**……………………………………………………………………………ANAOKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

**Tarih:**

**Yaş Grubu:**

**Öğretmen Adı:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  *Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir.*  **Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  *Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.*  **Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*  **Kazanım 4:****Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar***. Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*  **Kazanım 5:****Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.** *Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*  **Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  *Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  *Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  *Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*  **Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**  *Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.*  **Kazanım 15. Kendine güvenir.**  *Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.*  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  *Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*  **Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  *Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*  *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*  **Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**  *Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  *Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*  **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  *Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.*  **Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  *Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  *Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  *Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.*  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  *Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  *Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  *Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  *Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*  **Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**  *Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  *Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**  *Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.*  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  *Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*  **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**  *Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.*  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  *Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  *Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*  **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  *Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  *Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  *Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*  **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  *Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*  **Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  *Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.*  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  *Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.* | | |  |
| **EKİM** |  |
| **KAVRAMLAR** | | |  |
| * **Renk:** * Sarı * Mavi * Kırmızı * **Zıt:** * Aynı-Farklı –Benzer * Hızlı - Yavaş * Düzenli –Dağınık * Uzak-Yakın * Temiz-Kirli * Uzun-Kısa * Büyük-Küçük * Az-Çok * Hareketli-Hareketsiz * **Duyu:** * Acı * Sıcak –Soğuk -Ilık * Islak –Kuru * **Duygu:** * Üzgün * Kızgın * Mutlu | * **Geometrik Şekil:** * Daire * Çember * **Yön /mekanda:** * Ön -Arka * **Konum:** * Önünde –Arkasında * İçinde -Dışında * **Sayı/Sayma:** * 1 * **Zaman:** * Sabah –Öğle -Akşam * Gün-Hafta-Ay-Yıl-Mevsim * **Boyut:** * Büyük –Orta –Küçük * İnce –Kalın * Parça-Bütün * Geniş-Dar * **Miktar:** * Az- Çok |  |  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |  |
|  | * Okul içinde gezi. * Okul personelini tanıma * Okul bahçesinde gezi | * ‘Çocuğu Tanıma’ formların doldurulması |  |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar:**  **Program:**  **Öğretmen:** | | | |  |

**Öğretmen Okul Müdürü**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendimi Çiziyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, fen, sanat etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İki Elim - Kız Erkek Grafiği ” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, matematik, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KENDİMİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla geçen hafta neler yaptıklarını konuşurlar. Çocukların A4 kağıda renkli fotokopiyle çekilmiş fotoğraflarını farklı şekillerde ikiye böler (enine ya da boyuna olacak şekilde) Çocuklara kağıt ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklardan kağıtlarına, yarıya kesilmiş olan fotoğraflarını yapıştırmaları istenir. Daha sonra çocuklardan ayna karşısında yüzlerine bakarak resmin yarısını tamamlamaları istenir. Resmini tamamlayan çocuk resmini arkadaşlarına göstererek fiziksel özelliklerini arkadaşlarına anlatır (benim sarı uzun saçlarım, kahverengi gözlerim var gibi). Daha sonra çocukların tamamladıkları resimler sergilenir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem Çocukların vesikalık fotoğrafların A4 kağıda renkli çekilmiş fotokopileri, Makas, Pastel boya, Resim kağıdı, Yapıştırıcı, Ayna

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kız-erkek, az-çok

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızdaki arkadaşlarımızın birbirlerinden farklı özellikleri var mı? Sen hangi arkadaşınla aynı özelliklere sahipsin söyle? Sen hangi arkadaşınla farklı özelliklere sahipsin söyle?

**AİLE KATILIMI**

Aile bireylerinin fiziksel özellikleri hakkında konuşmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**İKİ ELİM, KIZ -ERKEK GRAFİĞİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun –Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Gelişim:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Sen Hiç Gördün mü?” şarkısını söyler. Çocukların ritim tutarak tekrarlamaları istenir.

*İki elim iki kolum bacaklarım var*

*Her insanda bir burun birde ağız var*

*Sen hiç gördün mü Üç kulaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey*

*İki kulak iki yanak birde başım var*

*Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey*

*İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var*

*İnci gibi dişlerim bir de çenem var*

*Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey*

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen öğrencilere kız ve erkek çocuk şablonlarını dağıtır. Öğretmen öğrencilerden kendilerine uygun olan şablonu almasını ister. Öğrenciler aldıkları şablonları artık materyal ve boyalarla süslerler. Daha sonra öğretmen öğrencilerin şablonlarıyla hep birlikte Karton üzerinde Kız-Erkek Grafiği hazırlayarak sınıfta uygun bir yere asarlar.

Bugünün “Dünya Çocuk Günü” olduğu söylenir.

**MATERYALLER:** Boya, Artık materyaller, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kız, Erkek, Az, Çok

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda kaç kişi var? Kaç kişi kız? Kaç kişi erkek? Hangisinin sayısı az? Hangisinin sayısı çok?

**AİLE KATILIMI:** Fiziksel özelliklerimiz hakkında sohbet etmesi istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kedim” isimli Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suya Sabuna Dokunalım ” isimli bütünleştirilmiş fen, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KEDİM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Çocuklara bu günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu söyler ve devam eder “Evinde hiç hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları besliyorsunuz? Başka hangi hayvanlara evlerde bakılabilir? Peki, kediler nasıl beslenirler? Kedilerin evlerde insanlara ne gibi faydaları vardır?” gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet eder. Öğretmen bugünün hayvanları koruma günü olduğunu ve hayvanlara karşı sorumluluklarımızın neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.

Öğrencilere hazırladığı kedi maskesi şablonunu öğrencilere dağıtır. Öğrenciler maskelerini istedikleri gibi boyarlar. Öğretmen rehberliğinde maskelere lastik geçirilir. Ve öğrencilere dağıtılır. Daha sonra, “Kedim” şiirini okur; çocukların birlikte tekrar etmesini ister. “Şimdi sizlerle bu şiiri okurken sözlere uygun, istediğiniz hareketlerle eşlik etmenizi istiyorum” der. Öğretmen çocuklarla birlikte şiir okunmasına ve dramatize edilmesine rehberlik eder.

*KEDİM*

*Kedim henüz bir yaşında*

*Uyuyor soba başında*

*Hem cesur hem kurnaz*

*Bir tıkırtı duyar duymaz*

*Uyanır, aslan kesilir*

*O, geldiği günden beri*

*Bizim evin fareleri*

*Damdan, tavandan indiler*

*Birer deliğe sindiler.*

*Koşup yakalıyor hemen*

*Yuvasından, deliğinden*

*Çıkanları diri diri.*

*Artık bunlardan hiç biri*

*Dolaplarıma girmiyor*

*Kitapları kemirmiyor.*

*(O. Seyfi Orhon)*

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, kedi maskesi şablonu, boya, lastik

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Hayvanlara saygı

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

“Şiiri canlandırırken neler hissettiniz? En çok neresini söylerken ve canlandırırken memnun oldunuz? Şiirin devamı olsaydı kedi daha başka neler yapabilirdi?” şeklindeki sorularla çocukların duygu ve düşüncelerini paylaşarak değerlendirme yapar.

**AİLE KATILIMI:** Hayvanlarla ilgili bilmece sormaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SUYA SABUNA DOKUNALIM**

**Etkinlik Türü:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır.*

**Öz Bakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.*

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

*Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir. Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırız?” “Neden?” “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir. Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir.

**MATERYALLER:** Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faraş, deterjan, su, vb.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Malzeme, market, temiz-kirli

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı? Biz bunlarla ne yaptık? Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz? Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır? Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var? Bunun yanı sıra çocuklara vücut ve çevre temizliği için kullanılan malzemeleri gruplayacakları bir çalışma sayfası sunulabilir. Ardından çocukların yaptıklarını ifade etmelerine fırsat verilir.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardeşimi Gördün mü?” isimli Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Saklandı?” isimli bütünleştirilmiş oyun, sanat, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KARDEŞİMİ GÖRDÜN MÜ?**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

*Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

*Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Kardeşimi Gördün mü?” oyununu oynayacaklarını söyler. Öğrenciler yarım ay şeklinde yere oturur. Öğretmen çocuklara oyunun kurallarını anlatır ve oyun başlar. Öğrencilerden birini içinden kardeşi olarak belirler. Belirlediği öğrencinin fiziksel özelliklerine göre ip ucu vererek sorular sorar (kız-erkek, saç rengi ve özelliği, göz rengi, kıyafetindeki renk vb.). Oturan Öğrenciler verilen ip uçlarına göre ayağa kalkar. Kendisinde bulunmayan özellik söylenen çocuk oturur. Öğretmen tek çocuk kalana kadar ip ucu verir. Oyun tüm çocukların Kardeş seçilene kadar devam eder. Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen “**Ellerim tombik tombik”** adlı şarkıyı söyler.

Ellerim tombik tombik

*Kirlenince çok komik*

*Kirli yüzler sevilmez*

*Güzelliği görülmez saçlarım bakım ister*

*Hele dişler hele dişler*

*Kirlenmesin kulaklar*

*Uzamasın tırnaklar*

*Sonra bize pis derler pis derler*

**MATERYALLER:** Kurşun Kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Fiziksel özellikler, kız-erkek

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen çocuklarla farklı fiziksel özellikler ile ilgili sorular sorar:

Temizlikte dikkat edilmesi gereken noktalarla ilgili sorular sorar? Öğretmen çocuklara kardeşlerinin resminin çizmesi ister. Öğrenciler birbirlerine kendi kardeşlerini anlatır.

**AİLE KATILIMI:** Tekerlemeyi ailelerine tekrar etmesi istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KİM SAKLANDI**

**Etkinlik Türü: Oyun –Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.***Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler halka olur. Bir öğrenci ebe olur ve ebenin gözleri bağlanır. Gruptaki öğrencilerden birisi sınıfa saklanır. Arkadaki öğrenciler ebeye “Kim saklandı?” diye sorarlar. Ebe kimin saklandığını bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve oyun böyle devam eder. Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Boylarının uzunluğu hakkında sohbet ederler. Öğretmen öğrencileri sırayla yanına çağırarak yere yatırır. Her öğrencinin boyunu kurdele ile ölçü alır ve kurdeleyi öğrencinin boyunda çizer. Daha sonra öğrencilere kartondan daireler vererek yüzlerini çizmelerini ister. Daireden yüzlere kurdeleler öğretmen rehberliğinde zımbalanır. Yapılanlar sınıfta uygun bir yere asılır.

**MATERYALLER:** Eşarp, Boya, Karton Kuşun kalem,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Boy, kurdele, aynı-farklı, uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda herkesin boyu aynımı? Biz Şimdi ekim ayındayız haziran ayına geldiğimizde boylarımızın ölüsü değişir mi?

**AİLE KATILIMI:** Aile bireylerinin evde boylarını ölçelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzim” isimli Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şişeler Devriliyor” isimli bütünleştirilmiş okuma-yazmaya hazırlık, oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**PARMAK İZİM**

**Etkinlik Türü:** Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri:*

*Fiziksel özelliklerini söyler.*

*Duyuşsal özelliklerini söyler.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Talk pudrasını bir kaba boşaltın. Koli bandını çocuk sayısı kadar kare şeklinde kesin. Çocuklar baş parmaklarını önce pudraya, sonra koli bandının yapışkan yüzeyin basarlar. Bantta parmak izleri çıkar. Bu bantlar siyah fon kartonuna sıra ile yapıştırın. İzlerin kime ait olduğunu belirlemek için her çocuğun parmak izinin altına isimlerini yapıştırın. Çocukların parmak izlerine büyüteç ile bakarak, benzer ve farklı yönlerini karşılaştırmalarını isteyin. Pudra yerine un da kullanabilirsiniz.

**MATERYALLER:** Şeffaf koli bandı, talk pudrası, 1 adet siyah fon kartonu, beyaz kağıt

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Fiziksel özellikler, büyüteç

**DEĞERLENDİRME:** Eğitimci, çocukların parmak izlerini çıkarttıktan sonra, aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar.

Sizce herkesin parmak izi aynı mı? Kimlerin parmak izleri daha büyük olur? Neden?

**AİLE KATILIMI:** Evlerinden kendi parmak izlerini çıkarmaları ve çocuklarının parmak izi ile karşılaştırmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ŞİŞELER DEVRİLİYOR**

**Etkinlik Türü:** Oyun –Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Denge tahtası üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklara lobut devirme oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen çocuklara örüntü yaparak labutları dizeceklerini söyler ve örüntünün kuralını anlatır. Çocuklardan biri öğretmenin verdiği yönergelere göre lobutları sıralamak üzere seçilir (2 büyük – 1 küçük - 2 büyük lobut.) Diğer çocuklar sıra ile plastik top ile lobutları devirmeye çalışır. Her çocuk plastik top ile devirdiği lobutların sayısını ve özelliğini (büyük–küçük) söyler. Daha sonra çocuklar tenis topu ile lobutları devirmeye çalışır. Her çocuk tenis topu ile devirdiği lobutların sayısını ve özelliğini (büyük–küçük) söyler. Öğrenciler yarım ay şeklinde olarak oturur. Öğretmen tahtada 1 sayısının yazımını gösterir ve hep birlikte havada çizmelerini ister. Öğrenciler parmağı ile halıya, avuç içine, arkadaşının sırtına 1sayısını çizer. Yere çizilen 1 sayısının üzerinde yürür ve masasına oturur. 3 farklı öğrenme merkezinde 1 sayısının yazımı çalışılır. Masalarda A4 kağıt içine içine çizilmiş1 rakamları öğrenci sayısı kadar hazırlanır. 1. masada içi boş 1 sayısını hamur ile oluşturur. 2. masada telli ipler ile 1 sayısını oluşturur.3. masada mavi kapaklar ile 1 sayısının içini doldurur.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, Büyük ve küçük lobutlar ya da plastik şişeler. Plastik zıplayan top. Tenis topu, oyun hamuru, telli ip, mavi kapak, Kuşun Kalem,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Örüntü, Kırmızı

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen, çocuklarla hangi topla daha çok lobut devirebildikleri hakkında konuşur. Öğretmen öğrencilere örüntünün kuralı ile ilgili sorular sorar.

**AİLE KATILIMI:** Evdeki malzemelerle örüntü yapalım.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“1 Sayısını Yazıyorum” isimli bütünleştirilmiş sanat, okuma yazmaya hazırlık, matematik etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birdir Bir” isimli Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**1 SAYISINI YAZIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi:**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde oturtur. Öğretmen kalın ve uzun bir iple yere büyük bir 1 rakamı yazar. Rakamın başlangıç ve bitiş çizgisine iki farklı işaret koyar. Yanına aynı büyüklükte tebeşirle 1 rakamı çizer. Karton kutunun içine on koyar ve onu da aynı hizaya koyar.(a4 boyutunda) Son olarak dokulu bir zeminin üzerine (halı, oluklu mukavva, zımpara kağıdı vb A4 boyutunda) 1 rakamını aynı hizaya koyar. Daha sonra öğretmen öğrencilerden ayakkabılarını çıkarmalarını ister. Öğrenciler sırayla ip ve tebeşirle yazılmış rakamın üzerinden başlangıç ve bitiş noktalarına dikkat ederek yürür. Un ve dokulu kağıdın üstündeki rakamdan parmağıyla geçer. Öğrencilerin hepsi tüm aktiviteleri tamamladıktan sonra masalarına geçer. Öğretmen A4 kağıdına yazılmış 1 rakamının olduğu çalışma sayfasını öğrencilere dağıtır. Öğrencilerden bu rakamın çizgilerini kullanarak istedikleri bir resim yapmalarını ister.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, un olan kutu, kalın ip(urgan), tebeşir

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** 1 rakamı, başlangıç, bitiş

**DEĞERLENDİRME:** 1 rakamının üzerinden yürürken ne hissettin? 1 rakamının başlangıç ve bitiş noktası neresi? 1 rakamı sence neye benziyor? Kullanılan ip ve unun kullanım özellikleri ve dokuları hakkında sorular sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evde düğmelerden, kapaklardan 1 rakamını oluşturmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BİRDİR BİR**

**Etkinlik Türü:** Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.***Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

*Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerine vücudunda 1 tane olan bölümleri söylemesini ister. Öğretmen 1 kez parmaklarını şıklatır. Çocuklara kaç kez şıklattığını sorar. Öğrencilerden 1 kere ellerini şaklatmasını, 1 kere parmaklarını şıklatmasını, 1 kere zıplamalarını, 1 kere dönmelerini ister. Daha sonra öğretmen öğrencilerden sınıfa dağılmalarını ve 1 tane nesne bulup getirmelerini ister. Getirilen malzemeler yere çizilen 1 sayısının içine konur. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Bir Sayısı, nesne

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Öğrencilere sınıfta bir tane olan varlıklar sorulur.

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerin ertesi gün okula gelirken 1 tane nesne getirmeleri için destek olmaları istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu” isimli Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**MUTLU**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

*Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.  
Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Eğitimci, çocukların sandalyelerini alıp yarım ay şeklinde yerleştirmelerini ve oturmalarını ister. Öğrencilere onlara bir şarkı söyleyeceğini daha sonra onların şarkıyı ve hareketlerini tekrar etmesini isteğini söyler. Daha sonra çocuklara “Eğer Mutluysan” adlı şarkıyı söyler.

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ellerini (şap şap şap şap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vur ayağını (rap rap rap rap)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan parmağını şıklat (kilk klak klik)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şıklat (klik klak klik)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır (heeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeeee)*

*Eğer mutluysan hey diye bağır (heeeeeyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy)*

*Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır (heeeeeeeeeeeeeeeeeyyyy)*

Öğretmen öğrencilerini masaya yönlendirir. Öğretmen daha sonra öğrencilerine renkli yuvarlak kartonlar verir. Öğrencilerin kartonlara boyalarla mutlu yüz çizmesini ister. Çizilen Mutlu yüz şablonlarına pipet yapıştırılarak kukla yapılır.

**MATERYALLER:** Daire kartonlar, pipet, Boya

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Mutlu

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen çocuklara ne zaman mutlu olduklarını sorar:

Ne gördüklerinde mutlu olduklarını sorar. Mutlu olduklarında ne yaptıklarını sorar. Arkadaşının mutlu olduğunu nasıl anlarsın? sorularını sorar.

**AİLE KATILIMI:** Mutlu yüz kuklaları eve gönderilir ve aile bireylerinin neden, ne zaman ne nasıl mutlu oldukları hakkında sohbet edilir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzundan Kısaya” isimli Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Türkçe, Drama, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**UZUNDAN KISAYA**

**Etkinlik Türü:** Matematik, okuma yazmaya hazırlık, oyun (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

*Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerektiğinde liderliği üstlenir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarımay şeklinde yere otururlar. Öğretmen bir gün önce istediği kurdeleleri getirerek elindeki sepetin içine atmalarını söyler. Öğrenciler sepetin içine kurdeleleri atar. Sonra öğretmen kurdelelerin sayısını tahmin etmelerini ister. Öğrencilerin her biri kurdelelerin sayısını tahmin eder ve söyler. Daha sonra kurdeleler sayılır ve sayıları öğrencilerin tahminleriyle karşılaştırılır. Öğretmen kurdeleleri uzun ve kısa olarak iki gruba ayırmalarını ister. Öğrenciler sırayla hem uzun hem kısa gruba kurdelelerden koyarlar. Daha sonra uzundan-kısaya, kısadan uzuna doğru sıralama yaparlar. Öğrencilerden daha sonra 3 uzun 3 kısa kurdeleyi birbirine bağlamaları istenir. Daha sonra bağladıkları kurdeleleri küçük bir sopanın ucuna bağlarlar. Birbirine bağlanan kurdelelerle uzun ve kısa kurdele sopası olarak ayrılır. Kurdeleler ortaya konur. Öğretmen bir müzik açar müziği her durdurduğunda öğrenciler yönergeye göre uzun veya kısa kurdeleleri alarak dans ederler.

**MATERYALLER:** Kurdeleler, küçük sopalar vb.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;

Evden getirdiğiniz kurdeleler ne renk? Hepsi aynı uzunlukta mı?

**AİLE KATILIMI:** Evdeki uzun ve kısa varlıkları bulalım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**DUYGULARIM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Drama, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.*

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği küçük halıyı serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve halıyla ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz halı uçan bir halı. Bu halıyla kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk halıya oturur. Halıya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, halıya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

**MATERYALLER: S**arı, kırmızı, mavi, yeşil, mor ve turuncu renkli kartlar. Torba içine konmuş aynı renkte kartlar. Küçük bir halı.

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Uçan halıya binince ne hissettin? Korktun mu? Heyecanlandın mı? Neden kaşların böyle çatık? Neden bu kadar mutlusun? Sen bu hâlinle birine mi benzemek istiyorsun? Sen genç biri misin yoksa yaşlı biri misin? Çok paran var mı? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin? Peki senin bu halıyla gitmek istediğin yer nasıl bir yer? Çok mu uzak? Daha önce oraya gitmiş miydin?

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :11 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygum Kaç?” isimli Sanat, müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü Oluşturuyoruz” isimli Oyun, Matematik, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**DUYGUM KAÇ?**

**Etkinlik Türü:** Sanat, müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sanat çalışması için öğrencileri yönlendirir. Fon kartonuna 25 cm çapında bir daire çizin kesin 2. 5 cm çapında her renkten birer tane olmak üzere 6 adet daire çizip kesin. Küçük daireleri resimde görüldüğü gibi yapıştırın. Siyah keçeli kalemle duyguları çizin. Duygu saatinizin ibresini, resimde görüldüğü gibi çizin ve kesin. Maşa raptiyeyi kullanarak ibreyi uygun şekilde takın.

**MATERYALLER:** 7 farklı renkte fon kartonu, 1 adet maşa raptiye, Siyah keçeli kalem, Makas Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Yaptığımız duygusal saatte hangi duygular vardı?

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ÖRÜNTÜ OLUŞTURUYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, Matematik, Okuma-Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.*

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

*Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar. Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.*

**Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocukların minderlerini yarım ay şeklinde dizer ve kendisi de çocukların tam karşısına oturur. Öğretmen Legolardan üç farklı renkten üçer parçayı karışık olarak ortaya döker. Öğretmen bu Legolar ile örüntü oluşturacaklarını belirterek örüntünün kurallarını açıklar. Örüntü öğretmen tarafından yapılır ve öğrencilerin bu örüntüyü incelemesini sağlar. Sonrasında öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir ve çeşitli Legolar verir. Öğrencilerin örüntü kurallarını hatırlamalarını isteyerek kendi örüntülerini oluşturmalarını ister. Öğretmen her öğrencinin oluşturduğu örüntüyü inceler. Örüntü oluşturma çalışması bittikten sonra örüntü çalışmasına oyunla devam edileceği açıklanır. Kız ve erkek öğrencilerin sayısı eşit olacak şekilde sınıf iki gruba ayrılır. Müzik açılır ve her öğrenci müzikle dans eder. Müzik kapatıldığı anda iki grup ta peş peşe bir kız bir erkek olacak şekilde sıraya girer. Oyun müzik bitene kadar devam eder. Oyun sona erdiğinde öğrenciler masalara yönlendirilir.

**MATERYALLER:** kuru boya, kurşun kalem, legolar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Örüntü

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Oyun sırasında eğlendin mi? Örüntü oluştururken nelere dikkat ederiz? Müzikle serbest dans yapılır.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :12 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Herkesin Bir Evi Var” isimli Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aile Bireylerinin Boyları” isimli Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**HERKESİN BİR EVİ VAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Sanat, Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.***Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

*Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.*

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle çemberde oturur. Öğrencilere “**Herkesin Bir Evi Var”** adlı şarkı söylenir. Daha sonra öğrencilere ritim tutarak şarkıyı tekrar etmeleri istenir.

*Kapı pencere duvar*

*Herkesin bir evi var.*

*Bizimki şu tek katlı*

*Kutu gibi pek tatlı.*

*Orda doğdum büyüdüm*

*Emekledim yürüdüm.*

*Yazın korur sıcaktan*

*Kışın soğuktan kardan.*

*Şu sokaktan gelinir*

*Hemen kolay bulunur*

*Adres alın yinede*

*Buyrun gelin bize de*

Öğretmen öğrencilere kendi evlerinin fiziksel özellikleri ile ilgili sorular sorar.(Evlerinin kaç katlı olduğu, kaç odası olduğu, kendi odalarının olup olmadığı vb.) Daha sonra öğretmen öğrencilere evin bölümlerinin olduğu dergi ve gazete resimleri dağıtır. Öğrenciler resimleri inceler. Öğretmen öğrencileri 4 gruba ayırır. Her grup farklı bir ev bölümü (mutfak, banyo, salon, yatak odası)resimleri kesip farklı renk büyük kartona yapıştırırlar. Öğrenciler daha sonra öğretmen rehberliğinde evin bölümlerini koli bantıyla birleştirirler. Öğretmen birleştirilen eve uygun kartondan bir çatı ve baca yapar. Öğrenciler çatı ve bacayı parmak boya ile el kalıplarını basarlar. Ev birleştirilerek sınıfta uygun bir yere asılır.

**MATERYALLER:** Karton, ev dekorasyon dergileri, gazeteler, yapıştırıcı makas, parmak boyası

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Ev, evin bölümleri, Kaç katlı, adres

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Senin evin kaç katlı? Evde senin odan var mı? Evde hangi bölümler bulunur? Evin bölümlerinde hangi eşyalar vardır? Bu bölümlerde ne yaparız? Evinizin adresini biliyor musun?

**AİLE KATILIMI:** Odamızın resmini yapalım**.**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**AİLE BİREYLERİNİN BOYLARI**

**Etkinlik Türü:** Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, uzunluğunu, yapıldığı, malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar. Nesne/varlıkları uzunluğuna göre ayırt eder, eşleştirir.*

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

*Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların her birinde üç tuvalet kâğıdı şeridi (babalarının, annelerinin ve kendi boylarının uzunluğunda) bulunmaktadır. Çocuklar annelerinin boyları uzunluğundaki tuvalet kâğıdını yere düzgün bir şekilde yerleştirir. Annelerin boylarını temsil eden tuvalet kâğıdı şeridinin yanına kendi boylarını temsil eden tuvalet kâğıdı şeridini koyarlar. Çocuklara, boy karşılaştırması yapılacağı hatırlatılır ve bu nedenle yere konulan şeritlerin başlangıç noktalarının aynı olmasına dikkat etmeleri gerektiği belirtilir.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem, tuvalet kâğıtları, Kalem

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Uzun-kısa

**DEĞERLENDİRME:** Çocuklardan anneleri ile kendi boyları uzun? Kimin boyu kısa?” soruları cevaplandırılır. Aynı karşılaştırma kendi boyları ile babalarının boyları ile de yapılır.

**AİLE KATILIMI:** Evlerinde uzun-kısa kurdeleler, ipler, pipetler vb. okula getirmeleri istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :13 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Ailem Kaç Kişi?” isimli Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Ayakkabılarım” isimli Matematik, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği )

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BENİM AİLEM KAÇ KİŞİ**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Anne/babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne/babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler. Teyze/amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.***ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen aile bireylerinin resimlerini öğrencilerinden ister. Öğretmen kendi aile resmini öğrencilerine göstererek ailesi hakkında bilgi verir. Her öğrenci sırayla kendi ailesi hakkında bilgi verir. Aile bireylerinin adlarını, yaşlarını, mesleklerini söyler. Ailede kaç kişi olduklarını söyler. Daha sonra aile resimleriyle benim ailem kaç kişilik grafiği oluşturulur. Oluşan grafik grup sohbetiyle değerlendirilir. Öğretmen daha sonra öğrencilere parmak oyunu söyler. Öğrencilerin hareketleriyle birlikte oyunu tekrar etmelerini ister.

*DEDEMİN GÖZLÜKLERİ*

*– Uyurken dedem gözlüklerini yitirmiş (Baş ve işaret parmağını gözlük yap, gözlerine koy ve sonra arkana sakla).*

*– Aramış, taramış (Sağa sola bak).*

*– Birde bakmış (saklanmış olan “gözlük” başının üstüne konur).*

*– Başının üstünde değil miymiş?*

**MATERYALLER:** Aile resimleri,

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Aile bireyleri

**DEĞERLENDİRME:** Ailen kaç kişilik? Ailende kimler var? Aile bireylerinin adı ne? Senin ailenle hangi arkadaşının aile bireylerinin sayısı aynı?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerin bebeklikten itibaren her yaş grubuna uygun resimleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BENİM AYAKKABILARIM**

**Etkinlik Türü:** Matematik, Türkçe, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Yaşını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.*

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.*

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

*Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin evden getirdikleri bebeklik kıyafetlerini incelemelerini ister. Getirilen kıyafetlerin önü ve arkası bulunur. Öğrencilerden bebeklik kıyafetlerini, ayakkabılarını giymeleri istenir. Öğrencilerin ayakkabılarını çıkarmaları istenir. Daha sonra öğretmen öğrencilere 2 adet a4 kağıt dağıtır. Kağıtlardan birine bebeklik ayakkabılarını diğerine şu anda giydikleri ayakkabıların etrafından çizerek kalıbını çıkarması istenir. Çıkardıkları kalıpları karşılaştırırlar. Ayakkabı kalıplarının içine öğrenciler düğme, kapak, küçük lego vb koyarak kaç tane sığdığını sayarlar. Sonra her ikisi arasındaki farkı bularak sözel ifade ederler. Öğretmen öğrencilere kartondan farklı ayakkabı modelleri dağıtır. Öğrenciler ayakkabıları istedikleri gibi süslerler. Daha sonra öğrenciler bu ayakkabıları giyerek nereye gitmek istediklerini, ne yapmak istediklerini söylerler.

**MATERYALLER:** Bebeklik ayakkabı ve giysileri, A4 kağıt, mavi kapak vb, pul, boya, makas

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Büyük-küçük, az-çok, büyümek

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen öğrencilere değerlendirme amaçlı şu soruları sorar. Kıyafetlerinin önü ve arkası neresi? Hangi ayakkabın daha büyük? Hangi ayakkabı kalıbın daha çok nesne aldı? Sen bu ayakkabı ile nereye gitmek istersin?

**AİLE KATILIMI:** Evdeki aile bireylerinin ayakkabılarının büyükten küçüğe doğru dizilmesi önerilir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :16 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Heykel Yapıyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Kuklamızı Hazırlıyoruz” isimli Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**HEYKEL YAPIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Okuma yazmaya hazırlık-Sanat, Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

*Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.*

**Motor Gelişimi:**

*Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.   
Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:**

Öğretmen, çocukların “Gel bize katıl bize” şarkısını söyleyerek halka olmalarına yardımcı olur. Daha sonra halka olarak yere oturmalarını ister. Çocuklara heykelli köprünün (Prag’taki- Karl Köprüsü) resimlerini göstererek, “Burada neler görüyorsunuz? Sizce bunlar ne heykelleri? Ne yapıyor olabilirler? Bu heykelleri beğendiniz mi? Neden?” şeklindeki sorular sorarak çocuklarla sohbet eder. Daha sonra çocuklara “Birazdan size bir müzik dinleteceğim Bu müzikte bir heykel gibi hareket edeceksiniz. Müzik durduğu anda siz de o anda nasılsanız o şekilde donup bekleyeceksiniz. Önce ne heykeli olacağınıza bir karar verin. Daha sonra herkes bu heykel dans etse nasıl hareket ederdi buna karar versin.” der ve çocuklara biraz zaman tanır. Çocuklar hazır olunca eğitimci, müziği açarak çocukların hareket etmelerine rehberlik eder. Çocuklar müzik eşliğinde bir süre dans ettikten sonra müziği kapatarak çocukların donmasını bekler. Her çocuğun yanına tek tek gider ve ne yaptıklarını sorar. Daha sonra çocukların tekrar dans etmeleri için müziği kaldığı yerden başlatır. Çocuklar bir süre daha hareket ederler. Müzik sonlanınca eğitimci, donmuş olan çocukların yanlarına tekrar giderek ne yaptıklarını ve hangi heykel olduklarını sorar. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Oyun Hamurları dağıtarak kendi heykellerini yapmalarını ister. Yapılan heykeller sınıfta uygun yerlerde sergilenir.

**MATERYALLER:** İnternetten alınmış Prag’daki Karl Köprüsünün resimleri, Cd çalar, müzik Cd’si (Kitaro-Ancient- Aurora).

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Heykel, hareketli-hareketsiz

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen, çocuklar yerlerine oturduktan sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar:

Bu gün sınıfımızda hangi heykeller dans etti? … heykeli olarak dans etmek nasıl bir şeydi? … heykeli olarak başka hangi hareketleri yapabilirdiniz? Siz arkadaşlarınızın hareket ettirdiği hangi heykel olmak isterdiniz? Neden? Heykeller donarken mi, hareketliyken mi hoşunuza gitti? Neden?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerle birlikte evde farklı kurabiye kalıpları ile kurabiye heykeller yapılması önerilir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KENDİ KUKLAMIZI HAZIRLIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun –Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım: Kendini tanıyabilme.**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.*

**Kazanım: Kendi kendini güdüleyebilme.**

*Göstergeleri: Başladığı işi bitirme çabası gösterir.*

**Kazanım: Farklılıklara saygı gösterebilme.**

*Göstergeleri: Kendisinin farklı özelliklerini kabul eder.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Her çocuğun vesikalık fotoğrafları yuvarlak kafa şeklinde kesilerek resim kağıtlarına yapıştırılır ve çocuklara üzerlerinde kendi fotoğrafları olan kağıtlar verilir. Çocuklardan fotoğraflarının geri kalan gövde, kol, bacak vb. kısımlarını tamamlayarak kendilerini çizmeleri istenir.

İstenirse figürlerin kumaş, kurdele, düğme, ip vb… gibi artık materyallerle tamamlanması da mümkündür. Hazırlanan figürlerin kenarlarından yine çocuklar tarafından dikkatli biçimde kesilmesi sağlandıktan sonra dondurma çubuklarının ucuna figürler tek tek yapıştırılarak her çocuğun kendi kuklasını hazırlamaları sağlanır. Öğrenciler yaptıkları bu kuklalarla sırayla 2 şerli gruplar halinde arkadaşlarına dramatizasyon yaparlar. Farklı fiziksel özellikleri olan kişilere saygı duyma ile ilgili sohbet edilir.

**MATERYALLER:** Çocukların vesikalık fotoğrafları, boya kalemleri, kumaş, ip, kurdale vb… parçaları, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kukla

**DEĞERLENDİRME:** Öğretmen çocuklarla farklı fiziksel özellikler ile ilgili sorular sorar.

**AİLE KATILIMI:** Annelerin evde çocuklarıyla birlikte kendi özeliklerini taşıyan (saç ve göz rengi, giysi özellikleri vb… gibi) bez bebekler yapmaları istenebilir. Yapılan bu bebeklerin okula getirilip diğer arkadaşlarına tanıtmaları da sağlanabilir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :17 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tamamlayalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tilki İle Leylek” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**TAMAMLAYALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

*İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7:Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Öğrenme Süreci:**

Çocuklar 3’erli gruba ayrılır.Her gruba aynı olan “Rembrandt” ın bir portresinin yapbozu verilir.Çocuklardan bu yapbozu tamamlayınca nasıl bir resim oluşabileceği sorulur ve çocuklardan belirtilen sürede bu yapbozu tamamlamaları istenir.

Bu kişinin kim olabileceği hakkında sohbet edilir. Öğretmenin sınıfa getirmiş olduğu Rembrandt ile ilgili görseller incelenir.

**MATERYALLER:** Portre sayfaları,ressam ile ilgili görsel materyaller

**DEĞERLENDİRME:** Başka hangi ressamları biliyorsun? Yapbozu yaparken ne hissetin?

Rembrandt hakkında en çok ilgini çeken ne oldu?

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Ressam,parça-bütün

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**TİLKİ İLE LEYLEK**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

*Göstergeleri: Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.*

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

*Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.*

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

*Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.***Dil Gelişimi:**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

*Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

*Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.*

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde yere oturtur. Öğrencilere **“Leylek”** adlı tekerlemeyi söyler ve öğrencilerin tekrar etmesini ister.

*Leylek leylek havada*

*Yumurtası tavada*

*Söyle gelsin et yesin*

*Et yemezse ot yesin*

Öğretmen öğrencilerine “Daha önce hiç leylek ve tilki gördünüz mü? “diye sorar.Leyleğin ve tilkinin fiziksel özelliklerinden sohbet ederler.

Öğretmen öğrencilere herkesin farklı fiziksel özellikleri olabileceğini ve birbirimize farklılıklarımızdan dolayı saygı göstermemiz gerektiği ile ilgili sohbet ederler.

**MATERYALLER:** A4 kağıdı, boya

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Farklılık, saygı duyma, geniş-dar

**DEĞERLENDİRME:** Öğrencilerle hikayenin sonunda” Neden herkes yemeğini rahatça yedi?” Sorusu sorulur. Öğrenciler masalarına yönlendirilir. Öğretmen sorduğu soruyla ilgili olarak öğrencilerin resim yapmalarını ister. Daha sonra öğrenciler resimlerini arkadaşlarına anlatır.

**AİLE KATILIMI:** Aile bireylerinin farklılıkları ile ilgili sohbet edilmesi istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :18 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elma Ağacı” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Ses Ne Sesi?” isimli Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ELMA AĞACI**

**Etkinlik Türü:** -Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Oyun, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri yan yana dizer.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, söyler.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.*

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.*

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

*Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerle yarım ay şeklinde oturur. Öğretmen öğrencilerle evden getirdikleri büyük ve küçük nesneleri karşılaştırılarak geçici köşe oluşturmalarına rehberlik eder. Öğretmen hazırladığı ağaç maketlerini çocuklara gösterir. Çocuklarla ağaçların hangisinin büyük ya da küçük olduğu hakkında konuşur. Çocuklardan el işi kâğıtlarına çizilmiş bir büyük ve bir küçük elma kesmelerini ister. Çocuklar, elmalarından büyük olanı büyük ağaca, küçük olanı küçük ağaca yapıştır. Öğretmen, çocuklarla birlikte büyük ve küçük ağaç resimlerini duvara yapıştırır.

Ağaçların hangisinin “büyük”, hangisinin “küçük” olduğunu sorar. Daha sonra çocuklar “hoplayalım, zıplayalım” melodisi ile sınıfta dans etmeye başlarlar. Sonraki aşamada çocuklardan öğretmenin verdiği yönergeye (örneğin; hoplayalım, zıplayalım, daldan küçük elma toplayalım) uygun olarak elmaları, ait olduğu sepette (küçük kırmızı sepette) toplamaları istenir.

**MATERYALLER:** Renkli boya kalemleri, Renkli fon kartonları, renkli el işi kâğıtları, mukavva, makas-yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Elma, ağaç, büyük-küçük

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda öğrenciler masalarına yönlendirilirler. Öğretmen öğrencilere sınıftaki kendinden büyük ve küçük olan nesnelerden örnek vermelerini ister.

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerin evden bir büyük bir küçük nesne getirmeleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BU SES NE SESİ?**

**Etkinlik Türü:** Müzik (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

*Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri: İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsat verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışmaları yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. Grup gözlerini kapar ve gönüllü olarak seçilen bir çocuktan farklı nesneleri kullanarak ritim oluşturması istenir. Çocuklardan gönüllü çocuğun hangi nesneleri kullandığını tahmin etmeleri istenir. Ardından nesnelerin ses çıkarması sağlanarak tahminleri değerlendirilir. Her çocuğun etkinliğe katılımı sağlanana kadar süreç devam ettirilir.

**MATERYALLER:** Farklı özelliğe sahip nesneler

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Ritim, aynı-benzer-farklı

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Neler yaptık? Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık? Hangi nesnelerin sesleri benziyordu? Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı? Daha önceden hangi nesneleri kullanarak ritim çalışması yapmıştık?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :19 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Say Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yalnız Üçgen” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SAY BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**“Ellerim Parmaklarım”** şarkısı canlandırılarak söylenir. (http://www.youtube.com/watch?v=VFldQnGK1Rk) Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5

6,7,8,9,10

Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra çyapılırken çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır

**MATERYALLER: Boya kalemleri**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** 1-10 ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME:** Sağ elinde kaç parmak var? Sol elinde kaç parmak var?

İki elinde kaç parmak var?

Ellerinle neler yaparsın?

En çok ne yapmayı seversin?

**AİLE KATILIMI:** 10’a kadar saymayı deneyelim.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**YALNIZ ÜÇGEN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar öğretmenin yönergelerine göre hayvan taklitleri yaparlar. Öğretmen onlara rehberlik eder.

* Şimdi ördek gibi yürüyelim (çömelerek paytak yürüyüş yapılır)
* Şimdi kurbağa gibi yürüyelim (aynı pozisyonda zıplayarak ilerlenir)
* Şimdi fil gibi yürüyelim (ayaklar kıvrılmadan dik tutulur; eller yerde yürünür)

Şimdi yılan gibi yürüyelim (yerde sürünerek ilerlenir)

Üçgen müzik aleti çocuklara gösterilir. Çocukların ellerine verilir ve incelemelerine fırsat verilir.

Bu müzik aletinin sesi dinlenir. Sonra üçgen şeklinde resimler göstererek bu üçgen ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.

* Ben bir üçgenim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir üçgenim. Mesela bir çatı şekline girebilirim. Ya da bir yelken olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…

Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu üçgen için hikâyeyi tamamlayalım, der.Üçgenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.

**MATERYALLER:** resim kağıdı, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Üçgen

**DEĞERLENDİRME:**

Üçgen nasıl bir şekildir?

Çevrende üçgen şeklinde neler var? Bir üçgen çizelim.

Üçgenimizin hikayesini hatırlıyor musun? Ne olmuştu?

**AİLE KATILIMI:** Evde üçgen şeklinde ne var bulalım**.**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :20 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kuralları” isimli Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile oyun etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yüzen Ev” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SINIF KURALLARI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile oyun etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla sınıf düzeni ve yararları hakkında konuşur. Sınıf kuralları hakkında konuşulur. Hangi kuralların olması gerektiğine karar verilir.

* Arkadaşlarımıza nazik davranmak
* Söz almak için sıra beklemek
* Öğretmenin yönergelerine uymak
* Sıraya girmek
* İyi bir şekilde dinlemek
* Bir şey yapmadan önce izin istemek

Bu kurallar resimlenerek sınıfa asılır Her gün sonunda çocukların bu kurallara uyup uymadıkları değerlendirilir. Öğretmen hareketli bir müzikle çocukların ayağa kalkıp dans etmelerine yardımcı olur. Müzik eşliğinde halka olurlar ve müzik durur. “Topuk-burun” oyunu oynanır.

TOPUK BURUN

Topuk burun, topuk burun zıpla zıpla dur. Sağ eller, sol eller şimdi dizler, çift eller. Sağ kollardan girelim dans edelim arkadaş. Sol kollardan girelim dans edelim arkadaş.

Oyunun sonunda “Masalara oturalım, resim yapalım,” diye söylenerek masalara geçilir.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Sınıfta hangi kurallara uymamız gerekir? Bu kurallara uymazsak ne olur?Kuralları olan nereler var? Senin evinin kuralları var mı? Neler?

**AİLE KATILIMI:** Evde hangi kurallar var hatırlayalım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**YÜZEN EV**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

**MOTOR GELİŞİMİ:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çizgileri istenilen nitelikte çizer

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Yüzen ev” resmi gösterilir. Çocuklar resmi incelerler. Çocuklara soru işaretleri dağıtılır. Her çocuk “yüzen ev” ile ilgili bir soru sorar. Örneğin: Neden yüzüyor? Yağmur yağdığında ne yapıyorlar ?İçinde kimler yaşıyor olabilir ? gibi.

Çocukların sorularına hep birlikte yanıt aranır. Çocuklar evin nerede olduğunu tahmin etmeye çalışırlar. Resimdeki ipuçlarından sıcak bir bölgede olduğuna karar verilir.

Çocuklara herkesin bir yüzen evinin olduğunu söylenir. Yere her üç çocuğa bir helezon düşecek şekilde helezon çizilir. Çocuklara denizde fırtına çıktığı söylenir. Müzik çalardan fırtına sesi dinlenir. Helezonun içinde yürüyerek fırtına da savrulma hareketi yaparlar. Fırtına esnasında neler hissettikleri sorulur. Çocuklar helezon şeklinde hazırlanmış çizgi çalışması sayfalarını yapmak için balık gibi yüzerek masaya geçerler. Helezon çizgiler suluboyaya batırılan fırçaların baskısıyla tamamlanır, çalışma kurumaya bırakılır.

Farklı renklerde boyalar kullanılarak çalışma sürdürülür. Kuruması için düz bir zemin üzerinde bekletilir. Sınıf yeniden düzenlenir.

Çocuklar halka olurlar. Öğretmen bir top oyunu oynayacaklarını söyler. Çok ağır bir topu bir çocuğa atıyormuş gibi yapar. Çocuk da aynı şekilde ağır bir topu yakalıyormuş gibi davranmalıdır. O da başka bir arkadaşına atar. Tüm çocuklar tamamlandığında bu kez öğretmen farklı bir top atar.Çalışma bu şekilde sürdürülür. Çalışma sonunda toplar ve özellikleri hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER:** müzik çalar, tebeşir,sulu boya,fırça,resim kağıdı,boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Resimde neler vardı?

Fırtına sesini duyduğunda ne hissettin?

Çizgi çalışmasını yaparken nelere dikkat ettin?

Helezon şeklinde neler olabilir? Çevremize dikkatle bakalım.

**AİLE KATILIMI:** Çevremizdeki sesleri dinleyelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :23 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Yumağı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkleri Eşleştir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireyse l)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**İP YUMAĞI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

Seçtiği çözüm yolunu dener.

Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmak için sırasını bekler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların daire şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen bir ip yumağını eline alır. İpin ucundan tutarak bir çocuğun adını söyler. İpin ucunu bırakmadan yumağı adını söylediği çocuğa verir. Her çocuk yumağı biraz daha açarak ismini söylediği bir arkadaşına atar. Bütün çocuklar yumağı dolaştırdıktan sonra ipin ucu tekrar öğretmene gelince çalışma tamamlanır. Ardından bu dolambaçtan nasıl kurtulacakları tartışılır. Çocuklar fikirlerini söylerler. Söylenen fikirler denenir. Eğer olmazsa tekrar çözüm üretilir. El ve kol jimnastiği yapılır.

* Eller açılır kapanır.
* Bilekler döndürülür.
* Kollar ileri-geri çevrilir.

Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.

**MATERYALLER:** Yumak, ipler, resim

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Biribirne karışan ipler nasıl çözülür?Zor durumda kalırsak e yaparız?Bir problemi nasıl çözersin?

**AİLE KATILIMI:** Düğüm atmayı deneyelim.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**RENKLERİ EŞLEŞTİR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:**

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara farklı renkte nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Renkler hatırlanır

Sonra çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuklara bu renk kartlarını belirlediğm süre içinde yerde eşleştirmeniz gerek der ve kum saatini ortaya koyar. Renk eşleştirmesinden sonra ayağa kalkılır ve öğretmen her çocuğun kulağına bir renk adı söyler herkes kalabalıkta renginin yüksek sesle söyleyerek eşini bulmaya çalışır.

**MATERYALLER:** Farklı renkte nesneler

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Renkler neden var?

Nesnelerin renkleri olmasaydı ne olurdu?

Dünyamız nasıl gözükürdü?

En sevdiğin renk hangisi?

**AİLE KATILIMI:** Aile bireylerimiz en çok hangi rengi sever öğrenelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :24 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eksikleri Bulalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boy sırası” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**EKSİKLERİ BULALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Gel Bize Katıl Bize “ şarkısının önce sözlerini öğretmen çocuklara söyler. Daha sonra halka olarak şarkının sözleri birlikte tekrar edilir. Sözlere uygun hareketlerle rond oynanır.

(Gel bize katıl bize / hem oyuna hem söze / Türkü söyleyip oy oy / Oynayalım loy loy / Üç adımla sağa koş / Üç adımla sola koş / Bak ne güzel ne de hoş / Oynayalım loy loy)şarkı söyleyerek sınıfta gezilir ve üçgen eşyalar toplanır.Ortak özellikleri vurgulanır. Çevrelerindeki üçgen nesneleri söylemeleri istenir.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Üçgen nesneleri bulurken zorlandın mı?

Başka hangi şekillerin isimlerini biliyorsun?

**AİLE KATILIMI:** Evdeki geometrik şekilleri bulalım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BOY SIRASI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Bireysel /Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Boy cetvelinde her çocuğun boyu ölçülür. Öğretmen her şeyin bir uzunluğu olduğundan bahseder. Her çocuğa uzunluklarını kıyaslaması için farklı uzunluklarda 3 kalem verir. En uzunu en kısayı göstermelerini ister. Daha sonra farklı eşyalarla kıyaslamalar yapılır.Farklı vücut bölümleriyle ritim çalışmaları yapıldıktan sonra “**Küçük Kardeş”** şarkısı öğretmen tarafından hatırlatılır. Daha sonra çocuklarla ritim tutularak tekrarlanır.

( <http://www.youtube.com/watch?v=tIptPvbcjeI> )

Minicik minicik bir can, gözleri mercan

Minicik minicik bir can, ben sana hayran

Küçük kardeş küçük kardeş can can can

Minik kardeş, minik kardeş can can can

Konuşmayı bilmezsin, yürümeyi bilmezsin

Minik bana gel desem gelmeyi bilmezsin

Küçük kardeş küçük kardeş can can can

Minik kardeş, minik kardeş can can can

Ufacık tefecik başlı, gözleri yaşlı

Karacık kuracık tenli, yay gibi kaşlı

Yoruldun mu, acıktın mı, neden sustun

Darıldın mı, gücendin mi neden küstün

**MATERYALLER:** Boy cetveli

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sıralama

**DEĞERLENDİRME:** Bedenini kullanarak ritim oluşturduğunda ne hissettin?Başka nelerle ritm oluşturabiliriz?

Evde ritmik sesler çıkarak eşyalarını z var mı? Onları kimler kullanıyor?

Şarkımız ne ile ilgili? Senin kardeşin var mı?

**AİLE KATILIMI:** Şarkıyı tekrar edelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :25 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kımızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Arkadaşım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara “Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor,”der.

Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortala koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Her öğrencinin bulduğu nesneler kıyaslanır. “ az” ve “çok” kavramları vurgulanır.

Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları desenleri yan yana koyarak büyük bir desen oluştururlar büyük ve küçük kavramı hakkında konuşulur. İlgili bir çalışma sayfası yapılır.

Daha sonra kırmızı eşyalar bulunarak sınıfın bir köşesinde KIRMIZI EŞYALAR MÜZESİ yapılır.

**MATERYALLER:** Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kırmızı, az-çok

**DEĞERLENDİRME:** Renkli desenlerimizi beğendin mi?

Az ya da çok oyuncakların var mı? Neler?

**AİLE KATILIMI:** Oyuncaklarımızı renklerine göre ayıralım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**OYUN ARKADAŞIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır

Konuşmayı sürdürür.

**SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Arkadaşlarımız ve arkadaşlarımızla yaptıklarımız, oynadığımız oyunlar hakkında sohbet edilir.

Daha sonra “Oyun Arkadaşı” Parmak Oyunu oynanır.

Küçük bir erkek çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük bir kız çocuk vardı bu evde yaşayan

Küçük erkek çocuk evden çıktı

Yukarı ve aşağı baktı

Küçük kız çocuk da evden çıktı, etrafına baktı

Birbirlerini gördüler

Yürüdüler ve birbirlerinin elini çıktılar

Küçük kız “benimle oynar mısın?” dedi

Küçük erkek çocuk “Olur” dedi

El ele tutuşup parka gittiler. Ardından parmak oyununu çocuklar canlandırırlar.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Arkadaş

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisini sevdin?

Parmak oyunumuzu hatırlıyor musun? Ne ile ilgili?

Arkadaşlarımızla sohbet ermek nasıldı?

Biriyle konuşurken gözlerine bakmazsak ne olur?

**AİLE KATILIMI:**

Parmak oyununu evde tekrar edelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :26 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı ve Mavi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun VE Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI VE MAVİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun VE Sanat Etkinliği (Büyük Grup/Küçük grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar. Tahmin edebilmeleri için ip uçları verir.

* Alt yanı sivri tepe içindedir (Çene)
* Üst yanı çakıldak (Dişler)
* Daha üstü muşulak (Burun)
* Daha üstü ışıldak (Göz)
* Üstü kara kolan (Kaş)
* Daha üstü bir alan (Alın)

Öğretmen kırmızı elektrik bandından bir parça koparır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Gözlerini kapatmasını ister. Kırmızı bandı burnuna, gözüne, kaşına vb yapıştırır. Çocuktan gözlerini açmadan kırmızı bandın nerde olduğunu bulmasını ister. Öğretmen çocuklara kırmızı renkli giysilerin, nesnelerin olduğu kartlar gösterir. Kırmızı rengi tanıtır.

Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:

* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına
* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.

Kırmızı grapon kağıtları ve bir kağıda çizilmiş elma şekilleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar grapon kağıtlarını yuvarlayıp elmanın içerisine yapıştırırlar.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Kırmızı renkte bildiğin yiyecekleri söyler misin?

Bilmecelerimizi tekrar edelim.

**AİLE KATILIMI:** Evde kırmızı renkli varlıkları bulalım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SONBAHAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler..

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları bahçede karşılar. Bütün çocuklar tamamlanana kadar bahçede serbest bir şekilde oynarlar. Öğretmen çocuklarla birlikte bahçe gezintisine çıkar. Sonbahar mevsimiyle ilgili değişiklikler hep birlikte gözlemlenir. Dökülen yapraklardan örnekler alarak sıra olup sınıfa geçerler. Müzik eşliğinde dökülen yapraklar gibi dans edilir.Öğretmen çocuklarla bir gün önce konuştuğu sonbahar mevsimi hakkında sorular sorarak kısaca sohbet eder Çocuklar masalara geçerler. Öğretmen çocuklara büyüteçler dağıtır. Büyüteç yardımıyla yaprakları incelerler. Yaprakların renkleri, şekilleri, dokuları arasındaki farklılıklara bakılır. Ardından “**Küçük Örümcek”** parmak oyunu oynanır.

**KÜÇÜK ÖRÜMCEK**

Küçük örümcek kardeş topun üzerine tırmanmış (Parmaklarla tırmanma)

Yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş (yağmur yağdırma)

Örümcek kardeş yoluna devam etmiş (Parmakları ile yürüme)

(Kocaman Baba örümcek duvara tırmanmış yağmur yağmış ıslanmış güneş açmış kurumuş… Anne, kardeş örümcek diye devam eder)

**MATERYALLER:** Yapraklar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sonbahar, mevsim

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün neler yaptık anlatır mısın? Yapraklar gibi dökülme nasıl bir duyguydu?Yapraklar ne zaman dökülürler?.

**AİLE KATILIMI:** Bahçedeki ağacı inceleyelim

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih :27 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Atatürk ve Cumhuriyet” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Cumhuriyet Bayramı” isimli Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ATATÜRK VE CUMHURİYET**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**MOTOR GELİŞİMİ**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Cumhuriyet şarkısı çocuklarla birlikte tekrarlanır. Öğretmen çocuklara Mustafa Kemal Atatürk ile ilgili bilgiler verir. Atatürk 1881 yılında Selanik’te doğdu. Annesi Zübeyde Hanım’dır. Babası Ali Rıza Bey’dir. Atatürk yurdumuzu düşmanlardan kurtaran en büyük Türk’tür. Öğretmen Atatürk’le ilgili resimleri çocuklara göstererek açıklamalar yapar. Öğretmen çocuklara “Türk bayrağı kırmızı ve beyaz renktedir”. “Kırmızı bayrağımızın üzerinde beyaz ay ve yıldız vardır”. “Bayrağımıza saygı duyarız ve severiz”. Atatürk’ün Cumhuriyet’i neden kurduğu hakkında sohbet edilir.

***CUMHURİYET***

*Cumhuriyet hürriyet demek*

*Cumhuriyet özgürce yaşamak*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

*Cumhuriyet mutluluk demek*

*Cumhuriyet kol kola yürümek*

*Uygarlığa çağdaşlığa*

*Durmadan yılmadan koşmak demek*

Öğretmen sınıfta bir köşeye bir kutu koyar. Çocuklardan sınıfta uyulmasını istedikleri kurallardan birinin resmini çizmesini ister. Herkes çizdiği resmi sırayla kutuya atar. Daha sonra kutudan tek tek çıkartılan resimler hep birlikte incelenerek bir kurallar panosu hazırlanır. Öğretmen çocuklara seçim yapmanın ne demek olduğunu anlatır. Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.

**MATERYALLER:** Kutu,boya kalemleri,makas, resim kağıdı, bayrak,Atatürk ile ilgili resimler

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Cumhuriyet, Mustafa Kemal ATATÜRK, demokrasi, özgürlük, hürriyet

**DEĞERLENDİRME:** Bayrağımızın adı ve renkleri nedir?

Özgür olmak ne demektir?

Cumhuriyet marşını söylerken neler hissettiniz?

Sen hiç Cumhuriyet Bayramı törenlerine katıldın mı?

**AİLE KATILIMI: Evden bayrak getirelim.**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**CUMHURİYET BAYRAMI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

*Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.   
Göstergeleri:  
1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  
2. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.*

**Bilişsel Gelişim:**

*Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.   
Göstergeleri: Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.  
Kazanım 22: Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.   
Göstergeleri: Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk’ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri yarım ay şeklinde yere oturtur. Öğrencilere, Cumhuriyet adlı şiiri söyler ve öğrencilerin tekrar etmesini ister.

*Cumhuriyet*

*Olmasaydı cumhuriyet,*

*Ne yapardı bu millet.*

*Özgürlüğün tadında,*

*Hayat olmazdı elbet.*

*Gönülden söylüyorum,*

*Atamı çok seviyorum,*

*Her 29 Ekim’de,*

*O’nu çok özlüyorum*

Öğrencilerle Cumhuriyet Bayramı hakkında sohbet edilir. Öğrencilerle kağıt fenerler yapılarak Sınıf öğretmen rehberliğinde çocuklarla süslenir.

**MATERYALLER:** Renkli kağıtlar

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Cumhuriyet

**DEĞERLENDİRME:** Eğitimci, çocuklar canlandırma yaptıktan sonra, aşağıdaki değerlendirme sorularını sorar. Cumhuriyet nedir? Cumhuriyeti kim kurdu? Atatürk’ün getirdiği yenilikler nelerdir?

**AİLE KATILIMI:** Cumhuriyet bayramını kutlama etkinliklerine katılmaları önerilir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :30 Ekim 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kızılay Çadırı” isimli Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevgi Meleği” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIZILAY ÇADIRI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Kızılay nedir sorusuyla öğretmen çocukların dikkatlerini çeker. Çocuklar masalara gecelerler. “Kızılay” ile ilgili sohbet edilir. Çocuklara Beyaz elişi kâğıdı, yapıştırıcı, boya ve makas verilir. Kesme, katlama çalışması ile Kızılay çadırı yapılır. Boyalarla etkinlik tamamlanır. Çadırın şekli hakkında konuşulur. Sınıfta üçgene benzeyen nesneler bulunur. Kızılay şapkası üzerindeki hilale dikkat çekilir ayın şekillerinden birine benzediği konuşulur. Ayın başka hangi şekli var diye sorulur tam yuvarlak olduğu hali zihinde canlandırılır ve eldeki daire şekilleri gösterilir. Çocukların getirdiği oyuncaklar incelenir. Daire ve üçgen şekilleri kıyaslanır.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,makas,yapıştırıcı,el işi kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kızılay

**DEĞERLENDİRME:**

Kıızlay nedir?

Çadırın şekli neye benziyor?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz renklerle resim yapalım.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SEVGİ MELEĞİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**SOSYAL-DUYGUSAL ALAN**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:**

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara sevgi nedir diye sorulur. Bu konu hakkında serbestçe tartışmalarına izin verilir. Sevgi meleği isimli bir oyun oynayacağımız söylenir. Etkinlik gün boyu sürecektir. Öğretmen çocuklar arasından gizlice bir sevgi meleği seçer . Bu çocuk gün boyu herkese sevgi göstermeye çalışır. Gün sonunda çocuklarla birlikte kimin sevgi meleği olduğu ile ilgili tahminler yapılmaya çalışılır. Her çocuk sevgi meleği olacak şekilde oyun sürekli devam ettirilir.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Sevgi

**DEĞERLENDİRME:**

Sevgi ne demek?

Sevgimizi nasıl gösterebiliriz?

**AİLE KATILIMI:** En sevdiğimiz oyunu oynayalım**.**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :31 EKİM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen ve Piramit Benzerliği” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Yapılım” isimli Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÜÇGEN VE PİRAMİT BENZERLİĞİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş üçgenler verir. Çocuklar bu üçgenleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar üçgenleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde sudoku oynanır.  Şişirilmiş balonlar sınıfa getirilir. Elektrik bandıyla yere bir yol çizilir, yolun sonunda üçgen şekli vardır. Sırayla çocukların iki kolunun altına balonlar yerleştirilir. Çocuklar çift ayak sıçrayarak balonları düşürmeden üçgene ulaşmaya çalışırlar.  Çocuklara silindir, küp, piramit örnekleri gösterilir. Bunlardan hangisinin oyunumuzdaki üçgene benzediği sorulur. Üçgen ve piramit benzerliği ve farklılığı hakkında konuşulur. Takmalı- çıkarmalı oyuncaklar kullanılarak öğretmen tarafından piramit oluşturulur. Bir piramit yapmak için hangi şekillerden yararlanılacağı konuşulur.  Takmalı çıkarmalı oyuncaklar bir kutuya yerleştirilir. Çocuklar daire olarak yere oturur. Müzik eşliğinde kutu elden ele dolaştırılır. Müzik bittiğinde kutu hangi çocukta kaldıysa o çocuktan kutudakileri kullanarak bir piramit oluşturması istenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Balon, elektrik bandı, takmalı-çıkarmalı oyuncaklar, makas, müzik çalar | Mısır piramitlerinin resimlerinin incelenmesi istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Üçgen, piramit | Piramit hangi şekillerden oluşuyor? Kutudakileri kullanarak piramit şekli oluştururken nelere dikkat ettiniz?Çevremizde üçgen/piramit şeklinde neler var? Boş bir kağıda bir üçgen çizelim. Bir de piramit çizmeyi deneyelim. | |

**AĞAÇ YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Drama, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara ağaç olduklarını söyler. Her çocuk bir ağaçmış gibi bedenini şekillendirir. Öğretmen çocuklara yönerge verir;   * Ağaçlardan bazıları uzunmuş; uzun olmaları için sandalye üzerine çıksınlar. Ağaçlar güneşli bir günde gökyüzüne doğru uzanıyormuş. Hava çok güzelmiş. Derken hafifçe bir rüzgâr esmeye başlamış; ağaçların yaprakları kıpırdanmaya başlamış. * Rüzgâr biraz daha güçlenmiş, artık dallar da sallanıyormuş. Rüzgâr iyice güçlenmiş ağaçlar. Olduğu yerde sallanıyor. Uzun ağaçlar daha çok sallanıyor; kısa ağaçlar daha az sallanıyor.Şimdi rüzgâr durdu ve ağaçlar dinleniyor.Öğretmen sınıfı boydan boya kâğıtlarla kaplar ve çocukların suluboya ile ağaç resimleri yapmalarına rehberlik eder.Resimler tamamlanınca öğretmen bir köşeden başlayarak çocuklarla birlikte ağaçları incelemeye başlar. Hep birlikte bu ağaçlarla ilgili bir hikâye oluştururlar. İlk resmi yapan çocuk ağacı ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar burası bir ormandır ve ağaçlar tek tek kendilerini tanıtırlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Büyük boy resim kağıdı/ kraft kağıdı, suluboya | Duyduğun şeylerin resmini çiz. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ağaç, gökyüzü, güneşli, rüzgârlı, uzun-kısa | Ağaç olduğunda neler hissettin? Ağaçların ne gibi faydaları vardır? Ağaçların korunması için nelere dikkat edilmelidir? Gördüğün en uzun ağaç neredeydi? Resimdeki hangi ağaç senin? Ne ağacı yaptın? | |