

**MÜZEDEKİ HEYKEL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘Müzedeki Heykel’ oyununu oynayacaklarını söyler.Oyunun oynanışını ve kurallarını anlatır.Müzik açılır, herkes müzikle beraber dans etmeye başlar. Müzik kapatılır. Çocukların oldukları yerde donmaları istenir. Şu an hepsinin bir müzede heykel olduklarını hayal etmeleri, çocukların arasında gezerek anlatılır. Çocuklara kesinlikle hareket etmemeleri söylenir. Öğretmen çocukları gıdıklayarak güldürmeye çalışır. Yanan çocuklar müzeden çıkarılır, en son kalan çocuk alkışlanır.  Sınıf zeminine arkeolojik kazılarda bulunan tarihi eser görselleri arkası dönük şekilde yerleştirilir.  • Bir görselin yanına gidilir ve ipuçları verilerek çocuklardan görselle ilgili tahminde bulunmaları istenir. Tahminler alındıktan sonra görsel çevrilir. Tüm görseller için bu tekrarlanır.  • “Çocuklar resimde gördüklerinizin ortak bir özelliği var. Ne olabilir sizce?” sorusu ile resimler incelenir. Eski zamanlarda insanların nasıl yaşadıklarına neler kullandıklarına dair bilgiler verdiği için bu eşyaların değerli olduğu, bu yüzden onlara tarihi eser dendiği ifade edilir. Bütün insanlar bu bilgilere ulaşabilsin diye bu eserlerin müzelerde korunduğu söylenir.  • “Bu eşyalar nereden ve nasıl çıkarılıyor olabilir?” sorusu ile “kazı” yanıtına ulaşmalarına rehberlik edilir. Kazı çalışması yaparak bu eserleri çıkaran kişilere arkeolog dendiği ifade edilir.  • Arkeologların, kazı çalışmaları yaparken eserlerin zarar görmemesi için özel malzemeler kullandıkları görsellerle desteklenerek anlatılır. Her bir malzemenin hangi amaçla kullanılıyor olabileceği değerlendirilir.  • Çocuklara, “Şimdi biz de arkeolog olup bir kazı çalışması yapalım mı? Ne dersiniz?” sorusu yöneltilir.  • Bir gün önceden içine boncuk, madeni para, küçük oyuncaklar, kaşık, taş vb. koyularak büyük kaplara doldurulan su dondurulur.  • Oluşturulan büyük buz kalıpları masalara koyulur.  • Buzun içindeki malzemeleri onlara zarar vermeden nasıl çıkarabilecekleri, çıkarırken hangi malzemeleri kullanabilecekleri sorularak çocukların fikirleri dinlenir. Buldukları malzemelerden biri ile denemeler yapmalarına fırsat verilir. “İşe yaradı mı? Sence neden işe yaramadı? Başka hangi malzemeleri kullanabilirsin?” gibi sorularla çocukların bulduğu diğer malzemelerle de denemeler yapmaları sağlanır (makas, kaşık, sınıftaki oyuncaklar, tuz vb.).  **MATERYALLER**  Boya kalemleri,teyp,cd  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Müzede neler gördün?  Heykel olunca ne hissettin?  Görsellerde hangi eşyalar vardı?  • Bu eşyalara neden tarihî eser deniyordu?  • Bu eserleri araştırıp bulan kişilerin mesleğinin adı neydi?  • Kazı yaparken nelere dikkat ediyorlardı?  • Buzun içindeki eşyaları çıkarmak zor oldu mu? Neden?  • Hangi malzemeleri kullandın?  • İşine en çok yarayan malzeme hangisiydi? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 27 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Simetri” isimli Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dikkat Edelim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SİMETRİ**

**Etkinlik Türü:** Sanat Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın şeklini söyler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıf içindeki daire ve oval şeklinde olan nesneleri masaya yerleştirir. Çocuklardan bu nesneleri ellerine alıp incelemelerini ister. Kenarları vb. incelendikten sonra öğretmen çocuklara bir kağıt verir ve daire ve oval şeklindeki nesneleri kağıda yerleştirip etraflarından çizip şekli kağıda çıkarmalarını ister. Simetri çalışması yapılır. Öğretmen çocuklara eski dergiler, makas, resim kağıdı, yapıştırıcı verir. Çocuklar dergilerden daire ve oval şeklindeki nesneleri bulup keserler ve resim kağıdına yapıştırarak albüm oluştururlar.Daha sonra minderlere oturularak sıcaklık ve soğukluk hakkında sohbet edilir.  **MATERYALLER**  Dergiler, makas, yapıştırıcı, dikdörtgen şeklinde nesneler, şekiller  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Daire-oval-simetri  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Etkinliği yaparken zorlandın mı?  Oval nesnelere örnek verir misin? |

**DİKKAT EDELİM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocukları minderlere yönlendirir. Bilmeceler sorulur.  **—Beli boğazı darca, bazen çıkar ağaca.** (Karınca) **—Arşın ayaklı, burma bıyıklı** (Tavşan)  **—Yol üstünde kırmızı bahçe** (Gelincik)  Çocukların seçtiği bir hikâye okunur.  Çocuklar hikâyeyi dinledikten sonra özetlerler.  Hikâye hakkında sorulan sorulara cevap verirler.  Çocuklar iki gruba ayrılır. Grupların başındaki çocukların iki ayağının arasına balon koyar.  Çocuklardan balonu düşürmeden hedef çizgiye ulaşması istenir. Balon düşünce hemen sıradaki çocuk gelir.  Hedefe ilk ulaşan grup başarılı olur.  Kuğu, martı, pelikan, yaban ördeği, leylek, karabatak, penguen gibi suda yaşayan kuşlara ait görseller masalara konarak, çocukların dikkati çekilir.  • Çocuklara bu hayvanların isimlerinin ne olduğu ve nerede yaşadıkları sorulur. Tahminleri alındıktan sonra bu hayvanların suda veya su kenarında yaşayan kuşlar olduğu söylenir.  • Ardından çocuklarla U şeklinde oturulur. “Göllerde yüzen kuğuların tüylerine dikkat ettiniz mi? Sizce kuğuların tüyleri ıslanıyor mudur? Neden?” soruları yöneltilip çocukların görüşleri alınarak birlikte bir deney yapılacağı söylenir.  • Orta boy bir kabın içine bir miktar su doldurulur.  • Bir parça pamuk yuvarlanarak suya bırakılır.  • Çocukların pamuğun ıslandıkça battığını gözlemlemelerine fırsat verilir.  • Pamuktan bir parça daha yuvarlanarak fırça yardımıyla pamuğun dış yüzeyine zeytinyağı sürülür sonra suya bırakılır.  • Pamuğun zeytinyağı sayesinde ıslanmadığı ve suyun üzerinde yüzdüğü gözlemlenerek deney çocuklarla birlikte değerlendirilir.  • Deney sonucunda görüldüğü gibi kuğuların da tüylerinde bulunan yağ tabakaları sayesinde tüylerinin ıslanmadığı ve yüzmelerinin kolaylaştığı açıklanır.  • Ardından masalara geçilir.  • Bir masaya flamingo, diğerine kuğu görselleri bırakılır. Çocuklara istedikleri masaya geçebilecekleri söylenir.  • Çocuklardan görselleri keserek çıkarmaları ve A4 kâğıtlarına yapıştırmaları istenir.  • Boya kalemleri dağıtılır. Çocukların kuşların yaşadıkları yerleri hayal ederek resmi tamamlamalarına fırsat verilir.  **DEĞERLENDİRME**  **AİLE KATILIMI**  •  **MATERYALLER**  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Ailelerden çocukları ile birlikte nesli tükenmekte olan kuşların hangileri olduğunu araştırmaları istenebilir.  Varsa su kuşlarını gözlemleyebilecekleri bir göl veya deniz kenarına gezi yapmaları istenebilir.  **DEĞERLENDİRME**  Oyun oynarken zorlandın mı?  Okuduğumuz hikayede ne anlatılıyordu?  Bilmeceler tekrar edilir.  Sen bir kuş olsaydın denizlerde yüzmek mi, göklerde uçmak mı isterdin?  Sen bir kuş olsaydın tüylerinin hangi renk olmasını isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 28 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“ Çizgiler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sayılar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÇİZGİLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Kartal ve Güvercinler’ oyununu oynayacaklarını söyler.Oyunun oynanışını anlatır.

Öğretmen tarafından oyun sahasına karşılıklı olmak üzere iki kocaman yuva çizilir. Güvercinler iki grup olarak bu yuvalara girerler. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işareti ile başlar. Güvercinler karşıdan karşıya olmak üzere yer değiştirirken kanat çırparak kuş gibi koşacaklardır. Yuva değişme esnasında kartalın tuttuğu çocuklar oyundan çıkar. Daha sonra kartal olan çocuk değiştirilir.En çok güvercin yakalayan kartal oyunu kazanır.

Kartallar masanı etrafına geçer. Öğretmen masanın ortasına bir leğen su koyar ve her çocuğa yaptığı kayığı verir. Çocuklara “Bu kayıklar nasıl yüzebiliyorlar?” diye sorar. Öğretmen ipuçları verir, çocuklara suyun kaldırma kuvveti olduğunu buldurmaya çalışır. Ardından herkesin sınıftan farklı nesneler bulup getirmesini ister. Çocuklar hazır oldukları zaman “Elinizdeki nesneleri suya bırakın. Bakalım hangileri yüzüyor, hangileri batıyor?” der ve çocukların gözlem sonuçlarını birlikte değerlendirirler. Daha sonra, leğendeki malzemeler boşaltılır ve çocukları beşerli guruplara ayırır. Gruplar sıra ile kayıklarını yüzdürüp, birinci olmaya çalışırlar. Kayığı birinci olan çocuklar alkışlanır. Oyun çocukların ilgisine göre uzatılabilir. Daha sonra minderlere oturularak sıcaklık ve soğukluk hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Suyun faydaları nelerdir? Öğrenelim.

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Suyu kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

Suyu nerelerde kullanıyorsun?

Suyla başka neler yapabiliriz?

**SAYILAR**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa üzerinde rakam bulunan nesneler (saat, takvim, şişe, ambalaj kutuları, giyecekler vb.) getirir. Sayıların hayatımızı kolaylaştırdığından bahsedilir ve öğretmen bulundukları nesneye göre sayıların ne anlama geldiği ve ne işe yaradıklarını sorar. Öğretmen karışık sıradaki rakamları çocuklara sorar.

Daha sonra çocuklarla **“Sayılar”** tekerlemesi söylenir.

**Birdir bir,içeri gir**

**İkidir iki,arkandaki tilki**

**Üçtür üç, üzüm suyu iç**

**Dörttür dört,dön kapıyı ört**

**Beştir beş, işte sana eş**

**Altıdır altı,telefon çaldı**

Düğme, boncuk, fasulye gibi nesneler arttırma ve eksiltme çalışması yapılır.

Öğretmen çocuklardan birini ebe olarak seçer ve sınıftan dışarı çıkmasını söyler.

Öğretmen sınıfta kalan çocukların üzerlerinde değişiklik yapar. Kız ve erkek çocuklarının aksesuarlarını değiştirir. Çocuklarla birlikte 20’ye kadar sayılır ve ebe olan çocuk içeri girer. Değişen kıyafetleri bulmaya çalışır. Değişen aksesuarların kıza mı erkeğe mi ait olunduğu bulunur.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Rakam nedir?

Nelerin üzerinde rakamlar görüyorsun?

Rakamlar ne işe yarar?

Kaça kadar saymayı biiyorsun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 29 MAYIS 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dalga Geliyor” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Su” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DALGA GELİYOR**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara balıkların okyanus, göl, deniz ve nehir haricinde başka nerede yaşayabileceklerini sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen akvaryumun içinde de balıkların yaşayabileceğini söyler. Akvaryumda yaşayan balıkların özel bir bakım gerektirdiği, sularının sık sık değiştirilmesi gerektiği, akvaryumdaki balıkların nefes alabilmelerini sağlayan özel bir hava motorunun olduğu söylenir.

Daha sonra evlerinde akvaryumu olan çocuklar arkadaşlarına akvaryumlarını ve balıklarını anlatırlar.

Çocuklarla birlikte **“Denizde Balık”** parmak oyunu oynanır.

**DENİZDE BALIK**

**Denizde balık,Hop hop oynar.** (Hoplama hareketi yapılır.)

**Denizde balık,Kulaç atıp yüzer**.(Yüzme hareketi yapılır.)

**Denizde balık,Havalar soğuk** (Üşüme hareketi yapılır.)  
 **Üşümez misin minik balık?** (İki el öne uzatılır avuçlar yukarı kaldırılır)

Öğretmen çocuklara **“Dalga Geliyor”** oyununu oynayacaklarını söyler. Öğretmen her çocuğa bir balık adı verir. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Oyun alanında yere çocuk sayısından bir eksik daireler çizilir. Ebenin yeri yoktur. Ebe balıkların adını söyledikçe adı söylenen balık, ebenin arkasına geçer ve onunla gezmeye, hoplamaya, zıplamaya başlar. Ebe birden ‘dalga geliyor’ diye bağırmaya başlar. Ebenin arkasında olan balıklar istedikleri bir daireyi kapmaya çalışırlar.Açıkta kalan balık, ebe olur. Oyun yeniden başlar. Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Akvaryum, dalga

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Evde beslediğimiz balıklar nerede yaşarlar?

Sen bir balık olsan nerde yüzmek isterdin?

Balığının beslenme sorumluluğu kime ait?

**SU**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

**Bedensel Kooordinasyon gerektiren belirli hareketleri yapabilme**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergelere uygun olarak yürür.

**Kazanım 2 :**

**El ve göz koordinasyonu gerektiren belirli hareketleri yapabilme**

**Göstergeleri:**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Dil Gelişim**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Dali’ye ait tabloların resimleri sınıfa asılarak öğrencilerin incelemesi sağlanır.

Öğretmen çocuklara ünlü ressam Dali’ye ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen

- Hangi renkler kullanılmış?

- Resimde neler var?

- Bu resim bize neleri düşündürüyor?

- Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır.

Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar.

**MATERYALLER:** Dali’ye ait tablo resmi, boya kalemleri, sulu boya, kağıt, mürekkep, süt

**MATERYALLER:** Suluboya, resm kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** sembol, benzer-farklı

**AİLE KATILIMI:** Suyumuzu dikkatli kullanalım..

**DEĞERLENDİRME:** Ressam, tablo Ressam kimdir? Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin