|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N İ S A N** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  İp atlar.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri açar/kapar.  Malzemelere elleriyle şekil verir+ | Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. |
| **N İ S A N** | 10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.  10’a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın tadını söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Mekânda konum alır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar.  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.  **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. |
| **N İ S A N** | **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler. | **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar.  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken edat kullanır.  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N İ S A N | Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM  Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.  Göstergeleri:  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.  Göstergeleri:  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  Göstergeleri:  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  Kazanım 15: Kendine güvenir.  Göstergeleri:  Grup önünde kendini ifade eder.  Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.  Göstergeleri:  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N İ S A N** | **KAVRAMLAR** | | | | | |
| Sayı/Sayma:  10-20-30-40-50  10’lu ritmik sayma  Arttırma-eksiltme  Renk: açık-koyu renk tonları  Şekil: dörtgenler | Duyu: Acı- tatlı  Zıt: Hızlı- yavaş  Açık x Kapalı | | Yön/Mekan Konum:  İçinde x Dışında  Sağ- sol |  | |
| **ALAN GEZİLERİ** | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** |
| — Seraya ya da Çiçek Fidanlığına Gezi | | — 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | | | - Çocukla Birlikte Çiçek Ekme ve Bakımını Üstlenme  - 23 Nisan Etkinliklerine Katılma  - Çocukla Birlikte Jimnastik Hareketleri Yapma. |

|  |
| --- |
| **DEĞERLENDİRME** |
|  |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurabiye Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkat Oyunu” isimli Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

**Öğrenme merkezlerinde oyun**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KURABİYE YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen ve Sanat Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemelere elleriyle şekil verir.  Malzemelere araç kullanarak şekil verir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın tadını söyler.  Nesne/varlığın miktarını söyler.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları tadına göre gruplar. | | **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen kurabiye için gerekli malzemeleri sınıfa getirir. Pişirme etkinliğinden önce ellerin temiz olması gerektiği vurgulanır. Hep birlikte sabunla eller yıkanır.   * Şeker * Un * Margarin * Su bardağı * Margarin * Yumurta gibi. * Çocuklar sırayla gelip malzemeleri ölçülerine dikkat ederek büyükçe bir kabın içerisinde karıştırırlar. Hazırlanan hamur çocuklara eşit miktarda dağıtılır. Kalıpları kullanılarak şekil verirler. Hazırlanan kurabiyeler tepsiye dizilerek mutfaktaki fırında pişirilir. Piştikten sonra hep birlikte afiyetle yenir. Kurabiyelerin tadı hakkında konuşulur. Tatlı olan başka neler var diye sorulur.   Sınıf içinde gerekli temizlik yapılır. Öğrenciler malzemelerini alarak masalarına geçerler. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam karon kalıplarını dağıtır. Öğrenciler çizgilerden kalıpları keser ve çöplerini atar. Öğretmen düğme, pul, el işi kağıdı, oynar göz gibi malzemeler dağıtır. Öğrencilerden kurabiye adama göz, burun, ağız, düğme yapmalarını ister. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Şeker, un, margarin, su bardağı, margarin, yumurta, su bardağı, kaşık, derin kap, tepsi, karton kalıpları, makas, yapıştırıcı, pul, düğme, elişi kağıdı, oynar göz | Kurabiye nasıl yapılır? Öğrenelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Ölçü | Kurabiyenin içine neler koyduk?  En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Sen bir aşçı olsan ne pişirmek isterdin? | |

**DİKKAT OYUNU**

**Etkinlik Türü:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen, oyun için rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Rafyaya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir.  İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder.  Öğretmen çocuklara farklı şekillerde kesilmiş meyve kalıpları verir. Meyve kalıbının etrafı deliklerle çevrilidir. Her çocuğa küt uçlu iğneye geçirilmiş renkli yünler verilir. Çok dikkatli olmaları tembihlenir. Çocuklar, delikleri kullanarak meyvelerin etrafından dikiş dikerler. Ardından çocukların sandviç için getirdikleri malzemelerle kendi sandviçlerini hazırlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Rafya, kişi sayısı kadar sandalye, müzik Cd.’si. | Evde meyve salatası yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Alt-üst | Bu gün neler yaptık?  Oyun etkinliğinin en çok neresinde zorlandınız?  En keyif aldığınız etkinlik hangisiydi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırk Haramiler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiftçi Çukurdaydı” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KIRK HARAMİLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sar, sar, sar makarayı (*iki el döndürülerek sarma hareketi yapılır.)* Çöz, çöz, çöz makarayı (*eller ters yönde döndürülerek çözme hareketi yapılır*.) On kilo pekmez (*iki elin parmakları öne doğru uzatılıp gösterilir*.) Yala, yala bitmez (*iki el sıra ile ağza götürülerek yalama hareketi yapılır*.) Beşi sana, beşi bana (*bir el öne uzatılır, diğer el göğse konulur*.) Ayşe… (*eller üç kez alkışlanır*.) Fatma… (*üç kez alkışlanır.)* Boncuk… (*üç kez alkışlanır*.) Aslan geliyor, kaplan geliyor (*eller ve kollar sıra ile yana açılır*.) Çekilin yoldan tıp… (*kollar birbirine kenetlenip, bağlanır ve sessiz durulur*.)  Çocuklar masalara geçerler. Kırk Haramiler masalı okunarak çocuklardan resmini yapmaları istenir. Masal ve resim bitince öğretmen çocuklara başkalarının eşyalarını izinsiz almak neden yanlıştır, sorar. Masalla ilgili sohbet edilir.. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ufak oyuncaklar veya eşyalar, boyakalemleri | Kırk Haramiler masalını anlatalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| İzin almak, farklılık | Masal da ne olmuştu?  Günlük hayatımızda ne gibi durumlarda izin almalıyız?  İzin almadan bir şeyler yaptığımızda neler olabilir?  Evde neler için izin alırsın?  İzin almadan yapabileceğimiz neler var? | |

**ÇİFTÇİ ÇUKURDAYDI**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çiftçi çukurdaydı oyunu oynamak için öğretmen çocukları çağırır. Çocuklar halka olurlar. Ortaya bir çiftçi seçilir. Hep birlikte el ele tutuşarak şarkı söylenerek ortaya çıkan çocuk bir sonra gelen kişiyi seçer, oyuna bu şekilde devam edilir.  Çiftçi çukurdaydı, Haydi peri kızı, Çiftçi çukur daydı.  Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı, çiftçi hanımını aldı.  Hanımı çocuğunu aldı, haydi peri kızı, hanımı çocuğunu aldı.  Çocuğu köpeğini aldı, haydi peri kızı, çocuğu köpeğini aldı.  Köpeği kedisini aldı, haydi peri kızı, köpeği kedisini aldı.  Kedisi faresini aldı, haydi peri kızı, kedisi faresini aldı.  Fare peynirini aldı, haydi peri kızı, fare peynirini aldı.  Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı, peynir yalnız kaldı.  Tüm çocuklar halkaya katıldıktan sonra çiftçinin yaptığı hareketler ( baş çevirme, olduğun yerde koşma, ayaklarına değmeye çalışma vb.) tekrarlanır.    Öğretmen öğrencilere peynir çizili sayfalar dağıtır. Boya kalemlerini almalarını ister. Öğretmen: “Oyunda en son peynir yalnız kalmıştı. Bu peynir de Ayşe’lerin piknik örtüsünün üzerinde duruyor. Acaba bu peyniri kim yiyecek? Resmini yapalım” der. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Peynir resmi çizili kağıtlar, boya kalemleri | Aile pikniği yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Çiftçi, yalnız kalmak, köpek, kedi, fare, peynir | Bu gün hangi etkinlikleri yaptık?  En çok hangisini sevdiniz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ülkeler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (büyük grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türkiye” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÜLKELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (büyük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri**  Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların değişik ülkelerle ilgili getirdiği resimler incelenir. Öğretmen her resmi çocuklara tek tek gösterir. Resimdeki ülkenin neresi olduğunu tahmin etmelerini ister. Daha sonra bu resimler kullanılarak farklı ülkelere yolculuk anlatan bir hikâye yazılır.  Hikâyenin ardından. Öğretmen çocuklara farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimlerini gösterir. Sorular sorar;   * Resimdeki çocukların hepsi birbirine benziyor mu? * Kıyafetleri aynı mı? * Hangi ülkelerden olabilirler? gibi sorular sorar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı ülke resimleri, kağıt, kalem | Değişik ülkelerle ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Ülkeler, kültürel özellikler | Evden getirmiş olduğumuz resimlerde hangi ülkeler vardı?  Hangi ülkelere tatile gitmek isterdin? Neden?  Başka hangi ülkeler ile ilgili konuştuk?  En sevdiğin hangisiydi? Neden? | |

**TÜRKİYE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Basit dans adımlarını yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Birdir bir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Türkiye ile ilgili bir yer açılır. Türkiye ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Türkiye dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Biz bu ülkede yaşıyoruz. Türkçe konuşuyoruz.  - Türkiye ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır  Ardından farklı ülkelere ait müzikler eşliğinde dans edilir. Heykel oyunu oynanır | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Türkiye ile ilgili resimler, oyuncak uçak/kâğıt uçak, farklı ülkelere ait müzik Cd’leri. | Neşeli bir müzik eşliğinde dans etmeye ne dersin? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Türkiye, Türkçe, Dünya, ülke, müzik kültürü | Bizim ülkemizin adı nedir?  Biz hangi dili konuşuyoruz?  Türkiye’ye ait resimlerden en çok hangisini sevdiniz?  Haritada ülkemizin yerini gösterelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Almanya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Japonya” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ALMANYA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. | | **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında Almanya incelenir. Almanya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Almanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Almanlar yaşar ve Almanca konuşurlar.  - Almanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, Yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır.  Çocuklar masaya geçerler. Öğretmen çocuklara çalışma sayfası dağıtır. Uzunluklarına göre sıralama, büyüklüklerine göre sıralama çalışma sayfası tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, Almanya ile ilgili resimler, kalem. | Almanya ile ilgili resimler getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Almanya, ülke, dil, Almanca, Alman, Alman kültürü, uzun-kısa, sıralama | Hangi ülkeyi öğrendik?  Almanya’ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  Almanya ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**JAPONYA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Belli bir yüksekliğe zıplar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | | **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklarla zıplama oyunu oynanır. Öğretmen yere aralıklarla legolar koyar. Bu yolu beş çocuk için yan yana yapar. Beş çocuk seçer ve çocuklar başlangıçta tek ayak dururlar. Başla konutuyla çift ayak zıplayarak legoları geçerler. Sona ilk ulaşan çocuk kazanır. Etkinlikte zorlanan öğrenci öğretmenden yardım alır.  Çocuklarla birlikte zıplayarak masalara geçilir her çocuk önündeki renkli kağıdı öğretmenin gösterdiği şekilde bir içe bir dışa olacak şekilde katlayarak yelpaze yapar.. Japonların da çok güzel yelpaza ve şemsiyeleri olduğundan bahsedilir. İlkbaharın gelmesiyle havaların ısındığı ve çevremizdeki ve doğadaki değişikliklerle ilgili konuşulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
|  | Eve giderken ağaçları gözlemlemeleri istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| yelpaze, şemsiye, ilkbahar | Yelpazeyi nasıl yaptık?  Neden yelpaze kullanırız?  Sıcak olduğunda başka nasıl serinleyebiliriz? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 6 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İngiltere” isimli Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İspanya” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**İNGİLTERE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen, Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri**  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  Cümle kurarken zarf kullanır.  Cümle kurarken zamir kullanır.  Cümle kurarken edat kullanır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Dünya haritasında İngiltere incelenir. İngiltere ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - İngiltere dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İngilizler yaşar ve İngilizce konuşurlar.  - İngiltere ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır  10’ar ritmik sayma çalışmaları yapılır. Ardından ilgili bir çalışma sayfası yapılır. 10-20-30-40-50 şeklinde büyük kartlar (20x20 cm) sınıf duvarlarına yapıştırılır; rakamlara bakarak sayılır.  5 x50 cm boyutunda kesilmiş 5 farklı renkteki kartona 5x5 ebatında kareler çizilir.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   İlk kartona 1’den 10’a kadar, 2.’sine 11’den 20’ye kadar, 3.’süne 21’den 30’a kadar……. Rakamlar yazılıdır.  Karton şeritler alt alta yapıştırılarak sayma çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Dünya haritası, İngiltere ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, kalem | Evde nerede rakamlar yazıyor keşfe çıkalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| İngiltere, ülke, dünya, İngilizce | Hangi ülkeyi tanıdık?  İngiltere’de yaşayanlar hangi dili konuşur?  İngiltere’ye gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  İngiltere ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**İSPANYA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından mutfak köşesinde hazırlanan yemek masasına geçerler. Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen  - Çocuklar bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım.  - Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yol çıkmak için hazır olmamız lazım.  - Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz.  Der ve yemek sırasında Sağlık haftasının başladığını ve sağlıklı olabilmek için iyi beslenmeleri gerektiğini hatırlatır.  Dünya haritasında İspanya incelenir. İspanya ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - İspanya dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede İspanyollar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.  - İspanya ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir ve etkinlik tamamlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gerçek sebze ve meyveler, içecekler, Dünya haritası, Oyuncak/kağıt uçak, İspanya ile ilgili resimler. | Evde İspanyolca müzik folk dinleyelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sağlık, enerji, iyi beslenmek, Dünya, harita, İspanya, İspanyol, İspanyolca | Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?  İspanya da yaşayanlar hangi dili konuşuyor?  İspanya’ya gitseydin en çok ne görmek isterdin?  İspanya ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 9 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meksika” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (büyük grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fransa” isimli Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği(Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**MEKSİKA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (büyük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**  **Göstergeleri:**  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkların tadını ayırt eder, karşılaştırır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen tarafından daha önce hazırlanan dünya panosunda Meksika ile ilgili bir yer açılır. Meksika ile ilgili resimler sergilenir.  Sınıfın içerisinde bir süre dolaşan uçak buraya gelince durur ve çocuklar uçaktan inerler. Öğretmen;  - Meksika dünya üzerindeki ülkelerden biridir. Bu ülkede Meksikalılar yaşar ve İspanyolca konuşurlar.  - Meksika ile ilgili resimler bulup buraya yapıştıralım.  - Sonra resimleri anlatalım, yönergelerini verir  Öğretmen her çocuk ayrı kâselerde şeker ve kahve hazırlar:  Şeker ya da kahveyi dilimizin farklı yanlarına sürünce nasıl tat alıyoruz?, diye sorar. Çocukların deneyi denedikleri farklı yiyecekler ile ilgili çizim yapmasını sağlar. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Meksika ile ilgili resimler, oyuncak/kağıt uçak, kahve, şeker | Meksika ile ilgili resimler bulalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Meksika, Meksikan, İspanyolca, tatlı, acı | Meksika da yaşayan insanlar hangi dili konuşur? Dilimizle nasıl tat alırız?  Meksika’ya gitseydin en çok neyle karşılaşmak isterdin?  Meksika ile ilgili hangi resmi getirdin?  Neden onu seçtin? | |

**FRANSA**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen ve Türkçe Etkinliği(Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ | | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.  Göstergeleri:  Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.  Dil Gelişim  Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  Göstergeleri:  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. | | Bilişsel Gelişim  Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.  Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar masalara geçerler. Renkli toz boyalar( ana renkler) ile su karıştırılır. Karıştırılan sular buz oluncaya kadar buzlukta bekletilir. Daha sonra ara renkleri oluşturmak için ayrı bardaklara konur. Örneğin bir kalıp kırmızı buz ile bir kalıp sarı buz bardağa konulur. Buzlar eriyince turuncu renk oluşur.  Her çocuk Fransa ile ilgili bulduğu resmi arkadaşlarına anlatır. Fransa’ya özgü kıyafetler, yiyecekler vb.tanıtılır. Ardından Fransız müziği dinlenir. Birlikte Fransa ile ilgili bir pano tasarlanır. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Fransa ile ilgili resimler | Fransa ile ilgili resimler bulalım. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Fransa | Fransa’nın kendine özgü yemeği/ kıyafeti nedir?  Fransa ile ilgili en çok beğendiğin şey nedir?  Hangi resmi getirdin?  Neden bu resmi seçtin? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 10 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öt Kuşum Öt” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Hayvan Nerede Yaşar?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**ÖT KUŞUM ÖT**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin özelliğini söyler  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öt kuşum öt oyunu oynanır. Bir çocuk kuş olup öğretmenin yanına geçer. Öğretmen onun gözlerini kapatır. İşaret ederek bir çocuğun yanına gelmesini sağlar. “öt kuşum öt” dediğinde gelen çocuk kuş taklidi yapar. Gözleri kapalı olan çocuk onun kim olduğunu bulmaya çalışır.  Öğretmen öğrencilere farklı hayvanların seslerini dinletir, öğrencilerden sesin hangi hayvana ait olduğunu bilmelerini ister.  Öğrenciler kuş olurlar boyalarını alıp yuvalarına (sandalyelerine) uçarlar. Öğretmen öğrencilere gaga çizili kağıtlar dağıtır ve “Acaba bu gaga nasıl bir kuşa ait olabilir?” diye sorar ve öğrencilerden resmini yapmalarını ister. Çalışma sonunda herkes kuşunun özelliklerini arkadaşlarına tanıtır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Göz bandı, farklı hayvanlara ait ses efektleri, boya kalemleri, kuş gagası çizili kağıtlar | Farklı kuş resimleri bulmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| ses | Öğretmen panonun bir kuş yuvası olduğunu söyler. Herkesin sırayla “Bu gün en sevdiğim etkinlik…..” cümlesini tamamlayarak kuşunu yuvaya kondurmasını ister. Öğretmen rehberliğinde her çocuk kendi resmini panoya asar. | |

**HANGİ HAYVAN NERDE YAŞAR?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocukları masaların etrafına oturtur. Oyunun nasıl oynandığı hakkında bilgi verir. Öğretmen bir hayvan ismi vererek, çocuklardan o hayvanın taklidini yapmalarını ve nerede yaşadığını söylemesini ister.  İnek; ahırda Ördek; kümeste  Arı; kovanda Balık; suda  At: ahırda Kuş; havada, kafeste  Koyun; ağılda Aslan; ormanda  Keçi; ağılda Fil; ormanda  Tavuk; kümeste Penguen; hem suda hem karada   * Su altında yaşayan hayvanlar- * Çiftlikte yaşayan hayvanlar * Vahşi doğada yaşayan hayvanlar * Toprağın altında yaşayan hayvanlar olmak üzere sınıf 4 gruba ayrılır. Her grup kendi yaşam alanına göre 5 tane hayvan belirler. Öğretmen öğrencilere bir tane büyük boy karton verir ve beş küçük karton dağıtır. Öğrencilerden Küçük kartona hayvanları, büyük kartona da yuvalarını çizmelerini ister. Bu çalışmayla öğretmen öğrencilere tombala oynattırır.   Küçük hayvan kartlarını öğretmen içi görünmeyen bir poşete koyar. Büyük kartonları da gruplara dağıtır. Sıra ile çektiği hayvan hangi bölgeye aitse o grup kartı alarak doğru şekilde yerleştirir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, boya kalemleri | Aile bireylerinin en sevdiği hayvanların ne olduğu öğrenmeleri istenir**.** | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| İnek, arı, at, koyun, keçi, tavuk, ördek, balık, kuş, aslan, fil, penguen… vb | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 11 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hasta Çocuk” isimli Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alay Etme” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HASTA ÇOCUK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla, öğretmenin önceden sunum olarak hazırladığı hasta çocuk resimleri incelenir. Daha sonra rol dağılımı yapılarak hasta çocuk, onun annesi, doktor, hemşire vb karakterler canlandırılır. Dramatizasyonun sonunda öğretmen çocuklara neden hasta olduklarını, hasta olunca kendilerini nasıl hissettiklerini, hastalanmamak için neler yapmak gerektiğini sorar.  Çocuklarla balon şişirme çalışması yapılır. Şişirilen balonlar sıkıca bağlanır. Tuvalet kağıtlarından koparılan uzun parçalar tutkallı suya batırılarak balon kaplanır. Hiç boşluk kalmayacak şekilde 3-4 kat sarıldıktan sonra balonlar iplerinden asılarak kuruyama bırakılır.  Daha sonra çizgi ve dikkat çalışması olarak çalışma sayfası yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Hasta çocuk resimlerinden hazırlanmış sunum, balon, tuvalet kağıdı, sulandırılmış tutkal | Annene salata yaparken yardım edebilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Hasta, doktor, hemşire, hastane, sağlık | Hasta olmamak için nelere dikkat etmemiz gerekir?  Hastanede kimler görev yapar?  Hiç hastaneye gittin mi? Neden?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? | |

**ALAY ETME**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**  **Göstergeleri:**  Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.  Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.  Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**  **Göstergeleri:**  Cümle kurarken isim kullanır.  Cümle kurarken fiil kullanır.  Cümle kurarken sıfat kullanır.  Cümle kurarken bağlaç kullanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Arkadaşımla “alay etme” draması oynanır. Öğretmen, daire biçiminde dizilerek oturan çocukların ortasındaki boşluğa bir sandalye koyarak oturur; çocuklara şu yönergeyi verir: “Ben bu grupta olan bir çocuğum ve beş yaşındayım. Burayı ve sizleri çok seviyorum. Fakat beni üzen bir sorunum var. Burada çocuklar benimle alay ediyorlar. Yanaklarım kırmızı diye beni kızdırıyorlar. Kendimi çok kötü hissediyorum. Bunu önlemek için ne yapmalıyım? Bana söyler misiniz? Ben ne yapmalıyım? Nasıl davranırsam diğer çocuklar benimle alay etmez?”  Çocuklara oyun sırasında alay edilen çocuk hakkında neler hissettiği, alay eden çocuklar hakkında neler hissettikleri sorulur? Sorunun çözümüne yönelik öneriler alınır. Sorunlarımızı konuşarak çözmemiz gerektiği vurgulanır. Barışmanın, birlikte uyumla zaman geçirmenin önemi vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Oyuncak/kağıt uçak | Aile bireylerine duymaktan en çok hoşlandıkları sözcükleri sorması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| alay etmek, kızgın, üzgün, barış | Arkadaşlarımızla oyun oynarken nelere dikkat etmemiz gerekir? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Küçük Müzisyenler” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplarla Resim” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KÜÇÜK MÜZİSYENLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder. Göstergeleri:**  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklarla ünlü müzisyen İdil Biret hakkında sohbet edilir. Sanatçının eserleri dinlenir. Eserleri dinlerken ne hissettikleri sorulur. Ardından çocuklara müzik aletleri dağıtılır. Sırayla kendi müziklerini oluştururlar.  Öğretmen çocuklarla ritim çalışmaları yapar. Daha sonra çeşitli nesne isimlerini alkışlayarak söylemeyi denerler. İsimlerde geçen “e”, “l”, “a” …. seslerine dikkat çekilir.  Kelimeler içinde ritm tutarak bu seslerin kelimelerin neresinde olduğu (başında, sonunda, arasında) bulunur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
|  | E sesiyle başlayan eşyaları bulması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
|  | Daha önce İdil Biret’i duydun mu?  Sen hiç müzik aleti çalabiliyor musun? | |

**TOPLARLA RESİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (küçük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen bir sepet top getirir. Çocuklarla daire şeklinde oturulur. Küçük toplar kullanılarak 10 nesne ile arttırma işlemleri yapılır. Ardından ilgili çalışma sayfası yapılır.  Öğrenciler 5 gruba ayrılır. Her gruba bir sulu boya, su, bir top ve ayakkabı kutusu verilir. Öğrencilere birer tane kağıt dağıtılır. Grubuyla yardımlaşarak sırayla her öğrencinin topunu renkli boyamasını istenir. Kâğıt kutu içine yerleştirilir üzerine boyalı top koyulur. Kutu sarsılarak topun kâğıt üzerinde renkli izler bırakması sağlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| sulu boya, su, top, ayakkabı kutusu, kağıt | Evdeki oyuncaklarımızla arttırma çalışması yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Nesne arttırma | Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  3 top 2 top daha kaç top eder?  Toplarla neler yapılır? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :13 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolaj Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kara Kedi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KOLAJ YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat ve Fen Etkinliği (Bireysel/büyük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar. | | **Dil Alanı**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklara kumaşlar verilerek bunlar keserek, farklı biçimlerde katlayarak düzenlemeleri kolaj çalışması yapmaları istenir.  Ürünler panoya asılır. Ardından sınıf toparlanır.  Gökkuşağı deneyi yapılır.  Şeffaf cam bir kap yarısına kadar su doldurulur. İçine bir ayna eğik olarak yerleştirilir. Aynanın oynamaması için cam macunu ile tutturulabilir.  Aynanın su içindeki kısmına el fenerinden ışık düşürülür.  El fenerinin üst kısmına beyaz bir tabaka kâğıt tutulduğunda üzerindeki gök kuşağı izlenir.  El feneri sağa sola hareket ettirildiğinde daha iyi bir görüntü sağlanabilir.  Öğrencilere hangi renkleri gördükleri sorulur.  Daha sonra seçtikleri renkleri kullanarak mandala yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı özellikteki kumaşlar, makas, yapıştırıcı, şeffaf cam kap, su, el feneri, ayna | Ay ışığını izlemeleri istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gökkuşağı, kolaj, ışık, | Bu gün neler yaptık?  En keyif aldığınız etkinlik hangisi oldu?  Gökkuşağını nasıl oluşturduk?  Hiç gökkuşağı gördün mü?  Ne zamandı?  Ne hissettin? | |

**KARA KEDİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler  Mekânda konum alır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| **KARAKEDİ**  Ben kara bir kediyim.  Çizmelerim yok ama çok temizdir patilerim. Sokaklarda gezerim, yiyecek bulmak için didinirim.  Çok korkar benden bazıları, siz söyleyin bakalım kimdir bu peynir hırsızı?(Fare)  Tabi ki fare, kaçar benden döne döne. Aslında ben onu çok severim, oyun oynamak için peşinden koşar, bana gülümsemesi için dişlerimi gösterip gülümserim.  Sokaklar da gezmek çok yorucu. Bazen sıcak bir yuva özlerim. Hayalimde ki oyuncak nedir siz tahmin edin?(Yumak)Evet bildiniz yumak. Çok zevklidir onunla oynamak.  Beni de kovalayanlar olur. Tüylerim diken diken, gözlerim kocaman olur. Ben koşarım o koşar beni yakalamak için büyük çaba harcar. Size bir ipucu; Kulübede yaşar, kemiği yalar.(Köpek)  İşte söylediniz adını yine korkuttunuz arkadaşınızı.  Benim kemiklerim çok sağlamdır, dişlerim ise sivri. Sormayın bunun nedenini siz bilirsiniz sütü çok sevdiğimi. Her gün olsa içerim, tadını her şeye değişirim. En sevdiğim içecektir süt. Kediniz varsa onu bol bol sütle besleyin.  Yiyeceklerden favorimi siz bana söyleyin. Kokusunu üç sokak ileriden duyar, onu yemek için koşa koşa gelirim. Çiğde yerim pişmişte çünkü içindeki fosfor yapar beni bir motor. Tahmin edin adını gösterin bana kartını(Balık)İşte balık yerim onu çabuk çabuk.  Yıkanmayı hiç sevmem, ıslanmaktan korkarım. Ama siz bana bakmayın bol bol yıkanıp, üşümemek için iyi kurulanın.  Size kendimden bahsettim, ama en sevdiğim şeyi söylemedim. Sizler benim en iyi dostlarımsınız. Bana sıcak bir yuva sağlarsınız. Beni okşayıp severken dünyanın en mutlu kedisi yaparsınız. Biz hayvanlar böyleyiz siz insanlar için hep en iyi arkadaşız. Hikâyesi anlatılır.  Hikayenin resmi yapılır. Çocukların yönlendirme olmadan resmi tamamlamaları sağlanır.  Kedi-Fare oyunu oynanır. Çocuklar el ele tutuşarak bir halka oluştururlar. Çocuklardan ikisi Kedi ve Fare olarak seçilir. Kedi halkanın dışında, fare içinde durur. Kedi halkayı geçerek fareyi yakalamaya çalışır. Halkadaki çocuklar, fareye ( kollarını kaldırarak, ayaklarını açarak ) kaçması için yardımcı olurlar; kediye ise, ( kollarını gererek, birbirlerine yaklaşarak ) fareyi yakalamasın diye engel olmaya çalışırlar. Bu oyunda, fare kolaylıkla halkanın içine-dışına geçebilir. Kedi için, içeri ve dışarı geçmede güçlük çıkarılır.  Kedi, fareyi yakalarsa, yakalanan fare, oyunun yinelenmesinde kedi olur. Yeni fare, öteki çocukların arasından seçilir. Oyun böylece devam eder. İçinde – dışında kavramı vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Resim kağıdı, boya kalemleri | Sokak kedileri için bir kap su koyalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| İçinde- dışında | Hikâyede hangi hayvanlar vardı?  Kedilerin mutlu olabilmeleri için nelere ihtiyacı olur?  Senin mutlu olmak için neye ihtiyacın var? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Ressamlar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe , Drama ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon Masklar” isimli Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**KÜÇÜK RESSAMLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe , Drama ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |
| --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.  Göstergeleri:  Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler.  Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.  Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir. | Dil Gelişimi  Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.  Göstergeleri:  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | |
| Öğretmen çocuklara ünlü ressam Dali’ye ait bir tablo gösterir. Çocuklar tablonun özellikleri hakkında konuşurlar. Öğretmen  - Hangi renkler kullanılmış?  - Resimde neler var?  - Bu resim bize neleri düşündürüyor?  - Ressam bu resmi yaparak ne anlatmak istemiş olabilir?, gibi sorular sorar. Çocuklar eserle ilgili fikirlerini söylerler. Çocuklarla birlikte tablonun anlatmak istedikleri hakkında konuşulur. Olayın nerede geçtiği düşünülür. Burada resimde görmediğimiz başka neler olabileceği konuşulur. Ardından rol dağılımı yaparak tabloda geçen olay canlandırılır. Öğretmen çocuklara resim kâğıtları ve suluboyalar verir. Tablodan akıllarında nelerin kaldığı hakkında konuşulur. Her çocuk tabloyla ilgili olarak kendi resmini yapar | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI |
| Dali ‘ye ait tablo resmi, boya kalemleri | En sevdiği renklerle resim yapması istenir. |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME |
| Ressam, tablo | Ressam kimdir? Senin bildiğin ünlü bir ressam var mı? Sende ressam olmak ister miydin? Neden? |

**BALON MASKLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Fen, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlığın rengini söyler. | | **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Masa üzerinde bardaklarla akrilik boyalar hazırlanır. Öğretmen çocuklara tanışıkları boyaların renklerini sorar. Daha sonra boş bardaklara boyalardan bir miktar aktarılır. Renk tonlarının nasıl açıldığı gözlemlenir.  Daha önce kaplanarak kurutulmak üzere asılan balonlar alınır. Öğretmen balonlara bir iğne batırarak patlatır, ipinden çekerek balonları kurumuş kalıbın içinden çıkartır.  Kalıplar ortadan ikiye kesilir. Masklar yapılmak üzere üzerine ağız, göz vs çizilir. Her çocuk istediği gibi maskını boyar. Daha sonra atık materyaller kullanılarak süslenir. Kurutulur.  Öğretmen çocuklara   * Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece kayma adımı yaparak çevrenizde bulunan gri renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.   Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan gri eşyalar sayılır. Farklı renkte olanlar ayrılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Suluboya, bardak, su, renkli akrilik boyalar, balon kalıp, makas, atık materyaller | Çok renkli bir giysi giyelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gri renk | Gri rengi nasıl oluşturduk?  Sınıfımızda gri renkte olan hangi eşyalar var?  Gir rengi sevdin mi? Başka hangi rengi seversin?  Gri renkli eşyalarımızı gösterelim. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Grafik Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Maske Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GRAFİK YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.  Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.  Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar.  Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocukların evden getirdikleri kitaplar incelenir. Tekerleme ile bir tanesi seçilerek okunur. Kitap hakkında sohbet edilir.  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi söylenir.  Sayma çalışması yapılır. Daha sonra grafik çalışması yapılır.  Lego toplama oyununa geçilir. Öğrenciler iki gruba ayrılır. Grupların isimleri öğrenciler tarafından belirlenir. Gruptaki öğrenciler yan yana sandalyelere oturur. Öğretmen Legoları varış noktasına döker. Başlangıç noktasına her iki grup için birer sepet koyar. Her gruptan birer öğrenci gelir. Başlama komutu ile koşarak legolara gider. 5 tane lego toplar ve geri dönerek sepete atar. Yerine oturunca sıra diğer arkadaşına geçer. Önce bitiren grup yarışmayı kazanır. Kazanan grup alkışlanır.  Yarışma sonunda öğretmen “Bakalım hangi grup en çok hangi rengi toplamış?” der. Legoların renklerine göre grafik hazırlanır (Beyaz kartona çizilip yapıştırılır). Legolar renklerine göre öğrenciler tarafından sayılır. Grafikte işaretlemeler yapılır. Grafik sonuçları değerlendirilir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Renkli legolar, iki tane sepet, iki beyaz karton, kalem, boya kalemleri | En sevdiğin oyuncağınla farklı bir oyun kurun. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Grafik okuma, az, çok, renkler | Bugün neler yaptık?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Grafiğimizi nası yptık?  Grafik ne işe yarar? Nerelerde kullanabiliriz? | |

**MASKE YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Sanat, Drama ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen, gerekli olan karton, yapıştırıcı, makas gibi malzemeleri çocuklara dağıtır ve maske yapılacağını söyler. Öğretmen, etkinliği çocuklara yaparak gösterir. Ardından etkinlik başlatılır ve temiz çalışılması konusunda gerekli uyarılar yapılır. Maskenin kesim işlevi bittikten sonra masalara sim, pul, krapon kâğıdı, boya gibi araçlar konularak çocukların maskelerini istedikleri gibi süslemeleri için ortam oluşturulur. Maket bıçağıyla kesilmesi gereken maskenin çocuklara yardımcı olmak amacıyla keser. Hazırlanan maske iki taraftan delinerek lastikle bağlanır. İstenildiği takdirde bu aşamada da öğretmen yardımcı olabilir. Maskelerini takan çocuklar maskelerine uygun canlandırmalar yaparlar.  Etkinlikten sonra çocuklar, maskelerini takarlar. Öğretmen hareketli bir müzik açar, çocuklar müzik eşliğinde dans eder. Müzik durduğunda çocuklar kendine bir eş bulur ve arkadaşlarına kendileri hakkında arkadaşlarına bilgi verirler. Fiziksel özelliklerini söylerler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Karton, yapıştırıcı, makas, pul, sim | Evdeki malzemelerle maske yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Maske | Bu gün neler yaptık?  Hangi etkinliklere katılmak hoşunuza gitti?  Masken ne ile ilgiliydi?  Maskeyle dans etmek nasıldı? Hangisi daha rahat? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 18 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fikret Mualla” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parlayan Yıldızlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**FİKRET MUALLA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar.  Atılan topu elleri ile tutar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Her çocuk Fikret Mualla ile ilgili öğrendiklerini arkadaşlarına anlatır. Ressamın tabloları incelenir. En çok hangi renkleri kullandığı, nasıl resimler yaptığı hakkında konuşulur. Sanatçının tabloları ince strafora çizilir. Grup çalışması olarak boyanır. Ardından öğretmen bazı sembol kartları getirir. sembollerin ne anlama geldiğini bilmediğini söyler. Hazırladığı sembolleri ( sigara içmek yasak, yangın çıkışı vb. ) çocuklara gösterir. Öğretmen eline bir top alır. Topu hangi çocuğa atarsa o çocuğun sembollerin anlamlarını bulmaları istenir. Bilen çocuklar topu tekrar öğretmenlerine atarlar.  Öğretmen çocuklardan gözlerini kapatarak söylediklerini hayal etmelerini ister. ‘’Bugün sınıfa girdiğinizde büyük bir ayna olduğunu fark ettiniz. Diğer arkadaşlarınızda geldi. Ayna karşısına geçtiniz. Kendinizi ve arkadaşınızı inceliyorsunuz. Aranızdaki farklara ve benzerliklere dikkat ediyorsunuz’’ denilerek anlatılanı düşünmeleri için bir süre beklenir ve gözlerini açmaları istenir.  Çocukların fark ettikleri hakkında konuşulur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Gaziantep ile ilgili resimler, Sembol resimleri, top | Fikret Mualla kimdir? eserlerine ait bir resim getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Gaziantep, sembol, benzer-farklı | Fikret Mualla kimdir?  Sembol ne demektir?  Günlük hayatta bu gün öğrendiğimiz hangi sembollerle karşılaştınız?  Semboller ne işe yarar? | |

**PARLAYAN YILDIZLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.  Mekânda konum alır.  Harita ve krokiyi kullanır.  **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**  **Göstergeleri:**  Ölçme sonucunu tahmin eder.  Standart olmayan birimlerle ölçer.  Ölçme sonucunu söyler.  Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler. | | **Sosyal Duygusal Alan**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Özbakım Becerileri **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri:**  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara daha önce sınıftaki eşyaları nasıl ölçtük diye sorar. Çocukların hatırladıkları (cetvel, karış… ) dinlenir. Bugünde sınıftaki eşyaları adımla ölçeceğimiz söylenir. Sınıftaki halılar, dolapların genişliği adımla ölçülür.  Çocuklara kartondan kesilen yıldızlar dağıtılır. “Şimdi sizler minik yıldızlarsınız, ben hangi minik yıldızın ismini söylersem o yıldız benim dediğim yere gidip orada parlayacak “ yönergesi verilir.  İsmi söylenen çocuk yönergeye uygun olarak kendisini doğru yere yerleştirmesi istenir. (Esra yıldız masanın altında parla gibi). Burada altında-üstünde, sağında-solunda kavramlarına dikkat çekilir.  Çocuklardan biri gönüllü olur. Eline bir sınıf krokisi verilir. Çocuğun nerede parlaması isteniyorsa oraya yıldız yapıştırılır. Çocuk öğretmenin tef çalmasıyla krokide nerede parlıyorsa orayı bulmaya çalışır. Arkadaşları ona tezahürat ederek destek olabilirler. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Sarı karton, makas | Çocuğunuzla birlikte evinizin krokisini hazırlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Altında- üstünde, sağında- solunda, yanında | Oyunda bir yıldız olarak nerelerde parladınız?  Yıldız olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettiniz?  Evde sadece size ait bir sorumluğunuz var mı?  Hiç Gökyüzünde parlayan bir yıldız gördünüz mü ? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayram Süsleri” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“23 Nisan” isimli Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BAYRAM SÜSLERİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| 23 Nisan’ın yaklaştığı konuşulur. Öğretmen Atatürk’ün 23 Nisan’ı neden çocuklara armağan ettiğini sorar. Atatürk’ün çocukları çok sevdiğini, onların mutlu olmasını istediğini, çocukların ileride büyüyüp mutlu yetişkinler olacaklarını düşündüğünü anlatır.  Çocukken dost olan farklı ülke çocuklarının büyüyünce de dostluğu sürdürebileceklerinden, bayram kutlamalarından bahsedilir.  Öğretmen renkli kartonlara çiçekler çizer. Çocuklar bu çiçekleri keserler. Kesilen çiçekler, bayraklar ve çeşitli süslemeler kullanılarak sınıf süslenilir.  Ardından çocukların getirmiş oldukları beyaz tişörtlere baskı çalışmasıyla resim yapılır. Tişörtler kurumaya bırakılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Makas, karton, sınıf süsleri | Beyaz bir tişört getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Atatürk, bayram, kutlama | Sınıfımızı süslerken neler hissettin?  23 Nisan’ın önemi nedir?  Ogün neyi kutlarız? Neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 20 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Unutkan Kukla” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Çalışması (Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İplerle Ne Yapılabilir?” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**UNUTKAN KUKLA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Sanat Çalışması (Büyük Grup/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. | | **Özbakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen kibrit çöplerinden bir kukla hazırlar. Çocuklar kuklaya bir isim verir. Bu kukla çok unutkandır.  Çocuklara önlerindeki materyallerin birbirinden farkını sorar, ne gibi özellikleri olduğunu söylemelerini ister. Sınıfta, okulda kullandığımız bu materyallerin neler olduğunu söylemelerini ister.  Daha sonra bu kukla evi olmadığını söyler. Çocuklardan kendisi için bir ev yapmalarını ister. Çocuklar masalara geçer.  Öğretmen sınıfı üç gruba ayırır. Bir gruba fon kartonuna çizilmiş bir ev, bir gruba ağaç, bir gruba da araba şeklini verir. Çocuklar çizilen şekillerin üzerine uçları kırılmış kibrit çöplerini yapıştırırlar.  Tamamlanan şekiller bir fon karton üzerine yapıştırılarak kuklanın evi oluşturulmuş olur. Sanat etkinliği tamamlandıktan sonra sınıf düzenlenir, eşyalar toplanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kibrit çöpleri, fon kartonu, kalem, yapıştırıcı, makas, çeşitli eşyalar. | İplerle neler yapabiliriz? Düşünelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Unutkan | Sizce kibrit çöpü neyden yapılmış olabilir?  Kibrit çölerimizin uçları neden kırıktı?  Yetişkinden izinsiz kibritle oynamak doğru mudur? Neden? | |

**İPLERLE NE YAPILABİLİR?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  İp atlar  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfa sadece ipler kullanılarak yapılmış bir tablo getirir. Tabloyla ilgili konuşulur. Çocukların düşünceleri alınır.  Ardından öğretmen sınıfa getirdiği ip örneklerini gösterir. İpin nerelerde kullanıldığını sorar, ipin yerine kullanabileceğimiz başka neler olabilir diye sorar, eskiden insanlar ip yerine ne kullanıyor olabilirlerdi, diye sorar.  Daha sonra öğretmen her çocuğun sağ eline bir ip bağlar ve dans etmek için ayağa kalkarlar. Sağ sol kavramı vurgulanır.  İp atlama çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| İpler kullanılarak yapılmış bir tablo, farklı özellikte ipler. | İplerle neler yapabiliriz? | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sağ- sol | Sağ elimiz/ ayağımız nerede?  Sol gözümüz / kulağımız nerede?  İplerle dans etmek sana ne hissettirdi?  İplerle başka neler yapılır?  Daha önce ip atlamış mıydın? | |

**23 NİSAN**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır  **Dil Gelişim**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Çocuklar, getirmiş oldukları kitapları arkadaşlarıyla paylaşırlar.  Bütün kitaplar incelenir. Ardından bir kitap seçilir ve okunur. 23 NİSAN şarkısı dans ederek söylenir.  23 Nisan kutlu olsun Çok büyük bayram bu bayram  Sevinin çocuklar Herkese kutlu olsun  Övünün büyükler Çok büyük bayram bu bayram  23 Nisan mutlu olsun Herkese mutlu olsun.  Sınıf gruplara ayrılır. Her grupta bir Rus oyuncağı olan matruşka bebeklerinden birini çocuklara gösterir. İç içe olan bebekleri çıkarıp takarlar. Bebekler küçükten büyüğe doğru iç içe dizilerek sıralanır. Öğretmen sınıfı gruplara ayırır. Tüm gruplar sırayla gelip matruşka bebekleri sıraya dizer. Bu sırada süre tutulur. En kısa sürede sıralamayı yapan grup alkışlanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem, matruşka | Okula bir kitap getirelim. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sıralama, Rus, matruşka, bayram | Matruşkaları nasıl sıralarken neye dikkat ettik?  Bebekler nasıl sıralanmış?  Sıralı olması gereken başka neler biliyorsun?  Sıralarını karıştırırsak ne olur?  Şarkımızı hatırlayalım. | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 24 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balıkların Problemi” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dörtgenler” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BALIKLARIN PROBLEMİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder. | | **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  Seçtiği çözüm yolunu dener.  Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklardan “Hangi balık adlarını biliyorsunuz? Herkes bir balık olsun; Bu balık nasıl yüzüyor? Nasıl oyun oynuyor?” Gibi bireysel canlandırmalar yapmalarını ister.  Ardından dramatisazyona geçilir.  Denizaltındaki Pi Pa Po adlı ülkede, tüm balıklar mutlu yaşarlarken, kocaman bir ahtapot (Lider canlandırır) çıkagelir ve balıkların rahatı bozulur.  Ahtapot, balıkların rahatça gezmelerine izin vermemektedir. Balıklar bir şey yapamazlar, çünkü ahtapot kocamandır, kendileri ise minicik. Sonunda bir balık, Büyük Bilge Kılıç Balığı TiTaTo'ya akıl danışmayı önerir. Gidip sorarlar. TiTaTo onlara, "ahtapota karşı tek tek bir şey yapamazsınız, ancak bir araya gelir, güçlerinizi birleştirirseniz, onu gönderebilirsiniz" de (Burada çocuklara ipuçları verilir ama çözümü onlar bulmalıdır). Balıklar birleşir (örtüleri kullanır, sandalyelere çıkar) kocaman, dev bir balık olular. Ahtapotun ödü patlar, korkuyla kaçar. Sonra da bu zaferlerini kutlarlar.  Öğretmen öğrencilere balık olup sandalyelerine doğru yüzmelerini ister. Öğrencilere resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller dağıtılır. Öğrencilerden hayal ettikleri balığın resmini yapmaları istenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Resim kağıdı, karton parçaları, artık materyaller | Atık materyallerden balık yapalım. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Akıl danışmak, bilge, büyük, kocaman, dev, | Balık rolünü yapmak sana neler hissettirdi?  Balıklar nerelerde yaşarlar?  Herkes yaptığı balığı tanıtır. | |

**DÖRTGENLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişim**  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.  Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen çocuklara farklı renklerde kartonlardan kesilmiş dörtgenler gösterir. Kare, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, paralel kenar, yamuk gibi şekillerin kenar ve köşeleri sayılır. Benzerlik ve farklılıkları konuşulur.  Sınıf duvarına 5 farklı renkte karton asılır. Öğretmen birinci kartonun üst köşesine bir elbise, ikinci kartonun üst köşesine lale, üçüncü kartonun üst köşesine arı, dördüncü kartonun üst köşesine tren, beşinci kartonun üst köşesine iğne resmi yapıştırır. Çoculara birer dergi verilir. Her çocuk dergilerden içinde bu sesler olan resimler bulup keser. Bulunanlar kartonlara yapıştırılır.  Daha sonra tek tek her grup incelenir, resimlerin isimleri alkışla ritm tutularak söylenir. Seslerin kelimelerin neresinde (başında, sonunda, arasında) olduğu vurgulanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı renkte kartonlardan kesilmiş dörtgenler | Dört kenarı olan bir şekil çizelim; kare ya da dikdörtgen olmasın. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| dörtgen | Bugün neler yaptık?  Sınıfımızda daire şeklinde neler var?  Sınıfımızda oval şeklinde neler var?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Eşya Ol” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabı Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**BİR EŞYA OL**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri açar/kapar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.  Aynı sesle başlayan sözcükler üretir. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Bir eşya ol” draması uygulanır.  Öğretmen çocuklardan sınıfta gördükleri bir eşyayı seçmeleri ve “o eşya olmalarını” ister. Çocuklar seçtikleri eşya veya nesnenin yerine geçip sanki oymuş gibi hareket ederler.  Öğretmen, çocukların getirdiği ağzı açık ve kapalı şişelere boncuk doldurmaya çalışır. Ağzı açık olan şişelerin kapaklarını kapatmaya, kapalı olan şişelerin de ağzını açmaya çalışırlar. Hangisini doldurulup hangisini dolduramadıkları ve nedeni sorulur.  Öğretmen sınıfa bir sepet getirir. Sepetin içinde bir iğne, bir ip, bir incir vardır. Çocuklara bu nesneleri göstererek isimlerini sorar. Tüm bu nesnelerin i sesi ile başladığına dikkat çeker. Çocuklara  - Şimdi sizinle bir oyun oynayalım; sınıfımızda ismi i sesiyle başlayan arkadaşlarımız var mı?  - Peki, sınıfımızda ismi i sesi ile başlayan oyuncaklar nesneler var mı? Arayalım. Bulduklarımızı getirip bu sepetin içine koyalım, der.  Çocuklar nesneleri getirdikten sonra daire şeklinde yere oturulur. Öğretmen teker teker sepetteki nesneleri çıkartır; çocuklardan gösterdiği nesnelerin isimlerini söylemelerini ister. Ardından masalara geçilir. İlgili çalışma sayfası verilir. Öğretmen çocuklara resimde gördüklerini anlatmalarını söyler. Daha sonra yönergeye uygun olarak ismi i sesi ile başlayan nesneler bulunur. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Ağzı açık ve kapalı şişeler, boncuklar, kalem | Ağzı açık ve kapalı iki şişe getirelim | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Açık -kapalı  **İ sesi** | Bir eşya olduğunuzda ne hissettiniz?  Bazı şişelere neden boncuk dolduramadınız?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? | |

**AYAKKABI YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel/küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Öz bakım Becerileri**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları toplar  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfın tavanına farklı kısımlara 4 tane balon asar. Balonların iplerini uzunca sarkıtır.  Sınıfı dört gruba ayırır. Her grup bir balonun altına gelir. Müzik açıldığında sağ elleriyle balona değerler. Müzik durduğunda heykel olurlar. Heykel olmayan çocuk sandalyeye geçer.  Çocuklar sandalyelere geçerler. Öğretmen bir çift ayakkabının çizili olduğu kâğıdı dağıtır. Çocuklar ayakkabıları kesip, boyarlar. Daha sonra deliklerden ipleri geçirerek ayakkabının bağlarını bağlamaya çalışırlar. Hazırladıkları ayakkabıları bir kutuya yerleştirirler. Kutuyu kurdelelerle veya rafyayla bağlayıp (öğretmen her öğrenciyi yanına çağırıp malzemeleri nasıl bağlaması gerektiğini gösterir) süslü ayakkabı kutusu yaparlar.    Sanat etkinliğinden sonra sınıf düzenlenir. Kullanılan malzemeler yerine bırakılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| 4 Tane balon, ip, makas, boya kalemleri | Evde ayakkabı bağı bağlama çalışması yapması istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Sağ-sol, Tek-çift | Sanat etkinliğinde boyadığın ayakkabının özellikleri nelerdir?  Ayakkabını bağlayabilir misin?  Ayakkabıların bağcıklı mı? Cırt cırtlı mı?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Labirent” isimli Bütünleştirilmiş Hareket , Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (küçük grup/Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**LABİRENT**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Hareket , Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Çalışması (küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Galop yaparak belirli mesafede ilerler.  Sekerek belirli mesafede ilerler.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgileri istenilen nitelikte çizer. | | **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Öğretmen sınıfın içine tebeşirle dar yollar çizer. Çocukları gruplara ayırır. Çocuklar çizgilerin dışına çıkmadan önce yürüyerek daha sonra sekerek ve galop yaparak yolları tamamlarlar.  Ardından labirent çalışması yapılır.  Öğrencilere oyun etkinliğinde geçtiğiniz labirentler sizi nereye ulaştırıyor olabilir?” diye sorulur. Öğrenciler boya kalemlerini alır ve geçtiği labirentin sonunda ulaştığı yerin resmini yapar.  Çocuklar masalara geçerler. Çocuklar getirmiş oldukları tuvalet kağıdı rulolarına rakamlar yazar. Öğretmen daha önce hazırlamış olduğu büyük sudoku panosunu duvara asar. Çocuklarla 1-4 arası rakamlarla 2’li sudoku panoda oynanır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Tebeşir, boya kalemleri, resim kağıdı | Evde istedikleri bir varlığın resmini yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Labirent | Bu gün neler yaptık?  Labirent çalışmasının hangi bölümü daha zordu/kolaydı?  Sınıftaki labirenti mi kağıttakini mi daha çok sevdin? Neden? | |

**ÖRÜNTÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Matematik ve Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur. | | **Motor Gelişim**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar**  **Göstergeleri:**  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Sınıftaki farklı renk ve büyüklükteki boncuklarla örüntü çalışmaları yapılır. 3’lü-4’lü ve 5’li örüntü dizileri oluşturularak çocukların tamamlamaları istenir.  Daha önce hazırlanır asılmış olan 1-50 rakam şeritleri ile sayma çalışmaları yapılır. 10-20-30-40-50 rakamları iyice pekiştirilir.  Öğrenciler yapıştırıcılarını alarak masalarına geçer Öğrencilere 3 ayrı renkte üçer tane küçük daire dağıtılır ve uzun şerit karton verir. Kitaplarımızı incelerken hangi sayfada kaldığımızı hatırlatmak üzere kitap ayraçları hazırlanmaya başlanır.  Farklı renkteki ilk üç daireyi nasıl yapıştıracaklarını söyler. Devamını öğrencilerin tamamlamasını ister. Doğru tamamlayan öğrenciler kuru boyalarla arkasına süslemeler yapma şansı kazanır. Yapılan çalışmalar pvc / koli bandı ile kaplandıktan sonra ucundan delgeçle delinir ve şık bir kurdele ile ucu süslenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı renk ve büyüklükteki boncuklar  Uzun dikdörtgen kartonlar, 3 farklı renkte kesilmiş küçük daireler, yapıştırıcı, kuru boya, pvc/koli bandı, kurdele | Evdeki varlıklarla 3’lü örüntü yapmaları istenir. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Örüntü oluşturma | Nasıl örüntüler oluşturduk?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden?  Kitap ayıracımızı nasıl yaptık?  Onu ne için kullanabiliriz?  Senin hiç kitabın var mı?  En sevdiğin hangisi? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayılar” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplar” isimli Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**SAYILAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Matematik Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Motor Gelişim**  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir. | | **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.  Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| Büyük kartonlara 5 adet 10 rakamı çizilir.  Aynı boyutta kartonlara 10 rakamındaki 0 sayısının üzerini kaplayacak şekilde 1-2-3-4-5 rakamları ayrıca çizilir.  Öğretmen çocuklara 11-15 rakamlarını kartonlarla gösterir. Daha sonra sınıfa yere büyük boyutlu “11-12-13-14-15” sayısı çizilir. Çocuklar sırayla gelir her çocuk için farklı bir yönerge verilir. Yaşlı bir dede gibi, kedi gibi, kaplumbağa gibi, aslan gibi vb. yürüyerek, sayıların başından sonuna üzerinden geçmeleri istenir.  Ardından çocuklar masaya alınır. Rakam yazma çalışmaları yapılır. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Kalem | Çocuğunuzun gazete veya dergilerden sayılar kesip okula getirmesini sağlayabilirsiniz. | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| 11-1213-14-15 sayıları | Oyunda hangi taklitleri yaptık?  Taklitler esnasında neler hissettin? En beğendiğin yürüme biçimi hangisiydi?  Bugün okula gelirken çevrede hiç sayılar gördün mü? | |

**TOPLAR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma yazmaya hazırlık ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ** | | |
| **Dil Gelişimi:**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Bilişsel Gelişim**  **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları ağırlıklarına göre sıralar. | |  |
| **ÖĞRENME SÜRECİ** | | |
| İstop oyununun kuralları öğretilerek hep birlikte oynanır.  İstop oyunundan sonra çocukların oynadığı top ve öğretmenin getirdiği farklı ağırlıktaki toplar ağırlıklarına göre sıralanır.  Miyavlamayı unutan Kartopu drama oyununa geçilir  Kartopu miyavlamayı unutan bir kedidir. Karşılaştığı pek çok hayvan ona kendi şeklinde ses çıkarmayı öğretmeye çalışır. Çocuklardan biri Kartopu olur. Diğerleri de farklı bir hayvan rolü alarak çalışma sürdürülür. En sonunda kartopu bir kedi ile karşılaşarak miyavlamayı öğrenir. | | |
| **MATERYALLER** | **AİLE KATILIMI** | |
| Farklı ağırlıkta toplar | Evden bir top getirebilirsin | |
| **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** | **DEĞERLENDİRME** | |
| Ağırlık, sıralama, ağır-hafif | En ağır top hangi renkti?  Bu gün yapılan etkinliklerden hangisini oynamaktan hoşlandın?  Topla oynanan başka oyunlar biliyor musun?  Topu atmak mı yakalamak mı daha eğlenceli? | |

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 NİSAN 2018

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haberleşme Araçları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mektup Var” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HABERLEŞME ARAÇLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Motor Gelişim  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  Bilişsel Gelişim  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. | | Dil Gelişimi  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Telefon numarasını söyler. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Sınıfa getirilen bir telefon incelenerek nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.  Her çocuk kendi evlerinin telefon numarasını ezberlemeye çalışır.  Çocuklar daire olurlar. Öğretmen bilmeceler sorar  Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (radyo)  Hergün yeniden doğar, dünyaya haber yayar (televizyon)  Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi (mektup)  Telefon tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrarlanır. Ardından  Zıır…Zıır…Zıır…  Bu ses ne sesi  Bizim telefonun sesi  Hayır, hayır dayımın kol düğmesi  Çıt pıt  Nereden geldiysen oradan çık.  Sayışması çocukların sesinin hızına ve şiddetine dikkat edilerek söylenir. Sayışma yapılarak çıkan çocuktan sınıftan kare şeklinde bir nesne bulması istenir. Bu esnada diğer çocuklar 20’ye kadar sayarlar. Bu süre içerisinde bulan çocuklar alkışlanır. Oyunun bitiminde renkli kartonlara çizilen kare şeklindeki telefon kesilir. Her çocuk kendi telefonun üzerine sulu boya ile damlatma çalışmaları yapar. Farklı renklerde boyalar damlatılarak kâğıt üzerinde renkli desenler oluşturulur. | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Kağıt, boya kalemleri | Aklında kalan bilmeceleri aile bireylerine sormaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Telefon, 20’ye kadar ritmik sayma, kare | Hangi haberleşme araçlarını biliyoruz?  Hangilerini kullanıyoruz?  Kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? | |

**MEKTUP VAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER | | |
| Sosyal Duygusal Gelişim  Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.  Göstergeleri:  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. | | Dil Gelişimi  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.  Göstergeleri:  Çevresindeki yazıları gösterir.  Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. |
| ÖĞRENME SÜRECİ | | |
| Çocuklar halka olurlar ya da dağınık biçimde yerleşirler. Bir ebe seçilir. Ebe, elindeki zarfla halka dışında dönerek “mektup var, mektup var “ diye bağırır. Zarfı bir arkadaşının arkasına bırakır. Arkasına zarf bırakılan çocuk, “postacı, zarfını düşürdün!” der ve yağ satarım oyunundaki gibi kovalamaca başlar.  Çocukların arkadaşları için hazırlayıp getirdiği resimli mektuplar incelenir. Her çocuk mektubu hangi arkadaşına göndermeyi planladığını ve ne resmi yaptığını anlatır. Öğretmen tek tek çocukların mektuplarını zarflamalarına yardım eder. Zarfların üzerine gönderici ve alıcının isimleri yazılır. Yazı esnasında çocukların neden zarfın üzerine isim yazıldığı, nasıl yazıldığı tek tek açıklanarak gösterilir. Daha sonra öğretmen “**Teyzemin Mektubu”** şiirini okur. Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Bugün kapının zili  Birden bire çalınca  Baktım postacı amca  Bir mektup verdi bana  Okuyunca mektubu  İçim sevinçle doldu  Çünkü bana bu mektup  Teyzemden geliyordu  Sizleri çok özledik  Hep tatili bekledik  Çocuklarla birlikte  Geleceğiz diyordu  H. Önel | | |
| MATERYALLER | AİLE KATILIMI | |
| Boya kalemleri | Arkadaşları için bir mektup hazırlamaları istenir. | |
| SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR | DEĞERLENDİRME | |
| Mektup, zarf | Postacı kimdir?  Mektup ne işe yarar? | |