|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **SOSYAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 2:** **Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Evinin adresini söyler.  **Kazanım 3:** **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  **Kazanım 10:** **Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 11:** **Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır**.  **Göstergeleri**:  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**  **Göstergeleri:**  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4**: **Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **Kazanım 5:** **Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Kazanım 7**: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9:** **Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Kazanım 22:** **Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar**.  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 2:** **Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. **Kazanım 3:** **Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  **Kazanım 6:** **Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **Kazanım 10:** **Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **ÖZBAKIM GELİŞİM**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3**: **Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 10**: **Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | |  |
| **KASIM** |  |
| **KAVRAMLAR** | | |  |
| * **Renk:** * Mavi * Sarı * **Zıt:** * Yararlı-Zararlı * Benzerlikler-Farklılıklar * **Duyu:** * Sıcak-Soğuk * **Duygu:** * Mutlu-Mutsuz * **Harf:** * E sesi * L sesi * A sesi | * **Geometrik Şekil:** * Üçgen/Piramit * Kare * Daire * **Yön /mekanda:** * Yüksek-Alçak * **Konum:** * Altında-Üstünde * **Sayı/Sayma:** * Ritmik Sayma * 1,2,3 Rakamları * **Boyut:** * Uzun-Kısa * **Miktar:** * Az-Çok * Tam-Yarım |  |  |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** | **AİLE KATILIMI** |  |
| 10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü  24 Kasım Öğretmenler Günü | —Atatürk ile ilgili gezi | - Atatürk’ü Anma Haftasında Oluşturulan Atatürk Köşesine Katkıda Bulunma (Çiçek Resim vb.)  - Çocuğa Günlük Yaşam İçinde Sofrayı Hazırlama, Toplama Gibi Sorumluluklar Verme. |  |
| **DEĞERLENDİRME**  **Çocuklar:**  **Program:**  **Öğretmen:** | | | |  |

**Öğretmen Okul Müdürü**

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 1 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şaşırtıcı Şeyler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“E Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞAŞIRTICI ŞEYLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**  **Göstergeleri:**  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara şaşırmış insanlara ait resimler gösterir. Bu insanların neden böyle gözüktükleri ne hissediyor olabileceği sorulur. Şaşırmış olduklarına dair cevaplar alındıktan sonra neden şaşırmış olabileceklerine dair tahminlerde bulunmaları istenir. Sonra çocuklara dönülerek her çocuğun kendilerini şaşırtacak bir şey söylemeleri istenir. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra çocuklara hasta olduğumuzda neler hissederiz diye sorularak hikâyeye geçilir. Öğretmen bu küçük çocuğun arkadaşı çok hastalanmış ve okula gelemiyormuş. Arkadaşı da onu çok şaşırtacak bir hediye götürmek istiyormuş. “Sizce nasıl bir hediye götürebilir?” diye sorularak çocukların fikirleri dinlenir.  Çocukların fikirleri dinlendikten sonra evde anne babalarını şaşırtmak üzere bazı hediyeler tasarlamaya başlarlar bunun için diledikleri materyalleri seçip diledikleri gibi kullanarak kendi tasarladıkları şaşırtıcı hediyeleri yapmaya başlarlar. Tabi şaşırtıcı paketler yapmayı da unutmayarak.  Öğretmen bir hikâye başlatır. Sırayla çocuklar birer cümle söyleyerek hikâyeyi devam ettirir. Ama dikkat etmeleri gereken önemli bir şey vardır bu hikâyenin şaşırtıcı bir sonla bitmesi gerekmektedir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Şaşırmış insan resimleri, farklı boylarda kutular, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı, makas | Gazete veya dergilerden şaşırmış insan resimleri araştıralım | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Şaşırmış | Şaşkınlık nasıl bir duygu?  Bu etkinlikte sizi en çok ne şaşırttı?  Hikâyeye şaşırtıcı bir son bulmakta zorlandınız mı?  Sizi en çok şaşırtan bir şeyi anlatır mısınız? | |

**“E” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar. | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir elbise, bir elma, bir emzik vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin “e” sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi “e” sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi “e” sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi e sesi ile başlayan nesneler bulunur.  Bir çocuk seçilir. “e” sesiyle ilgili nesnelerden hazırlanmış olan torbadan bir nesne seçer. Arkadaşlarına göstermeden bakar. Ardından arkadaşlarına döner ve o nesnenin taklidini yapar arkadaşlarının tahmin etmesini sağlar. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| “e” sesiyle başlayan nesneler,bu nesnelere ait resimler, kumaş bir torba, boya kalemleri | Öğretmenimiz için bir resim yapıp okula getirelim |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| “e” sesi | E sesi ile başlayan kelime bulma konusunda zorlandın mı?  Senin ismin hangi sesle başlıyor?  Çizgi çizerken nelere dikkat ederiz?  Çok sevdiğin bir şey söyle? İçinde e sesi olsun. |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aslan ile Tavşan” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“1 ve 2” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ASLAN İLE TAVŞAN**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri yapıştırır.  **SOSYAL - DUYGUSAL ALAN**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen tüm çocuklardan halka olmalarını ister ve oyna başlamadan önce ısınma hareketlerini yaptırır. Başı öne arkaya, sağa sola, omuzları yukarı aşağı çevirme, kolları elleri çevirme , bel çevirme, öne arkaya eğilme , zıplama hareketlerini yaptırır. Isınma hareketlerinden sonra çocuklar arasından sayışma tekniği ile bir ebe seçilir. Diğer çocuklarda iki gruba ayrılır. Öğretmen çocuklara oyunu anlatır. Ebe olan çocuk aslan olur diğer çocuklar tavşan olur. Sınıfa iki tane daire çizilir. Çizilen daireler tavşanların yuvasıdır. Tavşanlar yuvalarında bekler. Aslan ise iki tavşan yuvasının ortasındadır ve orada uyuyordur. Oyunda tavşanlar aslan uyurken sessizce yuvalarını değiştirmeye çalışırlar. Yuvalarını değiştirirken aslan uyanırsa tavşanlardan birini yakalamaya çalışır. Yakaladığı tavşan ebe yani aslan olur. Oyun bu şekilde çocukların ilgisine göre devam ettirilir. Oyun sonunda öğretmen çocuklara ‘’ oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?’’ diye sorar. Çocukların cevaplarından sonra ‘’o zaman bizde şimdi tavşan gibi zıplayarak sandalyelerimize geçiyoruz’’ diyerek çocukları sanat etkinliği için hazırlar. İsteyen çocuklar aslan isteyen çocuklar tavşan öykünmesi yaparak masalara geçerler. Öğretmen masaya çocukların serbest çalışabileceği çeşitli malzemeler koyar. ( kumaş parçaları, kartonlar, el işi kağıtları , boncuklar, ipler, yapıştırıcı, pullar vb.) Çocuklara masadaki malzemeleri incelemelerini söyler. Masanın üzerindeki malzemeleri kullanarak bir resim yapmalarını ister. Yapılan resimler ile ilgili sohbet edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir. Çalışma sonrası eller yıkanmak üzere banyoya geçilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| parçaları,kartonlar,bocuklşar,ipler…vs,yapıştırıcı,makas | Evde aileleriyle tavşan yada aslan maskesi yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Aslan, tavşan | Oyunumuzda hangi hayvanlar vardı?  Sen hangisi olmaktan mutlu oldun?Neden? | |

**1 VE 2**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4**: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8:**  Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3**: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.  Göstergeleri:  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |  |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | | |
| Öğretmen çocuklara üzerinde 1 ve 2 rakamları yazan kartlar gösterir. Rakamların isimlerini sorar. Çocuklara :   * Ben size bir kart gösterdiğimde sınıf içinde o sayı kadar nesne bulup getireceksiniz, der.   Çocuklara sıra ile kartları gösterir. Tüm çocuklar gördükleri rakam kadar sayıda nesneyi bulup ortaya getirirler. Daha sonra masalara geçilir;  Öğretmen sınıf içinde ki eşyaları göstererek ne olduklarını sorar, daha sonra bir nesne ismi söyler çocuğun çevresinde bulup göstermesini sağlar. Çocuklara:   * Bu nesneyi hangi etkinlik köşesinde buldun? * Ne yapmak için kullanırız? * İşimiz bitince nereye koyarız? Şeklinde sorular yöneltir.   Daha sonra saygı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın içerisinden çeşitli malzemeler sınıfın ortasına getirilir. Hareketli bir müzik açılır. Çocuklara arıların ne kadar çalışkan hayvanlar olduğu anlatılır. Ardından öğretmen “Şimdi sizde arılar gibi uçarak gelip bu nesnelerden birini alıp yerine yerleştireceksiniz. Bu sıra da yardımlaşmayı da unutmayalım” diyerek oyunu başlatır. Oyunun bitiminde nesneler doğru yerlerindeler mi kontrol edilir. Çocuklar alkışlanır. | | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | | |
| Rakam kartları | Bugün evden sevdiğimiz bir oyuncağı getirelim | | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | | |
| Saygı | 1 ve 2’yi gösterelim.  Nelere ve kimlere saygı gösteririz?  Kendine saygı duymak ne demektir? | | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kareler Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“L Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARELER NEREDE?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **MOTOR GELİŞİMİ**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür  Sohbete katılır |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Ercan Mertoğlu “Kahvaltı” şarkısı öğretilerek hareketleri yapılır.  *Ekmek arası peyniri kırmızı domatesleri haşlanmış bir yumurta afiyetle yemeli*  *Bak boyum büyüdü kollarım da çok güçlü bir de spor yapmalı vücudu korumalı*  *Kıvır kıvır kıvır kıvır belini*  *Bir sağa bir dola götür ince belini*  Öğretmen çocuklara kare şeklini sorar.   * Şimdi çevremize dikkatle bakalım; kare şeklinde olan neler var? * Evden okula gelirken kare şeklinde neler gördünüz?   Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen her çocuğa kâğıtlar verir ve onlardan bu nesnelerin resimlerini çizmelerini ister.  Öğretmen çocuklara farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş kareler dağıtır. Çocukları küçük gruplara ayırır her gruba büyük bir kağıt verir. Bu kareleri kullanarak resim yapmalarını ister. Çocuklar kareyi kâğıtlarına yapıştırıp, boya kalemleri ile tamamlayarak resim yaparlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kâğıt, boya kalemleri, farklı boyutlarda ve farklı renklerde kesilmiş üçgenler, yapıştırıcı, resim kağıdı | Çevremizdeki kareleri bulalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Kahvaltı, güçlü, spor, kare | Bu gün neler yaptık?  Kareler ile yaptığımız resimleri arkadaşlarımıza anlatalım. Kareleri ne için kullandınız?  Çevremizde şekli kare olan neler var?  Kare şeklinde bir oyuncağın var mı? | |

**L SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Fen Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. | | **BILIŞSEL GELIŞIMI**  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir lamba, bir lale, bir limon vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin l sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi l sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı? * Peki, sınıfımızda ismi l sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.   Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir.  Öğretmen çocuklara lale, lamba, limon vb resimler gösterir. Resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra L sesi ile başlayan nesnelerle ilgili çalışma sayfası yapılır.  “Patates köklendirme” deneyi yapılır.  Çok gözenekli tatlı bir patatese yan taraflardan kürdan batırılarak, su dolu bir bardağa oturtulur.  Bardaklar direk güneş almayan aydınlık bir yere yerleştirilir.  Üç dört gün sonra patatesin içinden kökler büyümeye başlayacaktır. Daha sonra da tepeden yapraklar çıkar. Bu çocuklarla gözlemlenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Patates, kürdan, su, bardak, sepet | “l” sesi ile başlayan kelimeler bulalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| L sesi | Patates köklendirme deneyini nasıl yaptınız?  Sizce bu deneyin sonucunda ne olacak?  Öğretmen bir lale alır. Çocukların laleyi elden ele dolaştırırken “L” sesi ile başlayan bir kelime söylemesini ister. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabını Bul” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilli Kurabiyeler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**AYAKKABINI BUL**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **DIL GELIŞIMI**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder | | **BILIŞSEL GELIŞIMI**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocukları ayna karşısına alır ve ;   * Kaç tane gözümüz var? * Kaç tane kulağımız var? * Kaç tane elimiz var? * Kaç tane kolumuz var? * Kaç tane ayağımız var? * Kaç tane ayakkabımız var?   Sorularını sorar ve cevaplarını alır. Ardından çocuklarla “Ayakkabını Bul” adlı hareketli oyun oynanır. Çocuklar ayakkabılarını çıkardıktan sonra daire şeklini alırlar. Daha sonra öğretmen bir müzik açar ve çocuklar müzik eşliğinde ayakkabıların etrafında dönerek dans ederler. Öğretmen müziği belli bir zaman sonra kapatır ve çocuklarda müzik kapandığında ayakkabılarını giymeye çalışırlar ayakkabısını giyemeyen çocuk arkadaşları için komik bir şey yapar.  Öğretmen çocuklara kartonlara çizilmiş lale resimleri verir. Lale kelimesindeki bildikleri seslerin neler olduğunu sorar. Daha sonra sanat merkezinde bulunan atık materyalleri kullanarak lalelerini süslemelerini ister.  İşleri bitince sanat merkezi temizlenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Artık malzemeler, yapıştırıcı, ayakkabılar, ayna | Evde aile bireylerinin ayakkabılarını incelemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| L sesi | Hiç ayakkabını kaybettin mi?  Ayakkabın olmadan nasıl yürürsün?  Ne zaman ve nerede ayakkabı giyeriz?  Neden ayakkabı giyeriz?  Ayakkabını bulup hemen giyebildin mi? | |

**ŞEKİLLİ KURABİYELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen, Oyun (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12**: Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir. | |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Hazırlanan şekiller kuklası ile şekiller tekerlemesi öğretilir.  *Benim adım üçgen üç kenarım var*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3*  *Benim adım kare dört kenarım var*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*  *Benim adım dikdörtgen dört kenarım var*  *İkisinin boyu uzun ikisinin boyu kısa*  *Hep birlikte sayalım mı çocuklar 1, 2, 3, 4*  *Benim adım daire top gibi giderim yerde*  *Hep birlikte yuvarlanalım yerde*  Şekil tekerlemesinden sonra şekillerden kurabiye yapmak üzere gerekli malzemelerin neler olabileceği hakkında konuşulur.  **Çikolatalı Islak Kurabiye**  Malzemeler:2Kahvefincanıtozşeker,2Adetyumurta,1Pakemargarin,1Çaybardağıfındıkyağı,7yemekkaşığıkakao,1Paketvanilya,1Paket kabartma tozu ve aldığı kadar un  Şerbeti İçin:1 Su bardağı Süt,1 Su bardağı toz şeker Tüm malzemeler karıştırılarak yoğrulur. Şekilli kalıplarla kurabiyeler hazırlanır. Ayrı bir kapta; 1 su bardağı süt ve 1 su bardağı toz şeker, şekerler tamamen eriyinceye kadar çırpılarak karıştırılır. Kurabiyeler sıcakken, şekerli soğuk süte batırılır ve 4-5 saniye bekletilip servis kabına alınır  Hazırlanan hamur ile çocuklar tarafından şekil kalıplarıyla kurabiye yapılır(daire, üçgen, kare, dikdörtgen) kurabiyelerin şekilleri hakkında konuşulur. Kalan hamur çocuklar tarafından istenilen şekilde şekillendirilir. Kurabiye pişerken önceden sınıfın zeminine yapıştırılan şekil sembollerine dikkat çekilir. Sınıfta ki diğer eşyaların hangi şekillere benzediği tartışılır ve her nesnenin belli bir şekli olduğu vurgulanır. Çocuklar grup grup bu şekiller üzerinde toplanır. Daha sonra zemindeki şekil ve renkleriyle aynı fakat daha küçük olan sembolleri çocuklara gösterilir. Her grup kendi şeklinle aynı olanları müzik bitene kadar hızlıca toplamaya çalışacak ama grup üyeleri el ele tutuşacak ve kimse birbirinin elini bırakmayacak.'' Müzik kapandığında grupların şekilleri sayılır, en çok şekli toplayan grup kazanır. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI: Evde sevdikleri bir kurabiye yapmaları istenir. |
| Teyp,cd,kurabiye malzemeleri | |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | | DEĞERLENDİRME |
| Geometrik şekiller | | Hangi şekilleri öğrendin? Bu şekillerin özellikleri ne? Kurabiye yaparken kendini nasıl hissettin?  Hangi şekilde kurabiyeler yaptın?  Öğrendiğin şekillere benzeyen başka yiyecekler biliyor musun? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 7 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolaj” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahardaki Değişiklikler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KOLAJ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Kalemi doğru tutar. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Sohbete katılır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla bilekleri çevirme, döndürme vb… el bileklerini çalıştıracak ve kollarını çalıştıracak hareketler yapılır. Daha sonra bir labirent çalışması çocukların kalemi doğru tutmalarına ve beden konumlarına dikkat edilerek yapılır.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kurşun kalem, makas, çeşitli dergiler, yapıştırıcı, resim kağıdı, boya kalemleri | Evdeki gazete dergilerden yüz bölümleri kesilerek birlikte kolaj çalışması yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Kolaj | Her öğrenci kendi yaptığı kolajı arkadaşına tanıtır.  Çalışmasını yaparken neler hissettiğini açıklar. | |

**SONBAHARDAKİ DEĞİŞİKLİKLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.**Özbakım Becerileri** **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Sonbahar mevsiminde meydana gelen değişiklikleri anlatan şiir tekrarlanır. Mevsimsel değişiklikler ile ilgili resimler incelenir. Sararan yapraklar hakkında konuşulur.  Sonbahar geliyor serçe  Yuvanı nereye yapacaksın  Ayva çiçek açmadan önce  Meyvelerin içi geçecek  Rüzgâr başka çeşit esecek  Yağmurlarla ıslanacaksın  Hâlbuki ne kadar sıcaksın. C.Sıtkı Tarancı  Sonbahar mevsimi ile ilgili bilmeceler sorulur.  Kapıyı açar, kapamadan kaçar (rüzgâr)  Elsiz ayaksız kuyu kazar (yağmur)  Sağken yerinden ayrılmaz, öldükten sonra gezer (yaprak)  Fini fini fincan, içi dolu mercan (nar)  Sarıdır sarkar, düşeceğim diye korkar (ayva)  Sonbahar mevsimine uygun meyvelerden Sınıfa gönderilen meyveler yıkandıktan sonra uygun araçlarla soyulup kesilerek meyvelerden meyve salatası yapılır. Ardından ortam temizlenir.  Çeşitli renkli dergiler çocuklara dağıtılır.  Her çocuk beğendiği resimleri keser. Daha sonra kestiği resimleri beyaz kartona yapıştırarak kolaj yaparlar.  Kâğıtta kalan boşluklar renkli kalemlerle boyanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Sonbahar ile ilgili resimler, dergiler, makas, yapıştırıcı, boya, beyaz karton | Şiiri ailelerine söylemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mevsimler, sonbahar, rüzgâr, yağmur, yaprak, nar, ayva | Şiirimizi tekrar edelim.  Meyve salatası yaparken neler hissettin?  Hangi meyvelerin tadını daha çok beğendin?  Sonbahar mevsimine ait neler biliyorsun?  Kolaj çalışman için hangi resimleri seçtin? | |

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih : 8 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düğmeler” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyveler ve Sebzeler” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DÜĞMELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği ile Oyun Etkinliği ( küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri yapıştırır.  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde durur.  Tek ayak üzerinde sıçrar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla düğme deyince aklınıza ne geliyor sorusu yöneltilir çocukların söylediği her şey tahtaya yazılır Daha sonra yazılan tüm şeyler hakkında çocukların bir şeyler söylemesine fırsat verir daha sonra yazılan kelimeler kendi aralarında gruplara ayrılır ve kavram haritası oluşturulur. Bu kavram haritası oluşturulurken düğmelerin dokuları, şekilleri, yapılış malzemeleri, renkleri incelenir. Kavram haritasında uygun yere bu niteliklere ait örnek düğmeler yapıştırılır. Daha sonra düğmelerle yollar oluşturulur bu yollar arasından çeşitli yürüme şekillerinde ve verilen yönergeler doğrultusunda geçilmeye çalışılır. Çocuklara sen bir düğme olsaydın hangi eşyanın düğmesi olurdu sorusu yöneltilerek tartışma başlatılır buna yönelik resimler yapmaları için masalara geçilir | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Düğmeler,resim kağıdı, boya kalemleri | Farklı renk, şekillerde düğmeler getirelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
|  | Düğme ne işe yarar?  Hangi eşyaların düğmeleri vardır?  Senin düğmeli eşyaların var mı?  Sen bir düğme olsan hangi eşyanın düğmesi olurdun? | |

**MEYVELER VE SEBZELER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Bireysel/küçük grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Öne yuvarlanır.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Nesneleri kopartır/yırtar. | | **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1**: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmenin kartonu ikiye katlayarak çizmiş olduğu farklı meyve ve sebzeler çocuklara dağıtılır. Çocuklar çizgilerin üzerinden keserek meyve ve sebzeleri çıkarırlar. Daha sonra meyve ve sebzelerin kenarlarından zımbalanır, bir kısmı açık bırakılır. Çocuklar açık bırakılan kısımdan peçeteleri yırtarak meyve ve sebzeleri doldururlar. Son olarak açık olan kısım da zımbalanır ve etkinlik tamamlanır.  Sınıf iki gruba ayrılır. İki yol çizilir. Yolun sonuna çocukların hazırlamış olduğu meyve ve sebzeler yerleştirilir. Her gruptan sırayla bir çocuk gelerek yolun başına geçer. Öğretmenin başla komutuyla yuvarlanarak meyve ve sebzelere doğru giderler. Sebze ve meyvelerin içinden elma resmini alıp geri dönerler. İlk önce doğru bir şekilde oyunu tamamlayan çocuklar alkışlanır.  Çocukların evden getirdiği ipler masa üzerinde yan yana dizilir. Özellikleri hakkında konuşulur. İnce olanlar ve kalın olanlar ayrılır. Farklı kalınlıklarda ipler göstererek kıyaslamalar ve tahminler yapmalarını ister.  Daha sonra öğretmen bu ipleri kullanılarak resim yapacaklarını söyler. 50x70 ebadında renkli bir fon kartonu üzerinde yapıştırıcılar kullanılarak iplerle resim yaparlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| makas, renkli kartonlar, tebeşir, zımba | Evde ince ve kalın varlıklar bulmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sebze-meyveler | Meyve ve sebzeleri kullanarak neler yaptık?  Hangi meyve ve sebzeleri seversin?  Neden mevye ve sebze yemeliyiz?  Yuvarlanırken nelere dikkat ettin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“Atatürk”** isimliBütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Törendeyiz” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ATATÜRK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, Müzik ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11:** Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.  Göstergeleri:  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri:  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. **Özbakım Becerileri** **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. | | **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler sınıfa getirilir.  Her çocuk seçtiği resim hakkında konuşur.  Atatürk ile ilgili hissettikleri ve bunların nedenlerini ifade etmeleri sağlanır.  Çocukların getirdiği Atatürk resimleri renkli kartonlara yapıştırılır. Öğretmen çocuklara sanat merkezinden istedikleri materyalleri kullanabileceklerini söyler. Her çocuk kendi posterini tasarlar. Resimleri nasıl yapıştıracaklarına, posteri nasıl süsleyeceklerine karar verirler. Tasarım aşaması bittikten sonra posterlerini tamamlarlar. Ardından çalışma ortamı temzlenir.**“Atam”** şarkısı çocuklarla tekrarlanır. <http://www.youtube.com/watch?v=jbwfZPShebw>  *İstiklal güneş gibi hür alnımda parıldar İnsanlıkla ün aldı tarihinde bu millet*  *Nabzımda ateş gibi fatihlerden bir kan var Atamdan eser kaldı, kurduğu cumhuriyet*  *Atam sen rahat uyu,yolcusuyuz biz hürriyetin Atam sen rahat uyu, yolcusuyuz biz hürriyetin*  *Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin Atam sen rahat uyu, bekçisiyiz cumhuriyetin*  Daha sonra masalara geçilir; | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Atatürk ve Atatürk’ün hayatı ile ilgili resimler, renkli kartonlar, sanat merkezindeki materyaller, balonlar, yapıştırıcı, kalem | Atatürk fotoğraflarını getirelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Atatürk | Atatürk hakkında neler öğrendik? | |

**TÖRENDEYİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Atatürk büstünü yanında toplanılır ve Atatürk’ün ölüm yıldönümü olduğu hatırlatılarak ne yapacağımız açıklanır. Siren sesiyle birlikte saygı duruşunda bulunulur. Tören sonrası Ataürk büstüne çiçek bırakılır, öğrendiğimiz şiirler okunur ve sınıfa geçilir.  Çocuklarla ‘’ Küçük Jimnastikçiler’’ şarkısı hareketleri eşliğinde söylenir.  *Küçük jimnastikçileriz oyunu çok severiz*  *Yalnız belimizi büker daldan elma toplarız* (parmak ucunda yükselerek elmaları daldan alma hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz denizi çok severiz*  *Sandallarımıza biner böyle kürek çekeriz*(kürek çekme hareketi yapılır)  *Küçük jimnastikçileriz hem koşar hem gezeriz*(koşma hareketi)  *Vücudumuz çeliktendir hiç yorulmak bilmeyiz*  *1-2- 1-2 şu jimnastik ne iyi* (kolları yana açıp kapama hareketi yapılır)  Öğrenciler halka olur öğretmen çeşitli yönergeler vererek öğrencilere ısınma egzersizleri yaptırır:   * Kafamızı öne/arkaya/sağa/sola eğelim. * Kollarımızı çevirelim * Belimiz, çevirelim * Olduğumuz yerde çömelip kalkalım… | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Yakamıza Atatürk resmi takalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| jimnastik | Jimnastikçiler şarkısında spor yaparken kendinizi nasıl hissettiniz?  Daha önce jimnastik yapmış mıydınız? | |
|  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Derenin Üstünden Atla” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ebeyi Takip” isimli Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DERENİN ÜSTÜNDEN ATLA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil gelişimi**  **Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 2:** Denge hareketleri yapar.  Göstergeleri  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri toplar.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara   * Konuşmak için neye ihtiyacımız var? , diye sorar.   Çocuklara konuşamadıkları zamanların olup olmadığı sorulur. Neden konuşamadıklarını açıklamaları istenir.  “Derenin üstünden atla” oyunu oynanır. Çocuklar sıra halinde arka arkaya dizilirler. 3–4 m. Önlerine belli aralıklarla 2 paralel çizgi çizilir. 8-10m. İleride bir dairenin içinde top vardır. Komutla ilk oyuncular dereleri atlayarak daireye koşarlar; topu alıp sıradaki oyuncuya verip grubun arkasına geçerler.  Öğretmen çocuklara renkli hamurlar dağıtır. Daha sonra basit çizgileri olan bir resim verir. Her çocuk hamurundan çizgiler yaparak resme yapıştırır. Resmi hamur ile boyar.  Sıra olmanın önemi hakkında konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Renkli hamurlar, boya kalemleri | Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Dil, diş, dudak | Oyun oynarken neler hissettin?  Atlarken zorlandın mı?  Oyunun kuralları nelerdi söyler misin?  Oyun oynarken kurallara uymazsan neler olur? | |

**EBEYİ TAKİP**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1**: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9:** Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Ebeyi Takip oyunu oynanır.  Çocuklar tek sıra olur. En önde yürüyen ebeyi takip eder.  Düdükle oyun başlar ebe ne çeşit yürür ve ne biçim hareket yaparsa bütün çocuklar aynı şekilde hareket ederler.  Geç kalan oyundan çıkar.  Sınıfa kraft kâğıtları getirilir. Çocuklara boya ve makaslar dağıtılır. Çocuklar birer kraft kâğıdına yatırılır ve öğretmen bedenlerinin etrafından bir kalem yardımıyla çocukların bedenlerini çizer.  Her çocuk kendi bedenin çizili olduğu kalıbı istediği gibi boyar. Daha sonra çevresinden keserek kalıbı çıkarır.  Tüm kesmeler bittikten sonra her çocuk kendi boyunun kaç adım olduğunu ölçer ve kraft kâğıdına not alınır.  Öğretmen çocuklara en çok adıma sahip olanı ve en az karışa sahip olanı sorar. Kesilmiş olan kraft kâğıtları çocuklar tarafından boylarına göre duvarda sıralanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Düdük, kraft kağıdı, kurşun kalem, boyalar, makaslar, bant | Evde aile bireylerinin boylarını şerit metre vb. ile ölçmeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sıralama, uzun-kısa | Boyunuzu kaç adım ölçtünüz?  Kendinizi kraft kâğıdına çizilmiş olarak görmek nasıl bir duyguydu?  Başka neleri ölçebilirsiniz?  Daha önce hiç bu şekilde ölçü alındığını görmüş müydünüz? Şimdi de cetvelle ölçer misiniz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 13 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlığımız” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sihirli Kare” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SAĞLIĞIMIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Özbakım Becerileri:**  **Kazanım 4:** Yeterli ve dengeli beslenir.  Göstergeleri:  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla sağlığımız için hangi besinlerin yararlı, hangilerinin zararlı olduğu hakkında sohbet edilir. Günlük rutinde olan spor yapılıp, sağlıklı olmamız için yenilmesi gereken besinler vurgulanır. Sohbet beslenmemizin nasıl olması gerektiği, yemek yerken nelere dikkat etmemiz gerektiği, hangi yiyeceklerin zararlı hangilerinin yararlı olduğu, sağlıksız beslenen insanların ne gibi sonuçlarla karşılaşacağı, yemeklerde zararlı olmadığı sürece ayrım yapmadan yememiz gerektiği, yeterli bir şekilde her faydalı besinden yememiz gerektiği vb. konularla devam eder.  Çocuklarla yapılan sohbet ve spor sonrasında ‘’Haydi bakalım hangi besinler yararlıydı?’’ deyip çocuklar masadaki resimlere yönlendirilir. Çocuklara çeşitli besin gruplarıyla ilgili resimler verilir. Çocuk verilen resimlerdeki yiyecekleri keser ve aynı boy olan kartonlarına yapıştırır. Daha sonra üçgen şeklinde kesilmiş olan büyük boy kartonlar üçgen şeklinde yapıştırılır ve büyük bir piramit oluşur. Piramit ve besin gruplarıyla ilgili resimleri oluşturma işlemi bittikten sonra besin gruplarıyla ilgili sohbet edilir. Besinlerin özellikleri ve yararları hakkında konuşulur. Hangi besinin daha yararlı olabileceği konusunda karşılaştırmalar yapılır. Hazırlanan resimler besin grubu çeşitlerine göre gruplandırılır ve hazırlanan piramide yerleştirilir.  Çocuklar 2 gruba ayrılır. Bazı çocuklara süt, çocuklara kahvaltılık yiyeceklerin isimlerini verir. Herkese kendine söylenen ad söylendiğinde, aynı adı olan arkadaşıyla yer değiştirmesi söylenir. Daha sonra öğretmen peynir dediğinde bu adı almış çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. Sonunda öğretmen kahvaltı tabağı dediğinde tüm çocuklar birbirleriyle yer değiştirir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Sebze, meyve resimleri, karton, yapıştırıcı, makas | Birlikte yemek hazırlamaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sağlığımız, yararlı-zararlı | Yararlı ve zararlı nedir?  Yaptığınız beslenme piramidindeki hangi besin olmak isterdiniz?  Yararlı yiyeceklerle beslendiğimizde nasıl beslenmiş oluruz?  Sevdiğiniz yiyecekler arasından yararlı bir şey söyler misiniz? | |

**SİHİRLİ KARE**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocukların çizerek getirdikleri kare resimleri panoya asılır. Öğretmen çocuklara bir kare şekli gösterir ve tanıtır. Sonra kare şeklinde resimler göstererek bu kare ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir kareyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir kareyim. Mesela bir masa şekline girebilirim. Ya da bir çanta olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu kare için hikâyeyi tamamlayalım, der.  Karenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler.  Ardından masalara geçilir öğretmen çocukların getirdiği karton kapaklı kutuları masaya alır. Birlikte incelenir. Bu kutular kullanılarak neler yapabileceğimiz konuşulur. Her çocuk kendi kararını verir ve istediği şekilde kutusunu dönüştürür. Karton kutulardan dönüştürülerek yapılan eşyalar için bir sergi yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kare resimleri, kalem | Geri dönüştürmek için kapaklı bir kutu getirelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Kare | Sınıfımızda kare şeklinde neler bulunuyor?  Bir kare olsaydın neyin parçası olurdun?  Karelerle neler yapabiliriz?  En sevdiğin kare şeklindeki eşyan hangisi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 14 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“1,2,3” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Ne İster?” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**1,2,3**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler  **Kazanım 11:** Nesneleri ölçer.  Göstergeleri:  Ölçme sonucunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 7**: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Sarı ve kırmızı renkli kalemleri kullanarak renklerle ilgili hatırlatmalar yapılır. Sarı renkli nesneler çizilir. Daha sonra kırmızı renkli nesneler çizilir.  Ardından 1,2, 3 rakam kartları kullanılarak nesneler sayılır.  Arkamdakini Yakala oyunu oynanır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Öğretmenin başla komutu ile çocuklar oyun alanında serbest koşarlar. Ebe bir kişiyi yakalamaya çalışır. Kaçan çocuk bir arkadaşının önüne gelip durduğu anda arkadaki çocuk hemen kaçmaya başlar; ebe onu yakalamak zorundadır. Ebe tarafından yakalanan çocuk ebe ile yer değiştirir.  Oyunun ardından yorulan çocuklar minderlere geçerek dinlenirler. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Rakam ve renk kartları | Arkadaşlarımıza bir sürpriz yapalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| 1,2,3 | 1,2,3, rakamlarını gösterelim. | |

**HAYVANLAR NE İSTER?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| <http://www.youtube.com/watch?v=CT_MZ4UerMs> “Köpeğim” şarkısı söylenir.  Köpeğim hav hav hav hav der  Köpeğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel cici köpeğim  Hadi gelsana ben et vereyim.  Kediciğim mır nav mır nav  der  Kediciğim benden ne ister?  Hadi gel, hadi gel, cici kediciğim  Hadi gel sana ben süt vereyim  Şarkı ritim aletleri ve çeşitli ses çıkaran nesneler eşliğinde söylendikten sonra çocuklara hayvanların istedikleri şeyleri aldıklarında kendilerini nasıl hissedeceklerini sorulur. Kendilerinin hangi durumlarda mutlu hangi durumlarda mutsuz olduklarını sorulur.  Ardından bazı resimler gösterilip çocuklara hangi durumlarda üzüleceklerini hangi durumlarda mutlu olacaklarını sorulur.  Çocuklara 2 tane resim gösterilir. Resimlerde mutlu ve mutsuz ifadeler bulunmaktadır.Resimlerde neler olduğunu anlatmaları istenir.Daha sonra çocuklara ‘’şarkıda hangi hayvanlar vardı diye sorulur. Çocukların verdikleri cevaplardan sonra ‘’hayvanları değişik şekilde çizmek ister misiniz?‘’ diyerek çocuklara masalara yönlendirilir. Çocukların önlerine resim kâğıtları konulur. Çocukları 2’şerli grup olacak şekilde oturtup, birbirlerinin elini kâğıda çizmeleri istenir. Daha sonra çocuklar kâğıtlarındaki el resimlerini istedikleri gibi boyayarak ve artık materyalleri kullanarak hayvan resimleri yapmaları istenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Ritim aletleri, mutlu ve mutsuz kavramlarına ait resimler, çeşitli olay resimleri, resim kâğıdı, boya kalemi, kurşun kalem | Şarkıyı evde ailelerine tekrar etmeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mutlu-mutsuz | Mutlu olmak nasıl bir duygu?  Hayvanlar ne ister şarkısını söyleyince ne hissettiniz?  Şarkımızı tekrarlayalım. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bremen Mızıkacıları” isimliBütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Baloncu Amca” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BREMEN MIZIKACILARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara Bremen Mızıkacıları masalını daha önce duyup duymadıkları sorulur. Daha sonra masal çocuklara anlatılır. Masal bitiminden sonra masalla ilgili çeşitli sorular sorulur. Bu masaldaki köpeğin kukla perdesini yapmaya ne dersiniz denir ve önceden hazırlanan büyük boy mukavvaya çizilen köpek resmi büyük grup çalışması şeklinde çocuklara farklı materyallerle kaplatılır. Fakat köpeğin yüzü arkasına geçenin önden görünecek şekilde açık bırakılır. Etkinlik bitiminde resim çekilmek isteyen çocukların resimleri çekilir. Kedi/köpeğin arkasına geçen çocuklar farklı duyguları yüz ifadelerine yansıtırlar. Çocuklarla canlandırdıkları duygular hakkında konuşulur. Canlandırılmayan duygular hakkında konuşulur. Öğretmen seçtiği bir çocuğa kimsenin duyamayacağı bir şekilde bir duyguyu söyler. Çocuk canlandıracağı duyguyu tüm bedenini kullanarak gruptakilere anlatmaya çalışır. Drama sonrasında çocuklara duygular hakkında ne düşündükleri sorulur. En kolay ifade ettikleri ve ifade etmekte zorlandıkları duygularla ilgili konuşulur. Bu duyguları uyandıran olası olayların ve durumların neler olabileceği hakkında soru cevap yöntemiyle çocukların düşünmesi ve yanıt vermesi sağlanır. Oyunda işlenen duyguların hangisini en son yaşadıkları ve olayın ne olduğu sorulur. Çocuklar canlandırdıkları herhangi duyguyla ilgili özgün resim yaparlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| mukavva,boya kalemleri,artık materyaller,yapıştırıcı | Evde ailelerine masalı anlatmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| duygular | Duygu nedir? Hangi duyguları biliyorsun?  Duygular hakkında sohbet ederken kendini nasıl hissettin?  Duygularını mimiklerinle ifade etmeye çalışırken zorlandın mı?  Daha önce duygunu ifade edemediğin bir durum yaşadın mı? | |

**BALONCU AMCA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar. | | **DİL ALANI**  **Kazanım 10:** Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| 1–2–3rakamları ile ilgili flaş kartlar çocuklara gösterilir.  Öğretmen çocuklara:   * Size bir rakam göstereceğim; siz de o rakamın gösterdiği kadar sayıda oyuncak bulacaksınız, der.   Öğretmen kartları karışık sırada gösterirken çocuklar oyuncak toplarlar. Daha sonra oyuncaklar sayılır.  “Baloncu amca” oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında ortaya çizilen düz çizgi üzerinde durular ve kendilerine bir renk seçerler.  Bu çocuklar aynı zamanda seçtikleri renklerdeki balonlardır. Aralarından bir ebe seçilir; bu da baloncu amca olur.  Baloncu amca kapıyı çalar; çocuklar “kim o?” diye sorar. Baloncu amca kendini tanıtarak balon almaya geldiğini söyler. Çocuklar rengini sorarlar. Baloncu amcanın söylediği renkteki balon olan çocuk kaçar. Baloncu onu yakalamaya çalışır.  Yakalanan çocuk ebe olur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Rakam kartları, kurşun kalem, çeşitli oyuncaklar. | Bugün hava nasıl? Havaya uygun bir kıyafet seçelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| 1,2,3 rakamları | Kartlar ile hangi sayıları çalıştık?  Oyun oynarken hangi rolleri almak hoşunuza gitti?  Baloncudan kaçabildin mi?  Senin balonun hangi renkti? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Kimim?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Birbirimizi Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BEN KİMİM?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Fiziksel özelliklerini söyler.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Öne yuvarlanır. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | |  |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | | |
| “Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar:   * Arkadaşınızın saçları siyah, * Gözleri kahverengi, * Kazağı kırmızı,   Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür. Tüm çocuklar bu şekilde anlatıldıktan sonra öğretmen oyunu nesnelerle oynamaya başlar ve ardından daire şeklindeki birer top gibi yuvarlanarak masalara geçilir.  Çocuklardan oynanılan nesneler içerisinde daire şeklinde olanları bulmaları istenir ve öğretmen çocuklara dairenin hikâyesini hatırlatır. Sonra da tıpkı hikâyedeki daire gibi top olmalarını ister. Her çocuk vücudunu top gibi yuvarlak hale getirmeye çalışır; toplar birbirine çarpmamaya dikkat ederek sınıf içinde yuvarlanırlar. Yemeğe geçmeden tuvalete gidilerek temizlik yapılır.  Yere farklı geometrik şekiller çizilir. Müzik açılır. Çocuklar dans ederler. .müzik durduğunda daire şeklinin içerisine girerler. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yapar. | | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri, daire şeklinde nesneler | | Daire şeklinde bir nesne getirelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | | DEĞERLENDİRME | |
| Duyu oranlarımız, daire | | Çocuklarla nasıl gördüğümüz hakkında sohbet edilir. Gözümüzün ne işe yaradığı konuşulur. | |

**BİRBİRİMİZİ TANIYALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  Duyuşsal özelliklerini söyler.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocuklar halka şeklinde otururlar ve benzerliklerimiz ve farklılıklarımız ile ilgili sohbet yapacağımız söylenir. Daire şekline oturan çocuklar birbirine top atar ve öğretmenin sorduğu sorulara cevap verir( en sevdiğin renk en sevdiğin yemek, yapmaktan hoşlandıklarım….vs) Böylece çocuklar birbirini daha yakından tanıma fırsatı bulmuş olur.  Kardeşin var mı? Yüzme biliyor musun?... diye sorulur.  Her çocuğun söz hakkı alması için teşvik edilir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Tüm öğrenme merkezleri ve buradaki eşyalar | Yaşadığımız şehir ile ilgili resim getirebilirsin. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Benzerlikler- farklılıklar | Tanıdığımız biri ile ilgili yeni şeyler öğrenmek nasıl bir duygu?  Arkadaşlarımızı daha yakından tanımak için başka neler sorabiliriz? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaşadığımız Şehir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Jimnastik Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAŞADIĞIMIZ ŞEHİR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Drama Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 8:** Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 12:** Geometrik şekilleri tanır.  Göstergeleri:  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | **SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**  **Kazanım 9:** Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Çocukların evden getirdiği fotoğraflar incelenir. Yaşadığımız şehir, belirgin özellikleri, önemli yerleri hakkında konuşulur; fotoğraflarla gösterilir. Şehrimizin haritadaki yeri gösterilir. Çocuklarla birlikte şehrin fotoğraflarından biri seçilir ve fotoğraf birlikte oluşturularak canlandırılır. Yaşadığımız yeri temiz tutmak ile ilgili sohbet edilir.  Daha sonra fotoğraftaki daire şeklinde herhangi bir obje olup olmadığına dikkat çekilir ve çocuklara daire şekli tanıtılır. Müzik açılır ve sınıf içerisinden daire şeklindeki nesneler toplanır.Daire şeklinde resimler göstererek bu daire ile ilgili bir hikâye anlatmaya başlar.   * Ben bir daireyim ve çok yalnızım. Canım çok sıkılıyor ama biliyor musunuz, ben kılıktan kılığa girebiliyorum. Yani sihirli bir daireyim. Mesela bir saat şekline girebilirim. Ya da bir top olabilirim böylece birlikte oyun oynarız…   Başka ne olabilir çocuklar biraz düşünelim. Haydi, bu daire için hikâyeyi tamamlayalım, der.Dairenin hikâyesi tamamlandıktan sonra çocuklar masaya geçerler. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Yaşanılan şehrin fotoğrafları, daire şeklinde nesneler |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Şehir, daire | Yaşadığın şehrin en çok neyini seviyorsun?  Haritada yerini gösterelim.  Daire şeklinde bir eşya ismi söyleyelim.  Bu şeklin adı ne (kart gösterilir)? |

**JİMNASTİK YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup/Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemelere elleriyle şekil verir. | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla bahçeye çıkılır; el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Taşvan yuvaları yapılır. Her yuvaya 2-3 çocuk alınır. Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:   * Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım. * Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım. * Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım. * Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.   Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak sınıfa gelir ve masalara geçerler. Öğretmen çeşitli renklerde hamurları masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu seramik hamurları ile istedikleri gibi çalışmalarını destekler. Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından anlatılması ve sınıfın bir köşesinde sergilenmesi için çocuklarla yer belirlenir. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.  Sınıfa bir bitki alınır. Her gün bir çocuk düzenli olarak sular. Sulanmadığı takdirde neler olduğu gözlemlenir. Sorumluluklarımızı yerine getirmenin önemi vurgulanır. Fasulye çimlendirme deneyi yapılır. | | |
| MATERYALLER | | AİLE KATILIMI |
| Seramik Hamuru, saksı bitkisi | | Evdeki çiçeklerden birinin sorumluluğunu çocuklara verilmesi istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | | DEĞERLENDİRME |
| jimnastik | | Neden jimnastik yaparız?  Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız?  Sen jimnastik yapar mısın?  Tavşanlar gibi hoplayıp zıplamayı sevdin mi? |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarımız” isimli Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” isimli Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SORUMLULUKLARIMIZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.  Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara hayvan resimleri gösterilir. Öğretmen her çocuğa o hayvanın ismini, nerede yaşadığını sorar. Daha sonra masalara geçilir. Öğretmen her çocuğa bir kâğıt ve pastel boyalar verir. Çocuklar ellerindeki resimleri kâğıda yapıştırırlar pastel boyalarla hayvanlara yaşayabilecekleri güzel bir yer çizerler.  Öğretmen sınıfa bir akvaryum balığı getirir. Çocuklarla bakımının nasıl sağlanacağı hakkında konuşulur.  Bir çizelge oluşturularak her gün için görevliler belirlenir. Daha sonra öğretmen bir balık kuklası alarak onun ihtiyaçları ile ilgili bir hikâye anlatır. Anlatım sırasında çocuklara sorular sorar ve daha sonra hikâyeyi çocukların anlatmaları ister. “Anne, Çocuk ve Kedi” draması oynanır. Öğretmen çocuklara çalışmayı nasıl yürüteceklerini anlatır ve roller dağıtılır. Çocuklara şu yönerge verilir:   * Bu çocuk, soğuk bir kış günü, sokakta zavallı, üşümüş bir kedi bulur. Onu eve getirir. Annesine kediyi alıp evde bakmak istediğini söyler. Bu sırada kedi kendini kabul ettirmeye çalışır. Çocuk ise annesini razı etmeye çalışır. * Bakalım annesine neler diyecek; sonra neler olacak”   Öğretmen olayın gelişimini mümkün olduğunca çocuklara bırakır. Çalışma sonrasında roller değiştirilerek yinelenebilir.  Çalışmadan sonra; kediyi görünce çocuğun hissettikleri, bu sırada kedi ve annenin hissettiklerini tahmin etmeye çalışırlar. Daha sonra hislerini birbirlerine anlatabilmek için neler söyledikleri hatırlanır; olayların neden böyle geliştiği konuşulur.Vivaldinin müzikleri açılarak masalarda resim yapılır. Vivaldinin kim olduğu ile ilgili kısaca bilgi verilir | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Akvaryum, balık, resim kağıdı, boya kalemleri, cd,teyp | Evde birlikte Vivaldi’nin eserlerini birlikte dinlemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Sorumluluk | Okulda balık ile ilgili sana verilen sorumluluk hakkında ne düşünüyorsun?  Bu sorumluluğunu gerçekleştirmezsen sonucunda ne olur?  Evinizde bir hayvan var mı? Bakımı ile kim ilgileniyor?  Hayvanların ihtiyaçlarına nasıl yardımcı olablirzi?  Balığımızın bakımı için senin görevin ne? | |

**KIRMIZI BALIK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.  Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara bir hayvan olsanız hangi hayvan olmak istedikleri sorulur ve resmini yapmaları istenir.Çocuklar halka olarak sınıfın ortasında toplanırlar. Bir çocuk halkanın içinde balık olur; diğer bir çocuk da dışında balıkçıdır. Halkadaki çocuklar el ele tutup dönerek” **Kırmızı Balık”** şarkısını söylerken balık ve balıkçı uygun öykünmeler yaparlar.  Kırmızı balık gölde  Kıvrıla kıvrıla yüzüyor  Balıkçı Hasan geliyor  Oltasını atıyor  Kırmızı balık dinle  Sakın yemi yeme  Balıkçı seni tutacak  Sepetine atacak  Kırmızı balık kaç kaç.  Koşmacaların ardından oyun tamamlandığında çocuklar dinlenmek üzere minderler geçerler. Öğretmen birbirlerini rahatsız etmeden kitaplara bakabileceklerini söyler. Bu sırada bir klasik müzik parçası açar. Öğretmen çocuklara “İstiklal Marşı”mızı dinletir. Marş hakkında sohbet edilir.   * Müzik bize ne düşündürüyor? * Acaba bu müzik ne anlatıyor? Marşın sözlerinde nelerden bahsediyor? konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Müzik çalar, cd, boya kalemleri | Sokakta yaşayan hayvanlar için sokağa bir kap içerisinde su koyalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Marş | Seni en çok ne rahatsız eder?  Biri seni rahatsız ettiği zaman ne hissedersin?  Seni rahatsız eden kişiye ne söylersin?  Oyunun kurallarına uymazsan ne olur? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 21 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrak” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nezaket Kuralları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BAYRAK**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen bir grup nesneyi çocuklara gösterir. Örn: bir oyuncak gösterir ve ismini sorar. Sonra aynı türden birkaç oyuncağı bir arada gösterir ve tekrar ismini sorar. İsimlendirirken çoğul ifadeleri kullanmaları vurgulanır.  ayrak Verme” oyunu oynanır.  Bir bayrak hazırlanır. Bir ebe seçilir.  Öğretmen bayrakla ortaya geçer, çocuklardan biri bayrağı alıp kaçar, ebe de kaçan çocuğu kovalamaya başlar.  Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı bir başka arkadaşına verirse kurtulur, yakalanırsa o ebe olur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kalem, bayrak | Ailelerine okulda öğrendiği bir şarkıyı yada tekerlemeyi söylemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Az-çok | Bayrak verme oyununu kuralı neydi?  Bayrağı en yakınındaki arkadaşına verebildin mi?  Kaç kere ebe oldun? Ebe olmak mı, bayrağı taşımak mı heyecanlıydı? | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**NEZAKET KURALLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 12**: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  Nezaket kurallarına uyar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4**: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.  Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir.  Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.  Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.  Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler.  Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar.  Öğretmen çocuklara farklı renklerde fon kartonlarına çizilmiş kareler verir. Çocuklar bu kareleri keserler. Bu sırada öğretmen beyaz bir kartona hazırladığı sudoku karelerini panoya asar. Çocuklar kareleri kesme işini bitirdiklerinde pano üzerinde sudokunun nasıl oynandığını anlatır. Ardından bir sudoku çözülür. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| karton,makas,yapıştırıcı,sim,pul | Tırnaklarımızı kesmeyi unutmayalım | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| nezaket | Nezaket kuralı ne demek?  Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu?  Arkadaşlarının senin için hazırladığı hediyeleri alırken hangi sözcüğü kullandın?  Sen nezaket sözcüklerini kullanıyor musun? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 22 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Sesi?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“A Sesi” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**NE SESİ ?**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.  Göstergeleri:  Saçını tarar.  Dişini fırçalar*.*  Elini/yüzünü yıkar.  Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar*.* | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  Göstergeleri:  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  **SOSYAL DUYGUSAL GELIŞIM**  **Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Kahvaltı bitiminde çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra sessizce minderlere geçmeleri istenir.  Sınıfta sessiz bir ortam yaratılır. Öğretmen çocuklara;  —Şimdi bir oyun oynayacağız. Sessizce etrafımızı dinleyelim; kimse konuşmasın, der.  Tüm çocuklar sessizlik içinde çevreden gelen sesleri duymaya çalışırlar. Herkes teker teker duyduğu seslerin neye ait olduğunu söyler; ya da tahmin eder. Ardından boş bir a4 sayfasına resimlerini çizerler.  Çocuklar masaya alınır. Bir süre oyun hamuru ile serbest çalışmalar yapılır. Hamuru iyice yoğurmaları ve serbest şekiller oluşturmaları istenir. Daha sonra hamurlar kaldırılır. El ve kol jimnastiği yapılır: Eller açılır kapanır. Bilekler döndürülür. Kollar ileri-geri çevrilir.  Daha sonra çocuklara kalem verilir. Kalemi doğru tutmaları, bedenlerini doğru konumlamalarına dikkat edilir.  Çalışma sırasında öğretmen çocukların kalemi tutuşlarını ve beden konumlarını takip ederek her çocuğu yönlendirir. | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI: Evde kulaktan kulağa oyunu oynamaları istenir. |
| Boya kalemleri |  |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ses, sessizlik | Etkinlik esnasında ne sesi ya da sesleri duydun?Duyduğun sesleri taklit eder misin?Neden sessizce dinledik?  İçeride çok ses olsa yeterince iyi duyabilir miydik? |

**“A” SESİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Bireysel)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. | | **Dil Gelişmi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Hayvanlara örnekler verilir. “at” de karada yaşayan bir hayvan olduğu vurgulanır. Atın “a” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “a” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.  Çocuklara geometrik şekil kartları gösterilir. Bu kartlarla grafik çalışması yapılır. Öğretmen çocukların şekilleri dikkatle saymalarını uygun sayıda kutucuk boyamalarını ister. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri, denizde yaşayan canlılara ait kartlar | Evde a sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Şekiller, “a” sesi | Şekilleri havaya çizelim.  “a” sesi ile başlayan kelimeler söyleyelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 23 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karıncanın Evi” isimli Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kareden Evimiz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KARINCANIN EVİ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen etkinliği, Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( bireysel/Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Belli bir yüksekliğe tırmanır.  Tırmanılan yükseklikten iner.  **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. | | **Sosyal Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 13:** Estetik değerleri korur.  Göstergeleri:  Çevresini farklı biçimlerde düzenler.  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Toprakta neler var? Hangi canlılar yaşar , tartışılır. Çocuklara “ Toprakta evi olan, çok çalışkan nedir?” bilmecesi sorulur. Çocuklardan “karınca” yanıtı beklenir. Çocukların sırtına da yiyeceğini taşıyan bir karınca gibi küçük minderler bağlanır. Karıncalar tırmanma merdivenine tırmanarak merdivenin sonundaki ekmek parçası resimlerini alıp yerlerine geçerler. Çocuklardan karınca gibi yürüyerek masalara geçmeleri istenir. Masalardaki kağıtlara karıncaların nasıl bir evi olduğu hayal edilerek resmedilir. Daha sonra her çocuk kendi evini evinde hangi odalar olduğunu odalarında bulunan eşyalarını tanıtan bir resim yapar. Daha sonra resimlerini arkadaşlarına anlatır. Ev eşyaları ile ilgili resimler kullanılarak her bir eşyanın hangi odalarda olduğu bulunur. Eşyaların şekilleri hakkında konuşulur.  Ev ile ilgili bilmeceler sorularak kartlarla eşleştirilir.  Eve bitişik oda, yamak yapılır orada (mutfak)  Bir küçük kumbara, ekin taşır ambara (kaşık)  Ayağım var yürüyemem, eşyam çoktur sürüyemem (masa)  Konuş deyince konuşur, sus deyince susar (radyo)  Sürünme oyunu oynanır. Öğretmen çocuklara bir yılan olduklarını ve çok gizli yerler girip çıkacaklarını söyler. Çocuklar sürünerek sınıf içinde ilerlerler. Ardından öğretmen;   * Başka kimler ya da neyler sürünerek ilerler diye sorar.   Çocuklardan aldığı cevaplardan sonra bebeklerin yürümeyi nasıl öğrendikleri konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| minder, tebeşir, resim kağıdı, boya kalemleri, fotoğraflar |  | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ev eşyaları | Toprağın içinde hangi canlılar yaşar?  Sırtında yük olan bir karınca olduğunda ne hissettin?  Merdivenlere tırmanırken ve merdivenden inerken nelere dikkat ettin?  Evinize giden çok merdiven var mı?  Onları kendin mi çıkıyorsun? | |

**KAREDEN EVİMİZ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 2:** Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Evinin adresini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla birlikte boş süt kutularından kuşlar için yuva yapılır. Rafyalarla çevredeki ağaçlara takılır. Ardında sınıfa geçilir. Kare tamamlama çalışması yapılır.  Öğretmen çocuklara “**İşte bizim evimiz”** parmak oyunu oynatır.  İşte benim evim-*iki el parmakları uc uca getirilir­*  Bu bacası bu da kapısı-*işaret parmağı ile yapılır*  Bu da kapıda zil-  *baş parmaklar açılır*  Zııır zıııır diye ses çıkarır-*sol parmak bastırılır*  Kapıya geleni bize haber verir  Evimizin içinde kocaman bir saat var-*baş saat olur*  Tik tak, tik tak....diye çalışır-*baş ve eller sağa sola sallanır*  Bazen zıır diye ses çıkarır  Hemen sustururum  Benim küçük kedim var-*baş parmaklar buruna bastırılır*  Miyav miyav miyav diye bağırınca süt veririm-*sağ el parmakları yerde gezdirilir*  Lıkır lıkır süt içerken ben de musluğu açarım-*içme hareketi yapılır*  Şıır şıır şııır diye su akar  Akınca ellerimi yıkarım-*yıkama hareketi yapılır*  evim tren istasyonuna çok yakındır  İşte bak tren geliyor  Çuf çuf çuf, biiip bap-*araba kullanılır gibi yapılır*  Şimdi de araba geçiyor  Hav hav hav bu da bizim küçük fino  Evimin kapısını kapatayım içeriye girmesin-*kapı kapanır*  Hoşça kalın çocuklar  Çocuklara ev adreslerini bilip bilmediklerini sorar. Çocukların dosyalarından kontrol edilerek evlerin adresleri tekrarlanır. Daha çocuklar boş kutuları ve artık materyalleri kullanarak kendi evlerini yaparlar. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boş kutular, artık materyaller, makas, yapıştırıcı | Evimizin adresini öğrenelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Ev adresi | Ev adresini biliyor musun?Evlerin neden adresleri vardır?Acil bir durum için ev telefonumuzu ve adresimizi öğrenelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim Canım Benim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÖĞRETMENİM CANIM BENİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  Göstergeleri:  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 22:** Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.  Göstergeleri:  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla öğretmenler Günü hakkında konuşulur. Baş Öğretmen Atatürk için Atatürk köşesine çiçek bırakılır. Ardından daha önce hazırlanan kartlar okuldaki diğer öğretmenlere götürülür ve Öğretmenler Günü kutlamaları yapılır. “Öğretmenim Canım Benim” şarkısı söylenir.  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yararlı insan et | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| çiçek | Öğretmenimize kocaman bir öpücük verelim | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Öğretmenler Günü | Bugün günlerden ne?  Ne kutlaması yaptık?  Atatürk neden baş öğretmen?  Öğretmenine nasıl bir kart hazırladın? | |

**ÖĞRETMENİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Sosyal-Duygusal**  **Kazanım 4:** Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.  Göstergeleri:  Başkalarının duygularını söyler.  Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmenler günü hakkında sohbet edilir.  Ardından Öğretmenim şiiri okunur, çocuklarla tekrar edilir  Güler yüzlü cana yakın  Ne iyidir öğretmenim  Annem kadar sıcak tatlı  Sevgilidir öğretmenim  Sokulurum hep yanına  Beni korur, sever, okşar  Yüzüme hep sevgiyle bakar  Tıpkı annem gibi bakar  Ritim aletleri çocuklara dağıtılır.  Öğretmenim Canım Benim şarkısı ritim tutularak söylenir.. <http://www.youtube.com/watch?v=3FiOhF1jbQ0>  Öğretmenim canım benim canım benim  Seni ben pek çok pek çok severim  Sen bir ana sen bir baba  Her şey oldun artık bana  Okut öğret ve nihayet  Yurda yarar bir insan et  Hafif bir müzik eşliğinde mandala çalışması yapılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri, makas, yapıştırıcı | Şarkının evde tekrar edilmesi istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Öğretmenler günü | Siz öğretmen olsaydınız, sizi en çok ne mutlu ederdi?  Öğretmenim şarkısını hatırlıyor musunuz? Bu şarkının en çok hangi sözünü seviyorsunuz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsimler Panosu” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mevsim Ağaçları” isimli Bütünleştirilmiş Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MEVSİMLER PANOSU**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Fen ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 8:** Dinledikleri/izledikleriniçeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar sınıfa geldiklerinde dikkatlerini kitap merkezindeki mevsimlerle ile ilgili kitaplara çekilir. Çocuklara kitapları incelemeleri için biraz zaman verilir. Kitaplar arasından Küçük yağmur damlası isimli hikâye okunur.  Büyük bir kraft kâğıda önce kocaman bir su birikintisi ve güneş çizilir ve bu su birikintisinin yaşadığınız yere en yakın deniz, göl veya dere olduğunu söylenir. Suyun güneşin etkisiyle buharlaşarak gökyüzüne doğru süzülmesi çizerek gösterilir. Sonra gökyüzündeki bulutları çizerek, buharlaşan yağmur damlalarının gökyüzünde daha soğuk bir hava tabakasıyla karşılaşınca tekrar su damlasına dönüştüğü resmedilir. Bu su damlalarının bulutlarda birikip yağmur olarak tekrar yeryüzüne düştüğü, denizleri, gölleri, nehirleri, yeraltındaki kaynak sularını beslediği söylenir ve bu da resme eklenerek panoya asılır. Çocuklara yağmurun en çok yağdığı mevsimin hangisi olduğu sorulur. Sonbahar cevabı verildikten sonra bu resme sonbahar mevsimini anlatan başka resimler daha yapıştırılır.(sararmış yapraklar, yaprakları dökümlü ağaçlar, şemsiyeli bir çocuk)  Çocuklara sonbaharda havalar soğumuş ve çok yağmur yağmıştı peki sonra hava iyice soğur ve iyice kalın giyinirsek hangi mevsim gelmiş olur diyerek kış mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.  Ve kış biter havalar yavaş yavaş ısınır ve ağaçlar yavaş yavaş çiçekler açar diyerek ilkbahar mevsimine geçiş yapılır. Kraft kâğıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır.  Artık güneş çok ısıtıyor okullar bitiyor ve tatile gidiyoruz diyerek yaz mevsimine geçiş yapılır. Kraft kağıdı üzerine aynı şekilde uygun resimler yapıştırılır. Pano üzerine mevsimler sırasıyla yapıştırılır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI: Sonbahar yaprakları toplanması istenir. | |
| Gazlı kalem, makas, renkli kartonlar, yapıştırıcı |  | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mevsimler | Mevsim nedir? Nasıl oluşur?Mevsimlerle ilgili panoyu oluştururken en çok hangi mevsimi hazırlamayı sevdiniz?Mevsimlerin isimlerini sırayla söyleyelim?Hangi mevsimde ne yaparız? | |

**MEVSİM AĞAÇLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Müzik,Oyun ve Sanat Etkinliği (bireysel/Küçük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **DIL GELIŞIMI**  **Kazanım 2:** Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. | | **MOTOR GELIŞIM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Malzemelere elleriyle şekil verir. **ÖZBAKIM BECERİLERİ** **Kazanım 6:** Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.  Göstergeleri:  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Mevsim panosu çocukların görebileceği bir yere asılır. Hazırlanan mevsim panoları incelenirken mevsimler şarkısı söylenir.  *Bir yılda tam dört mevsim hepsi de ayrı resim*  *Gel birlikte sayalım takalım birer isim*  *İlkbahar, yaz, sonbahar, kış gelince kar yağar*  *Haydi, haydi evine her tarafta soğuk var*  Sınıftaki çocuklar dörder kişilik gruplara ayrılır. Her çocuk öğretmenin hazırladığı mevsim kartlarını alıp boyunlarına takıp karışık bir şekilde arkadaşlarının karşısında durur. Arkadaşlarının yerini değiştirerek mevsimleri doğru sıraya sokmaya çalışırlar. Her grup yapana kadar etkinlik sürdürülür.  Çocuklarla mevsimlerin farklılıkları hakkında sohbet edilerek şimdi hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Her mevsime ait ağaç resimleri panoya asılır ve incelenir.  Öğretmen çocuklar farklı renklerde oyun hamurları verir. Çocuklar hamurları istedikleri gibi kullanarak serbest çalışırlar. Hamuru elleriyle şekillendirerek panoya bakarak mevsim ağaçlarını yaparlar. Çlışma sonrası sınıf yeniden düzenlenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Mevsim kartları, oyun hamurları | 20’ye kadar saymayı deneyelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mevsimler | Hangi mevsimleri öğrendiniz? Sırayla isimlerini söyleyin.  En sevdiğiniz mevsim hangisi? Siz bir mevsim olsanız hangisi olurdunuz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 28 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parkur Yarışı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sarı Günü” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**PARKUR YARIŞI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.Göstergeleri:  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.  Göstergeleri:  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar | | **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Belli bir yükseklikten atlar.  Belirlenen mesafede yuvarlanır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Çocuklardan kendi yaptığı ritmin aynısını yapmalarını ister.   * Bir kere alkışlar * Bir kere ayağını yere vurur. * İki kere alkışlar * İki kere ayağını yere vurur. * Bir alkış bir ayak vuruşu yapar * İki alkış bir ayak vuruşu yapar ….. şeklinde sürdürülür.   Öğrenciler iki gruba ayrılır. Öğretmen masa ve sandalyeleri kullanarak çocuklar için bir parkur hazırlar. Çocukların bu parkuru geçebilmeleri için sırayla:   * Masanın altından sürünmesi, * Sandalyenin üstüne çıkıp atlaması * Minderlerin üzerinden yuvarlanması gerekmektedir.   Tüm çocuklar sıraya girerler ve başından sonuna parkuru takip ederler. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Masalar, sandalyeler, minderler, kalem | Oyunu evde aileleriyle oynanması istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Altında-üstünde | Bugün yapılan etkinliklerden en çok hangisini sevdin?  Masanın altından çeşitli hareketler yaparak oynadığın oyunda en çok zorlandığın hangisi oldu?  Masa ve sandalyelerle neler yapılır?  Evde kendi odan ve masan var mı?  Orada neler yapıyorsun? | |

**SARI GÜNÜ**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5:** Nesne ya da varlıkları gözlemler.  Göstergeleri:  Nesne/varlığın rengini söyler.  **Kazanım 7**: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.  Göstergeleri:  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda koşar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan sarı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan sarı eşyalar sayılır. Sarıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır.  Bir ebe seçilir. Ebe kollarını iki yana açar. Diğer çocuklar 4–5 adım arkasında sıra olurlar. Öğretmenin başla komutuyla ebe kollarını aşağı yukarı indirir. Diğer çocuklar ebenin koluna değmeden karşı yöne birer birer geçmeye çalışırlar. Bu sırada ebe kime elini değdirirse o öğrenciler birbirleriyle yer değiştirilerek oyuna devam ederler…  Öğretmen çocuklara kağıdın nasıl geri dönüştürüldüğünü anlatan bir video izletir. <http://www.youtube.com/watch?v=-upMrtGd10E>  Evden getirilen dergileri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk getirdiği dergileri masaya alır; bunları kullanarak neler yapabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk yapacağı çalışmayı planlar ve yapar.  Yapılan çalışmalar geri dönüşüm sergisinde sergilenir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI: Evde sarı renkli varlıkları bulması istenir. | |
| Mavi renkli eşyalar |  | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mavi, geri dönüşüm | Sarı renk sana ne hissettirir?  Çevremizde sarı renkli neler var?  En sevdiğin renk hangisidir?  Kaç tane sarı eşya saymıştık? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 29 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıdı Geridönüştürelim” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıt Kavramlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KAĞIDI GERİDÖNÜŞTÜRELİM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. | | **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  Göstergeleri:  Sohbete katılır  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara kağıdın nasıl geri dönüştürüldüğünü anlatan bir video izletir. <http://www.youtube.com/watch?v=-upMrtGd10E>  Evden getirlilen dergileri nasıl kullanabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk getirdiği dergileri masaya alır; bunları kullanarak neler yapabileceğimiz hakkında konuşulur. Her çocuk yapacağı çalışmayı planlar ve yapar.  Yapılan çalışmalar geridönüşüm sergisinde sergilenir.  Okulda kağıt geridönüşümü için kutular hazırlanır. Artık kağıtlar buraya atılarak geridönüşüm için biriktirilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Renkli dergiler, artık materyal, boya kalemleri | Geri dönüştürmek için renkli dergiler getirelim. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Geridönüşüm | Kağıt nasıl geridönüştürülür?  Biz evdeki artık kağıtlarla neler yapabiliriz.?  Elimizdeki kullanmadığımız kağıtlarla neler yapabiliriz?  Yaptığımız etkinlikten keyif aldın mı? | |

**ZIT KAVRAMLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 6:** Sözcük dağarcığını geliştirir.  Göstergeleri:  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklara ‘’ağacın üstündeki dallardaki elmaları topladık. Başka nerede elmalar vardır’’ diye sorulur. Çocuklardan kelimenin zıttını söylenmesi için gerekli ipuçları verilir. “Ağaçtaki elmalar çok olgunlaşınca nereye düşer ağacın neresinde olur?” şeklinde ipuçları verilir. Çocuklardan ‘’alçak’’sözcüğü geldiğinde yüksek ve alçak sözcüklerinin zıt kelimeler olduğu söylenir. Anlamları üzerinde konuşulur farklı cümlelerle örneklendirilir. Çocukların zıt kelimelere dikkatini çekildikten sonra bir kelime söylenir onun zıt anlamlısını anlatan kartı havaya kaldırarak çocuklardan duymak ister. Söylediği zıt kelimeler panoya yazılır. Çocuklara siyah rengin zıt kelimesi sorularak sanat etkinliğine geçilir. Çocuklara sonbahar mevsimini bitirip kış mevsimine geçiş yaptığımız anlatılır. Çocuklara gece ve gündüz arasındaki farklılıklar sorulur.Resim yaparken zıtlıkları anlatan tekerleme söylenir.  *Büyük bir hayvandır fil*  *Küçük bir fare onu korkutabilir*  *En hızlı çita koşar*  *Kaplumbağa ise yavaş koşar*  *Bir kümeste tavuklar çoktur*  *Ama horoz hep azdır*  *Zürafanın boyu uzundur*  *Tavşan ise kısa kuyrukludur.* | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Zıt kavramlar ile ilgili kartlar | **Tekerlemeyi ailelerine söylemeleri istenir.** | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Altında-üstünde, alçak-yüksek, kış,sonbahar | Zıt anlamlı kelime ne demektir? Büyük kelimesinin zıttı nedir? Zıtlıklar tekerlemesinde hangi zıt kelimeleri öğrendiniz? Bir uzun bir de kısa eşya gösterelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 KASIM 2017

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sesler” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alet Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SESLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ile Fen Etkinliği (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4:** Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  Sıra bildiren sayıyı söyler. | | **Dil Gelişimi**  **Kazanım 9:** Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Sözcüklerin sonunda yer alan sesleri söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  Aynı sesle biten sözcükler üretir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Öğretmen çocuklara saklambacın nasıl oynandığını anlatır. Boyamalar bitince bir ebe seçilir. Ebe 10’a kadar sayarken çocuklar saklanırlar ve ebe onları bulmaya çalışır.  Çocuklar halka şeklinde yere otururlar. Öğretmen “A” sesi sepetini ortaya getirir. Birlikte nesnelerin isimlerini söylerken alkışlarlar. Öğretmen çocuklara:   * “a” sesini kaçıncı alkışta söylüyoruz?, diye sorar.   Daha sonra çocuklara:   * Şimdi size göstereceğim nesnelere dikkat edin; isimlerini yine alkışla söyleyelim, der.   İçinde “a” sesi ile olan nesnelerle çalışılır. Oyun “e” ve “l” sesi için de tekrar edilir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| karton, asetat, yapıştırıcı | Evde a sesi ile başlayan varlıkları bulmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| “l” ,”e” ve “a” sesi | Hangi sesleri öğrendik?  “a” sesiyle başlayan sözcükler söyleyelim. Şimdi “e” ile ve şimdi “a” ile | |

**ALET YAPALIM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik etkinliği, Sanat etkinliği ile Fen Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **Bilişsel gelişim**  **Kazanım 20:** Nesne grafiği hazırlar.  Göstergeleri:  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Dil gelişimi**  **Kazanım 10**: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Bir, iki, üç, dört, beş  Altı, yedi, sekiz, dokuz, on  Git komşunun damına kon  Sarı limon tekerlemesi söylenir. Sayma çalışması yapılır. Daha sonra grafik çalışması yapılır.  3 adet birbirinin aynı ayna yüz yüze getirilip bantlanır (üçgen prizma şeklinde).  Alt boşluk mumlu kâğıtla kapatılıp bantlanır. Böylece içine renkli kâğıt parçaları atılabilir.  Bu şekilde bir kaleydoskop yapılmış olur.  Renkleri görebilmek için mumlu kâğıdın altından fener tutularak aynalara bakmak gerekir. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| renkli el işi kağıtları, pastel boya, makas, yapıştırıcı, el fener, ayna | Evde renk deneyini aileleri ile birlikte yapmaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Alet, şekiller | Renkler neden karışıyor? Nasıl görünüyor?  Böyle rengarenk neler olur?  Renkler sana ne hissettiriyor?  Tasarladığın aletin adı ne?  Şekillerin adlarını söyleyerek havaya çizelim. | |