**2017-2018**

**AYLIK VE**

**GÜNLÜK PLANLARI**

**2017-2018 İŞ GÜNÜ TAKVİMİ**

**2017-2018 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI İŞGÜNÜ TAKVİMİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **GÜNLER** | **EYLÜL/2017** | **EKİM/2017** | **KASIM/2017** |
| **Pazartesi** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |
| **Salı** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Çarşamba** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **Perşembe** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Cuma** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** |  |
| **Cumartesi** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Pazar** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **İşgünü** | **10** | **22** | **22** |
| **GÜNLER** | **ARALIK/2017** | **OCAK/2018** | **ŞUBAT/2018** |
| **Pazartesi** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |
| **Salı** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |
| **Çarşamba** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Perşembe** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** |  |
| **Cuma** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** |  |
| **Cumartesi** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** |  |
| **Pazar** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **İşgünü** | **21** | **15** | **18** |
| **GÜNLER** | **MART/2018** | **NİSAN/2018** | **MAYIS/2018** |
| **Pazartesi** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23/30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Salı** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **Çarşamba** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Perşembe** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Cuma** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Cumartesi** | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **Pazar** | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** | **6** | **13** | **20** | **27** |  |
| **İşgünü** | **22** | **21** | **23** |
| **GÜNLER** | **HAZİRAN/2018** | **TEMMUZ/2018** | **AĞUSTOS/2018** |
| **Pazartesi** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |
| **Salı** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |
| **Çarşamba** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |
| **Perşembe** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |
| **Cuma** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Cumartesi** | **2** | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |
| **Pazar** | **3** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **5** | **12** | **19** | **26** |  |
| **İşgünü** | **6** |  |  |
| **Toplam İşgünü:180** | **Birinci dönem: 90** | **İkinci dönem: 90** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul öncesi, ilkokul birinci sınıf, ortaokul ve imam hatip ortaokullarının 5 inci sınıflarındaki öğrencilerin eğitim ve öğretime hazırlanması** | **11-15 Eylül 2017** |
| **2017-2018 Öğretim Yılının Başlangıcı** | **18 Eylül 2017, Pazartesi** |
| **Kurban Bayramı** | 31 Ağustos 01-04 Eylül 2017 |
| **Cumhuriyet Bayramı** | 29 Ekim 2017, Pazar |
| **Atatürk’ü Anma Günü ve Atatürk Haftası** | 10 -16 Kasım 2017 |
| **Yılbaşı Tatili** | 01 Ocak 2018,Pazartesi |
| **1.Dönemin Sona Ermesi** | **19 Ocak 2018, Cuma** |
| **Yarıyıl Tatili** | **22 Ocak 2018–02 Şubat 2018** |
| **2.Yarıyıl Başlangıcı** | **05 Şubat 2018, Pazartesi** |
| **23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı** | 23 Nisan 2018, Pazartesi |
| **Emekçiler Bayramı** | 1 Mayıs 2018,Salı |
| **19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı** | 19 Mayıs 2018,Cumartesi |
| **2017-2018Öğretim Yılının Sona Ermesi** | **08 Haziran 2018, Cuma** |

**MEB …………………………………………………………………OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarih | : |  |
| Yaş Grubu | : |  |
| Öğretmen Adı | : |  |

|  |  |
| --- | --- |
| AYLAR | KAZANIM VE GÖSTERGELER |
| EYLÜLEYLÜLEYLÜL | **BİLİŞSEL GELİŞİM:****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.* *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***Göstergeleri:**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.* *İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.* *Gerçek durumu inceler.* *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***Göstergeleri:* *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *Göstergeleri:* *Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.***Göstergeleri:**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.***DİL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.* **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.* *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri:* *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.* *Jest ve mimikleri anlar.* *Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.* *Konuşmayı başlatır.* *Konuşmayı sürdürür.* *Konuşmayı sonlandırır.* *Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.* *Sohbete katılır.* *Konuşmak için sırasını bekler.* *Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.* *Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* *Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.* *Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.* *Görsel materyalleri açıklar.* *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.* *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.***MOTOR GELİŞİM:****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.* *Yönergeler doğrultusunda yürür.* *Yönergeler doğrultusunda koşar.* *Belli bir yükseklikten atlar.* *Belli bir yüksekliğe zıplar.* *Belli bir yüksekliğe tırmanır.* *Tırmanılan yükseklikten iner.* *Öne yuvarlanır.***Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.* *Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.* **Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *Göstergeleri:* *Atılan topu elleri ile tutar.* *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Kalemi doğru tutar.**Kalem kontrolünü sağlar.**Nesneleri toplar.* *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.* *Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.**Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.* *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.* *Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.* *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.* *Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.* *Malzemelere elleriyle şekil verir.**Çizgileri istenilen nitelikte çizer.***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.***ÖZBAKIM BECERİLERİ:****Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.***Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.***Göstergeleri:**Giysilerini çıkarır.***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.***Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.***Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.***Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.* *Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.* *Temel güvenlik kurallarını bilir.* *Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.**Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.***SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.***Göstergeleri:**Adını/soyadını söyler.**Yaşını söyler.***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.* *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler.**Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.**Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.***Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *Göstergeleri: Haklarını söyler.* *Başkalarının hakları olduğunu söyler.* *Haksızlığa uğradığında tepki verir.* *Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.* *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.***Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *Göstergeleri:* *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.* *Kuralların gerekli olduğunu söyler.***Kazanım 15. Kendine güvenir.** *Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.* *Grup önünde kendini ifade eder.**Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.* *Gerektiğinde liderliği üstlenir.***Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.* *Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.* *Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.* *Çevresini farklı biçimlerde düzenler.* *Çevredeki güzelliklere değer verir.* |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** |
| İlköğretim Haftası.18-22 EYLÜL | Okul binası ve çevresi gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır. |
| **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI** |
| Tehlikeli-tehlikesizUzun-kısa Aynı-farklı-benzerSağlıklı-sağlıksızAz -çokRenkler (Kırmızı,mavi)SayılarDuygular (Mutlu)Şekiller (Daire,kare) | Ailelerle veli toplantısı yapılır. Ailelerle birlikte kutlamak üzere çocukların doğum günlerinin kutlama” planlaması yapılır.Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topu Tut, Adını Söyle” isimli bütünleştirilmiş drama, müzik, oyun etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Merhaba – Sınıfımı Tanıyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**TOPU TUT, ADINI SÖYLE**

**Etkinlik Türü:** -Drama-Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Atılan topu elleri ile tutar.*

*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri*

*Adını/soyadını söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen, çocuklar sınıfın farklı bölümlerinde oyun oynarken onlara hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. “Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze şarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy” şarkısıyla çocukların halka şeklinde elele tutuşmalarını sağlar. Tüm öğrenciler halkaya gelene kadar aynı şarkıyı tekrar eder. Gelmek istemeyen çocukların adlarını söyleyerek oyuna katılması içi teşvik eder. Daha sonra öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Öğrencilerine topu göstererek birbirlerine atmalarını ve topu tutan kişinin adını söylemesini ister. Öğrenciler birbirlerine topu atarak isimlerini söyler. Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

**MATERYALLER:** Top

**SÖZCÜKLER:** İsim

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kim hangi arkadaşının adını öğrendi? Bana bir arkadaşının adını söyle**.**

**AİLE KATILIMI**

Ailelerden akşam hangi arkadaşlarının adını öğrendiği sorusunu çocuklarına sormaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**MERHABA- SINIFIMI TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

*Adını/soyadını söyler.*

*Yaşını söyler.*

**Özbakim Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:**

*Giysilerini çıkarır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve öğretmen bir tanışma sohbeti yapacağını söyler. İlk önce öğretmen kendilerini tanıtır, daha sonra çocuklardan kendilerini tanıtmalarını ister.

Merhaba ben ………….öğretmen. Sizin öğretmeninizim. Bugün sizlerle tanışacağım için hem çok mutlu hem de çok heyecanlıyım. Şimdi sizleri tanımak istiyorum. Herkes sırayla adını söyleyerek arkadaşlarını selamlayacak. Benim yanımdaki arkadaşınızdan başlayalım.

Bize adını ve yaşını söyler misin

Merhaba ………seninle tanıştığım için çok mutlu oldum.

Şimdi hep birlikte ………’a merhaba diyelim.

Şimdi ……..’nın yanındaki arkadaşımız bize kendini tanıtsın.

Şeklinde tanışma tamamlanır.

Öğretmen öğrencilerine sınıfın bölümlerini tanıtır ve buralarda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır. Öğretmen çocuklara rehberlik ederek :

—“Bu köşe sanat merkezi ….

—“Bu dolaplar sizin giysi dolaplarınız. Herkesin dolabında kendi etiketi olacak. Böylece ayakkabılarınızı nereye koymanız gerektiğini, montunuzu nereye asacağınızı bulmanız kolaylaşacak.Şimdi hırkalarımızı çıkarıp asalım/giyelim” der.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:** İsim, yaş

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kim hangi arkadaşının adını öğrendi? Bana bir arkadaşının adını söyle**.**

**AİLE KATILIMI:** Okul hakkında sohbet etmeleri istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımda Kimler Var?” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okumaya yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

SINIFIMDA KİMLER VAR?

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Atılan topu elleri ile tutar.*

*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Sınıftaki çocuklara teker teker top atarak isimlerini söylemelerini ister. Sınıfta kimlerin olduğu öğrencilere hatırlatılır. Daha sonra öğretmen “Kim yok?” oyununu öğrencilere anlatır. Çocuklar yere oturtulur. İçlerinden birini ebe seçerler. Ebe gözlerini yumar (Öğretmen, ebeye sezdirmeden, bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar; öğretmen ebeye “Kim yok ?” diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç ad saydığı halde bilemezse yeniden ebe olur, yumulur. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrar edilir.

Daha sonra öğrenciler masalarına yönlendirilir. Öğrencilere daha önceden hazırlanmış çiçek modelleri verilir. Bu çiçekleri istedikleri renge boyarlar. Öğretmen rehberliğinde çiçeklere pipetten sap yapılır. Öğretmen isteyenlerin çiçeklerini bir arkadaşına hediye edebileceğini söyler.

**MATERYALLER:** Kağıt, Boya, pipet, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** İsimler

**KAVRAMLAR:** Renkler

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Arkadaşlarının adını söyler misin? Arkadaşlarımızla ilişkilerimizde nelere dikkat etmeliyiz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden arkadaşlarıyla ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**OKULUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşma sırasında göz teması kurar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen tekerlemeyi söyler daha sonra onların söylemesini ister.

*OKULDA*

*Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir.)*

*Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)*

Oyun öğrencilerin ilgi süresine göre devam eder. Öğrencilerle okulun içinde bir geziye çıkılacağı söylenir. Okulun kaç katlı olduğu, okulda hangi bölümler olduğu, kaç tane sınıf olduğu, öğrencilerin kullanacağı bölümler ve okulu gezerken nelere dikkat edileceği öğrencilerle konuşulur. Öğretmen rehberliğinde öğrencilerle okulun bölümleri gezilir. Gezi sonrası öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Gezi de neler gördükleri ile ilgili sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine gezide gözlemlediklerini resimlemelerini ister.

**MATERYALLER:** Boya, Kağıt

**SÖZCÜKLER:** Okul, Sınıf, Bahçe, Müdür Odası, Öğretmen Odası,

**KAVRAMLAR:** Ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Okulda hangi bölümleri gördün? Seni şaşırtan bir yer oldu mu? Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Okulun bölümleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelerden kendi öğrencilik resimlerini çocuklarına göstererek kendi okulları hakkında sohbet etmeleri istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Torbamda Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş matematik sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SINIF KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*

*Yönergeler doğrultusunda yürür.*

*Yönergeler doğrultusunda koşar*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

 *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*Göstergeleri:*

*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*

*Kuralların gerekli olduğunu söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 “Sınıfımızda hangi kurallar olmalı?” sorusunu öğretmen öğrencilere sorar. Öğretmenin rehberliğinde sınıfta uyulması gereken kurallar kararlaştırılır. Öğrenciler masalarına yönlendirilerek öğrencilerin bu kuralları resimlemeleri istenir. Resimlenen kurallar sınıfın uygun yerlerine asılır. Daha sonra öğretmen öğrencilere “Bir Gün Okula Giderken” adlı oyunu öğrencilere anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Çocuklar ayakta büyük bir halka oluşturur ve birbirlerinin sırtını görecek şekilde sıralanırlar. Şarkılı sözler eşliğinde taklit hareketleriyle halkada yürüyerek oyun oynanır.

*“Bir gün okula giderken, “*

*Bir gün okula giderken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Önden bir kız atladı,*

*Yolda süslü bir hanım,*

*Topu düştü patladı.*

*Yürüdü adım, adım.*

*Pat pat pat, pat pat pat,*

*Tral lal la, tral lal la*

*Pat pat pat, pat pat pat.*

*Tral lal la, tral lal la.”*

*“Bir gün okula giderken,*

*Bir gün okula giderken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Yolda bir ihtiyarcık,*

*Borozonlılar, atlılar*

*Yürüdü yavaşcacık*

*Tozu dumana kattılar*

*Hım hım hım, hım hım hım,*

*düt düt düt, düt düt düt*

*Hım hım hım, hım hım hım.*

*düt düt düt, düt düt düt.”*

**MATERYALLER:** Kağıt, Boya

**SÖZCÜKLER:** Sınıf, Kural

**KAVRAMLAR:** Tehlikeli-tehlikesiz

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sence en çok neye dikkat etmeliyiz? Arkadaşlarına resmini yaptığın kuralı anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerden evlerinde olan kurallar hakkında sohbet etmesi istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**TORBAMDA NE VAR?**

**Etkinlik Türü:**  Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.*

*İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*

*Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri:*

*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*

 *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri:*

*Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen içi görünmeyen bir torbayı öğrencilere gösterir. Torbayı sallayarak içindeki materyallerin seslerini dinletir. Bu torbanın içinde ne olduğunu sorar. Öğrencilerinin tahminlerinin ne olduğunu tek tek sorar. Daha sonra öğretmen torbanın içindekileri ortaya döker. Dökülen düğmelerin ne işe yaradığı hakkında sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine kaç tane düğme olduğunu sorar ve öğrencilerin tahminlerini öğrenir. Daha sonra düğmeler hep birlikte birer birer sayılır. Öğrencilerden düğmenin sayısına yakın tahminde bulunanlar alkışlanır. Daha sonra öğrencilerle torbada bulunan düğmelerle neler yapabilecekleri sorulur. Öğretmen çocukları masaya yönlendirerek daha önceden hazırlanmış kelebek şablonları verir. Kelebeklerini boyalarla ve düğmelerle istedikleri gibi süslemesini ister.

**MATERYALLER:** Karton, boya, yapıştırıcı, düğme

**SÖZCÜKLER:** Düğme

**KAVRAMLAR:** Ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kaç tane düğme vardı? Sen kaça kadar sayabiliyorsun? Kelebeğinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Evde bulunan farklı renk ve şekillerdeki düğme, boncuk, renkli ataç, şekilli makarna, farklı bakliyatlar vb öğrencilerle göndermeleri istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Eserim” Bütünleştirilmiş Alan gezisi (Türkçe-Fen) etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup+Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuklaya Koş” Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**BENİM ESERİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan gezisi (Türkçe-Fen) etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup+Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*Göstergeleri:*

*Görsel materyalleri inceler.*

*Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Büyüteçle çocukların gözlem yapması sağlanır. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb…. toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olanlar aynı kutulara konularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister.Ççocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çocukların ürünleri sergilenir.

**MATERYALLER:** Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı,büyüteç

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Uzun-kısa, aynı-farklı-benzer

**DEĞERLENDİRME:** Topladığımız yaprakları ne yaptık?

Sen bir yaprak olsaydın ağaçtan yere düşünce ne hissederdin?

Yapraklar neden dökülür? Hangi mevsimde yapraklar dökülür?

Evinizin etrafında nasıl ağaçlar var bugün gördüğün yapraklara benzeyen yaprakları var mı?

**AİLE KATILIMI:** Evlerinin etrafındaki ağaçların yapraklarını incelenmesini ister.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KUKLAYA KOŞ**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Kalemi doğru tutar.*

*Kalem kontrolünü sağlar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri:*

*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Kuklaya Koş’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını çocuklara anlatır. Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar, sınıfın ortasına bir kukla konur, çocuklar müzik başladığında serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen hangi çocuğu işaret ediyorsa o çocuk koşarak sınıfın ortasındaki kuklayı alıp konuşturarak okula niçin geldiğini söyler, sonra yerine geçer. Bütün çocuklar yapana kadar oyun sürer. Çocuklarla birlikte masalara geçilir, öğretmen her öğrenciye kendine ait boya kalemlerini dağıtır. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası. Sayfada verilen resim hakkında konuşulur.Çalışma tamamlanır.

**MATERYALLER:** Kalem

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Okula niçin geliyoruz?

Kuklayı konuştururken ne hissettin?

**AİLE KATILIMI:** Okulda en sevdiği etkinlikler sorulması istenir**.**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 22 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmaklarımla Oyun Zamanı”Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İlköğretim Haftası” Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**PARMAKLARIMLA OYUN ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşma sırasında göz teması kurar.*

*Sohbete katılır.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen onlara okulla ilgi sorular sorar. Okulu sevdin mi? En çok hangi oyunu sevdin? Okulla ilgili sohbet ederler ve öğretmen çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Öğretmen öğrencilere “Çal Kapıyı” adlı parmak oyununu söyler.

*Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)*

*Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)*

*Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)*

*Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)*

*Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)*

*Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)*

*Nasılsın bu gün Ayşe ? (Çene tutulur, sallanır)*

*(Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir*

Öğrencilerin ilgi süresine göre oyun birkaç kez tekrar edilir. Öğrencilerin oyuna aktif olarak katılmalarını sağlar.Öğrencileri masalara yönlendirerek bu haftanın “İlköğretim Haftası” olduğu söylenir.

**MATERYALLER:** Boya, Kağıt

**KAVRAMLAR**: Aynı,farklı

**SÖZCÜKLER:**

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu oyunun adı neydi? Bu oyunda ne öğrendin? Sen başka parmak oyunu biliyor musun?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere parmak oyunu not olarak iletilerek evde tekrar etmeleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**İLKÖĞRETİM HAFTASI**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte okul içinde bir gezi düzenlenir. Gezi sırasında öğretmen çocuklara ‘Neden Okula Gitmeliyiz? ’Okula Kimler Gider?’ sorularını sorar. Sınıfa gelince gezi sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur.Okulun bölümleri, okuldaki çalışanlar ve görevleri, okuldaki davranışlarımız hakkında sohbet edilir. İçinde bulunulan haftanın “İlköğretim Haftası” olduğu tekrarlanır ve İlköğretim Haftasının niçin kutlandığı ve neden önemli olduğu ile ilgili sohbet edilir.Öğretmen pastel boya ve resim kâğıtlarını çocuklardan yardım alarak herkese dağıtır. Onlara:

* Şimdi önümüzdeki kâğıtlara pastel boyalarımızı kullanarak okulumuzun resmini yapalım, der.
* Okulda bulunan bölümler, bina binamızın dışı, rengi, bahçede neler olduğu hakkında konuşulur.
* Okulumuzun ismi sorulur; bilmeyen çocuklar için tekrarlanır.
* Bahçemizde neler var? Bahçedeki oyuncakları nasıl kullanmalıyız?
* Kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?

Konularında sohbet edilir; çocukların dikkatleri önemli noktalara çekilir.”Resimlerde, çocukların okulda uyması gereken, hangi kurallargösteriliyor?” Söyleyelim.”Okulda uyulması gereken başka hangi kurallar var?” Söyleyelim.”Kurallara uymazsak neler olabilir?” Anlatalım der.

**MATERYALLER:** Pastel boya, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

 **DEĞERLENDİRME:** Okul içerisinde nereleri gezdik? Okul hakkında merak ettiğin bir yer var mı?

Resim çalışması yaparken nerenin resmini yaptık?Bahçede uyulması gereken kurallar nelerdir? Sınıfımızda uyulması gereken kurallar nelerdir? Dışarıda oynamak istediğinde nerelere gidersin?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden kendi öğrencilik deneyimlerinden çocuklarına bahsetmeleri istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yemek Kurallarımız” Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saklanan Yiyecekler”Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**YEMEK KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri:*

*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*Göstergeleri:*

*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*

*Kuralların gerekli olduğunu söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri okulda yemek yenen bölüme götürür. Öğrencilerle burada yemek kurallarının neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen rehberliğinde yemek yerken dikkat edilmesi gereken sağlık ve görgü kuralları öğrenciler ile birlikte belirlenir. Belirlenen kurallar öğrenciler tarafından resimlenerek yemek yenen bölüme asılır. Öğretmen öğrencilerini masalara yönlendirir. Onlara sevdikleri yiyeceklerin neler olduğunu sorar. Daha sonra onlara kağıt tabak ve yiyecek, yemek resimleri dağıtır. Öğrencilere sevdikleri yiyeceklerle bir tabak hazırlamalarını söyler. Öğrenciler yiyecek resimlerini yapıştırarak kendi yemek tabaklarını oluştururlar. Öğretmen çocukları halka olmaya davet eder. Kurt Baba oyunun kurallarını anlatır ve oynamaya başlarlar. Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar, şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur.

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?*

- *Yemeğimi yiyorum*

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?*

- *Dişlerimi fırçalıyorum*

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun*

- *Sizleri yemeğe geliyorum*

Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

**MATERYALLER:** Kağıt tabak, yiyecek resimleri, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** Sağlıklı - sağlıksız, Görgü

**KAVRAMLAR:** Sağlıklı - Sağlıksız

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sen hangi yemeği hazırladın? Annenin yaptığı hangi yemeği daha çok seviyorsun? Sen hiç yemek yaptın mı?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden evde yemekle ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**SAKLANAN YİYECEKLER**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri:*

*Başkalarının duygularını söyler.*

*Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*

*Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirir. İki gruba birer sepet verir. 1. grup sağlıklı yiyecekleri 2. grup sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri bulup sepetinde biriktirecektir.İki grubun da gruba ait resimleri toplaması beklenir. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri minderlere yönlendirir. Çocuklara bu resimler gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Hangi yiyecekler sağlığımıza zararlıdır, neden?” şeklinde sorular yöneltir. Çocukların cevap vermelerine rehberlik eder.

**MATERYALLER:** Yiyecek resimleri, sepet, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Sağlıklı-sağlıksız

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sen sağlıklı yiyeceklerden hangilerini tüketiyorsun?

Sağlıksız yiyecekleri neden yememeliyiz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden çocuklarıyşa birlikte salata hazırlamaları istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Parmaklarım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayna” isimli Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ELLERİM PARMAKLARIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Malzemeleri yapıştırır.*

*Nesneleri kopartır/yırtar.*

*Kalemi doğru tutar.*

*Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri:*

*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ellerim Parmaklarım” şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.

*Sağ elimde beş parmak*

*Sol elimde beş parmak*

*Say bak, say bak, say bak*

*1,2,3,4,5*

*1,2,3,4,5*

*Hepsi eder on parmak*

*Sen de istersen say bak*

*Say bak, say bak, say bak*

*1,2,3,4,5*

*6,7,8,9,10*

Öğretmen sınıfta bir tane bulunan eşyaları alıp çocukların önüne getirir. Çocuklar eşyaları incelerler. Öğretmen sınıfta bu eşyalardan sadece bir tane olduğunu vurgular. Duvara büyük bir tane “1” rakamı yapıştırılır. Öğretmen eşyalardan 1 rakamının bulunduğu duvara doğru ipleri, minderleri, tahta blokları vb. kullanarak yol oluşturur. Çocuklar bir tane maske alıp bu yoldan geçerek maskeleri 1 rakamının yanına bırakırlar. Oyuna katılan çocuklar alkışlanır. Çocukların iki el şekli de öğretmen tarafından çizilerek çıkartılır. Çocuklar el işi kağıtlarını yırtma yapıştırma tekniği ile el şekillerine yapıştırır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:** 1-10 ritmik sayma

**KAVRAMLAR:** 1 rakamı

**DEĞERLENDİRME:** Sınıfta 1 sayısıyla ilgili hangi oyunu oynadık?

Sayılarla ilgili şarkı söylerken neler hissettin?

Sağ elinde kaç parmak var?

1 sayısını nerelerde gördün?

**AİLE KATILIMI:** Evde 1 tane olan nesneleri bulabilirsin.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**AYNA**

**Etkinlik Türü:**  Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Kalemi doğru tutar.*

 *Kalem kontrolünü sağlar*

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri:*

 *Nesne /varlıkları birebir eşleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Öğretmen çocuklara “Ayna” çalışmasını yapacaklarını söyler. Sınıftaki öğrencileri ikili olarak eş yapar. Eşlerden biri ayna diğeri ise aynaya bakan kadın rolünü alır.Ayna olan çocuk, kendisine bakıp çeşitli hareketler yapan eşinin hareketlerini aynen taklit eder. Daha sonra çiftler arasında roller değişir. Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Kendini üzgün hissettiğinde kimse seninle ilgilenmezse ne hissedersin?Mutlu olduğunda nasıl tepki verirsin?

**AİLE KATILIMI:** Evde aileleriyle bugünkü duygularını paylaşmasını istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 EYLÜL 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kanguru” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KÜÇÜK KANGURU**

 **Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**Kazanım 7:Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır

**ÖĞRENME SÜRECİ** Çocuklara çeşitli olayların yer aldığı resimler verilir, her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır. İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikaye oluşturulur.Hikâye tamamlandıktan sonra canlandırılır.Öğretmen, çocuklara Küçük Kangurunun maceraları şeklinde bir hikaye kitabını kostüm kullanarak anlatır. Öğretmen anlatırken çocuklar da kangurunun hareketlerini yaparlar. Örn; küçük kanguru tepeden aşağı inerken dönmeye başlamış” der ve bütün çocuklar sağa sola dönmeye başlarlar.Öğretmen küçük kangurunun maceralarını yarıda keser ve sizce küçük kanguru neler yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmalarını ister. Çocuklar dramatizasyon bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler.

**MATERYALLER:** Hikaye kitabı

**SÖZCÜKLER:** Kanguru, dön, zıpla

**DEĞERLENDİRME:** Hiç kanguru gördün mü?

Kangurular nasıl hareket ederler?

Zıplayarak hareket eden başka bir canlı biliyor musun?

Kanguru kesesinde başka ne taşıyor olabilir?

**AİLE KATILIMI:** Evde ailesiyle ilginç hayvanlar hakkında sohbet etmeleri istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

 Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara

*-*Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlara çizilen maske kalıplarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları maskeleri yan yana koyarlar. Az-çok kavramı hakkında konuşulur.

**MATERYALLER:** Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR :** Kırmızı, az-çok

**DEĞERLENDİRME:** Sanat etkinliğimizde kural neydi?

Kırmızı nesne ararken neler hissettin?

Ne renk eşyalar aradık?

Kırmızı rengi nerelerde kullanırız?

**AİLE KATILIMI:** Yarın üzerinde kırmızı renk olan bir kıyafet giyerek okula gelelim.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 EYLÜL 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Matematik Etkinliği (Büyük Grup + Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızıyı Arıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ŞEKİLLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Sanat etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemelere elleriyle şekil verir**.**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 12:Geometrik şekilleri tanır.**

**Göstergeleri:**

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.

Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

 **DİL GELİŞİMİ**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Sınıfa öğretmenin önceden hazırladığı geometrik şekiller getirilir. Çocuklarla birlikte isimleri tekrar edilir. Çocuklarla birlikte grafiği oluşturulur.“ *….*” şarkısı çocuklarla birlikte dinlenir. İçerisinde kullanılan müzik aletlerine dikkat çekilir. Şarkı esnasında çocuklar bedenleriyle şarkıya eşlik ederler.Çocuklarla masalara geçilir. Çocuklarla geometrik şekillerden aynı olanlar gruplanır. Öğretmen farklı renklerde oyun hamurlarını verir. Elleriyle daire ve yapmaları istenir.

**MATERYALLER:** Oyun hamuru,slayt

**SÖZCÜKLER:** Grafik, şekil isimleri

**KAVRAMLAR :** Daire,kare,aynı-farklı-benzer

**DEĞERLENDİRME:** Bugün ne grafiği yaptık?Bu şarkının ait olduğu filmi daha önce duydun mu?

**AİLE KATILIMI:** Ailesiyle birlikte oyuncaklarını rengine göre grafik yapma çalışması yapması istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KIRMIZIYI ARIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kırmızı ve mavi elektrik bandından bir parça koparır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Gözlerini kapatmasını ister. Kırmızı bandı burnuna, gözüne, mavi bandı da kaşına vb yapıştırır. Çocuktan gözlerini açmadan kırmızı ve mavi bandın nerede olduğunu bulmasını ister. Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:

* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına
* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.

Mavi krepon kağıtları ve bir kağıda çizilmiş 1-10 rakamları arası çocuklara dağıtılır. Çocuklar krepon kağıtlarını yuvarlayıp elindeki rakam içerisine yapıştırırlar.

**MATERYALLER:** Kırmızı bant, krepon kağıdı, yapıştırıcı, rakam sayfaları

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Kırmızı, mavi,1-10 arası rakamlar

**DEĞERLENDİRME:** Kırmızı renkte bildiğin yiyecekleri söyler misin? Peki Mavi?

Kırmızı/mavi rengi sever misin?

Evde mavi renkli eşyaların var mı?

**AİLE KATILIMI:** Evde kırmızı mavi renk köşesi yapması istenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 29 Eylül 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Kaç Tane?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Körebe” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KAÇ TANE?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş geometrik şekiller verir. Çocuklarla bu geometrik şekillerin neler olduğunu söylemeleri istenir. Çocuklar bu şekilleri kesmeye çalışırlar. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı rakamları panoya asar. Çocuklar şekilleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde asılı olan rakamları hangi şekilden kaç tane varsa onun üstüne yapıştırmalarını söyler.

Ardından “…” hikayesi okunur. Öğretmen ara ara çocukların da fikrini alarak “acaba şimdi ne olacak?” Gibi devam eder.

**MATERYALLER:** Karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:**

**DEĞERLENDİRME:** Şekilleri keserken zorlandın mı? Rakamları şekillerle eşleştirmek kolay mıydı?

**AİLE KATILIMI:** Evde bulunan farklı geometrik şekillerden olan eşyalarla bir köşe oluşturması istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KÖREBE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***ÖZBAKIM BECERİLERİ***

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

*Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*

***DİL GELİŞİMİ***

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

*Konuşmayı sürdürür.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra minderlere geçmeleri istenir. Çocuklara bir eşarp gösterilir. Bununla ne oynayabileceklerini tahmin etmelerini ister. Öğretmen eşarbı koklar ve temiz olduğuna dikkat çekilir. Temizliğin sağlığımız için önemi vurgulanır. Çocuklara “Körebe” oyunu oynayacakları söylenir. Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. Ebenin gözü eşarpla bağlanır. Sonra bir meydanda ebe tarafında serbestçe dolaşır. Ebenin görevi arkadaşlarından birini eliyle yakalayıp ebelikten kurtulmaktır. Oyuncular, oyun esnasında “körebe sesime gel” diye seslenip elleriyle ebeye dokunarak eğlenirler. Ebe bu seslenmelerden ve oyuncuların kendisine dokunmalarından yararlanarak oyunculardan birini yakalamaya çalışır. Çocuğa yakaladığı arkadaşının kim olduğu sorulur.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri, Temiz bir eşarp

**DEĞERLENDİRME:** Körebe olmak nasıl bir duyguydu?Kaçarken mi yoksa körebe olduğunda mı daha çok eğlendin?Ellerimizi nasıl yıkamamız gerekiyor? Sende evde yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkıyor musun?

**SÖZCÜKLER:**

**AİLE KATILIMI:** Evde annesinin yada babasının gözlerini kapatarak, öğrencinin yardımıyla odada gezmesi istenir.